

### **Секція 3**

## **ПОЄДНАННЯ НОВІТНІХ І ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У МОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ОСВІТНІХ МІГРАНТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ**

### **ORGANIZATION OF A NON-NATIVE LANGUAGE REMOTE EDUCATION**

**Артёмова Ольга Ігорівна**

*старший викладач кафедри філології та лінгводидактики  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

**Valentina Vegvary**

*PhD, Associate Professor  
Pech Technological University (Угорщина)*

At the core of the education contemporary paradigm lie such notions as personality-centered education, learning activity individualization and differentiation, formation of the acquiring of knowledge motivation, students' self-development etc.

These conceptual ideas of education realize successfully in the modern informational and educational environment.

In this respect the development of remote courses is of great current interest, because the remote learning of the Ukrainian language possesses such features: flexibility (the training platform 'Moodle' meets requirements of the contemporary learning process due to its flexible possibilities); communicativeness; the multimedia training material allows creating more favorable conditions to improve intercultural competence of the students and to improve the quality of different types of speech activity, particularly reading and listening.

In our opinion the usage of remote course at the initial stage of foreign language learning can help considerably to a teacher as well as to a student. The incontrovertible advantage of the remote course is that the student is not limited by time frames and can choose by himself the most comfortable speed to the apprehension, for sure.

The students that understand hardly foreign languages have the possibility to check and listen to the explanation of the new grammar material once again, to pronounce it without the fear to make a mistake and to complete training exercises necessary amount of times.

On other hand the remote course can help the talented students that learn easily the language material. This unsupervised activity with the remote course, fulfilling creative engagements, participating in the discussion of different subjects on the forum conduce the increase of educational motivation of such students and gives the opportunity to receive some new information.

The Philology and linguodidactics department made a remote course, timed for 8 weeks, that is called “Ukrainian language. First level” for the foreign students of the initial stage of learning.

Every theme includes: audio presentation which helps to develop and improve the phonic, auditive and motor memory; grammar tables which help to revise and solidify grammar knowledge; training work (training grammar exercises, educational texts with a complex of tasks to them, exercises on the text comprehension and on control of vocabulary learnt). In order to make these grammar exercises the remote course authors used a program shell “H5P”. The work with cartoon films helps to study a range of subjects.

Thus, the remote courses prepared by the philology department teachers give the possibility to individualize educational process, to adapt educational material according to the students’ needs, and favor the formation of a virtual educational ambience.

### Reference list:

1. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс : навч. посіб. / за ред. В.М. Кухаренка. 3-тє вид. Харків : НТУ«ХП», «Торсінг», 2002. 320 с.
2. Олійник О.В. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземної мови для студентів немовних ВНЗ. *Лінгвістичні дослідження*. 2014. Вип. 38. С. 238-246. URL: <https://irbis-nbuv.gov.ua>
3. Michael Simonson, Sharon Smaldino, Susan Zvacek Teaching and Learning at a Distance, Foundations of Distance Education, sixth edition. Information Age Publishing, Inc., 2015. 345 p.

## ПРО ДЕЯКІ ТРУДНОЩІ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ІНОЗЕМНІЙ АВДИТОРІЇ

**Архипенко Людмила Михайлівна**

*кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри українознавства  
і мовної підготовки іноземних громадян Харківського національного  
економічного університету імені Семена Кузнеця*

*e-mail: [liudm.arkh@gmail.com](mailto:liudm.arkh@gmail.com)*

Навчання іноземних студентів є одним із провідних напрямків фахової підготовки Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. Важлива складова навчання іноземних студентів – це мовна підготовка. Розвиток відносин між Україною та Китаєм впливає на збільшення кількості китайських здобувачів освіти на різних напрямках підготовки, що вимагає від викладачів постійного пошуку сучасних ефективних методів та підходів у навчанні китайських студентів. Володіння українською мовою на належному рівні визначальне в процесі здобуття спеціальності у ЗВО та реалізації студентами свого потенціалу упродовж навчання.