

найбільш важлива роль у роботі з іноземними студентами належить викладачам та кураторам груп, які безпосередньо здійснюють навчально-виховний процес у ВНЗ.

#### Література:

1. Адаменко О. Підготовка іноземних студентів в Україні як об'єкт педагогічних досліджень / О. В. Адаменко // Фахова підготовка іноземних громадян в Україні : сучасний стан та перспективи розвитку : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 4-6 лютого 2002 року). – К. : Київ. нац. торг.-ек. ун-т., 2002 – С. 49-53.
2. Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: моногр. / К.М. Гайдар. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
3. Глебова Т. А. Профессиональная языковая подготовка студентов-иностранцев в поликультурной среде вуза / Т. А. Глебова // Педагогика с. 317-323.
4. Моргунова Н. С. Форми та засоби соціокультурної адаптації іноземних студентів до умов навчання в Україні : практичний аспект реалізації / Н. С. Моргунова. – Режим доступу: <http://files.khadi.kharkov.ua/laboratoriji/item/6722-stattia.html>.
5. Поморцева Н. В. Педагогическая система лингвокультурной адаптации иностранных учащихся в процессе обучения русского языка : автореф. дис. док-ра наук : 13.00.02 / Н.В.Поморцева. – М, 2010. – 46 с.
6. Форопонова А. А. Влияние социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / А.А.Форопонова. – Курск, 2014. – 158 с.

### **Формирование межкультурной коммуникации – способ интеграции в социум страны изучаемого языка**

*Гринченко Е.В.*

*Харьковский национальный университет городского хозяйства им. А.Н. Бекетова  
г. Харьков, Украина  
e-mail: [gepj8@mail.ru](mailto:gepj8@mail.ru)*

Сложность и динамичность различных процессов современного мирового пространства охватывает огромное количество стран, в подавляющем большинстве которых существует многоязычие и полиэтничность. Интенсивность контактов между представителями разных культур возрастает. Туризм, искусство, наука, образование и др. стали важными сферами в профессиональной и межкультурной коммуникации. Эти процессы углубляют внимание лингвистов к проблемам обучения иностранным языкам.

Высшее профессиональное образование стоит перед задачей формирования самостоятельности, инициативности, нового подхода к деятельности, направленной на решение профессиональных проблем, а также подготовки к межкультурной деловой коммуникации.

Болонский процесс определяет ориентацию на культурологическую модель образования. «Диалог культур» – один из его постулатов.

В истории методики обучения русскому языку как иностранному направлению «Язык и культура» нашло свое отражение в теории лингвострановедения, основы которой были разработаны в работах Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова.

Лингвокультурологическая и коммуникативная направленность обучения студентов-иностранцев на подготовительном факультете предполагает включение студентов с первых дней в процесс общения на иностранном языке в разных сферах социально-бытовой жизни. Для обеспечения коммуникативных потребностей студентов следует предоставлять языковой материал не только как систему грамматических правил и норм, но и насыщать его фоновыми знаниями, сведениями о традициях, истории, системе ценностей, морали, правилах общежития, правилах невербального поведения носителей языка, формами речевого этикета в сферах актуальных для иностранных студентов.

Полноценное знакомство с любой культурой обусловлено изучением материальных составляющих этой культуры, знанием её исторической, географической и экономической детерминанты, попыткой взглянуть на мир глазами носителей языка этого этноса.

По теории языкового сознания П.Я. Гальперина, одна из основных задач преподавателей русского языка, особенно на начальном этапе - это популяризация страны, образа мышления нации, информация об истории и культурных достижениях, формирование иноязычного сознания. Особенностью курса русского языка как иностранного является то, что он далеко выходит за рамки обычного предмета и становится инструментом интеграции в культурное и профессиональное пространство страны пребывания.

Вместе с тем, преподаватель должен иметь представление об этнокультуре и стране своих студентов, её социальных и политических реалиях, иначе «диалог культур» не состоится. Студенты ощущают большую

потребность поделиться своими национальными ценностями. Чем глубже затронуты мысли, интересы, эмоции студента, тем выше мотивация высказывания на иностранном языке. Включение в материал урока разнообразных национальных элементов, проявление интереса к истории и традициям стран студентов-иностранцев облегчает процесс интерактивного взаимодействия, придает гуманистическую направленность учебному процессу, повышает межкультурную компетенцию, учит толерантности.

Интерес и уважение традиций, религии, обычаев, быта других стран и наций расширяет возможность полного «диалога способов мышления (ментальностей)» одновременно нескольких народов и наций.

Использование метода социокультурной коммуникации облегчает процесс преодоления как языкового, так и культурного барьера, т.к. базируется на взаимосвязи и взаимодействии языка и культуры как целостной системы в учебной практике.

#### Литература:

1. Тер-Минаева С.Г. Язык и межкультурная коммуникация.- М.: Слово,2004
2. Кострубша О.В Навчання аудіювання та культурологічний аспект у викладанні іноземних мов ( на матеріалі російської мови як іноземної) // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Досвід. Пошуки: Збірник наукових праць. – Вип.10. – С. 159 -167.
3. Методические указания для практических и самостоятельных занятий по курсу «Страноведение» для иностранных учащихся подготовительного отделения/ И.В.Вальченко, О.Л.Лубяная, Т.А. Плотникова./ Харьков. Нац.акад город.хоз-ва- Х.:ХНАГХ,2010.- 66с.
4. Контрольные и тестовые задания по страноведению: Методические указания для практических и самостоятельных занятий по курсу «Страноведение»/ Л.А Копиевская, Т.А.Плотникова, Г.П. Соколова.-Х.: ХНУГХ,2014.-39 с.

#### **Аспекты адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде**

*Громова О.И., Кудина Н.Л.*

*Белорусский государственный медицинский университет*

*г. Минск, Беларусь*

*e-mail: [olga.gromova.77@mail.ru](mailto:olga.gromova.77@mail.ru); e-mail: [n.kudina@bk.ru](mailto:n.kudina@bk.ru)*

В научной литературе проблемам адаптации иностранных студентов к жизни в стране обучения уделяется немало внимания, т.к. исследование данной темы имеет важное научно-практическое значение. Но, несмотря на