

тематична дискусія, ділова гра, професійна гра, професійна консультація, організаційно-діяльна гра тощо.

Отже, для формування якісної освіти та підготовки кваліфікованих фахівців сьогодення вимагає від викладача адаптації до інноваційних процесів в освіті, підвищення свого професійного рівня шляхом застосування технологій дистанційного (чи змішаного) навчання у навчальному процесі.

*Література:*

1. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка. – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с.

**УДК 371.24:656.13**

**ОСНОВНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

*Бочарова Н.А., к.е.н., доцент ,*

*Величко Я.І., асистент*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Сучасний стан економіки країни, що орієнтується на міжнародні економічні стандарти розвитку й функціонування, зміни у політичному й суспільному середовищі потребують виховання фахівців різних напрямків діяльності, що здатні змінити на краще економічне життя України. У цих

умовах постає питання підвищення рівня економічної освіти в країні, що потребує розробки стратегії і тактики викладання економічних дисциплін на засадах національної концепції економічної освіти во всіх вищих навчальних закладах України. Тому сьогодні особливу увагу необхідно приділяти освіті молоді.

Вірно обрана стратегія освіти призведе до найкращої підготовки студента до трудової діяльності, що сприятиме його особистісній самореалізації та забезпеченню фінансової стабільності життя. Головна ціль економічної освіти – це надання засад економічного мислення для формування та застосування студентами практичних результатів у діяльності підприємств. Але реалізувати таку мету на практиці виявляється досить складно. Це потребує залучення студентів до вирішення вкрай важливих проблем суспільства, застосування сучасних методик пошуку інформації та засвоєння теоретичних знань й практичних навичок, встановлення тісного зв'язку та співпраці викладачів та студентів ВУЗу. Серед основних методичних проблем навчання головною постає проблема не тільки вивчення змісту економічних категорій й понять, але й пошук нових удосконалених форм їхнього розуміння, засвоєння та застосування в практичній діяльності підприємств.

Методика викладання економічних дисциплін не може застосовуватись тільки на рівні теоретичного осмислення економічних засад, але й повинна доповнювати викладання реальними практичними прикладами та розгляданням й аналізуванням діяльності сучасних успішних підприємств.

Досить складне питання – вибір методичних засобів навчання, що впливає зі специфіки економічних дисциплін. Викладач повинен постійно розвивати свої навички викладання та виховання, застосовувати елементи

економічної психології в процесі вивчення економічних дисциплін, іноді навіть філософській підхід.

Особливу увагу необхідно приділяти пошуку активних методик навчання і оцінки знань, у тому числі ігровим формам проведення занять, тобто розробляти та застосовувати такі форми викладання, як сприятимуть закріпленню знань та запропонують студентам прийняти активну участь в процесі викладання економічних дисциплін.

На сучасному рівні викладання необхідно застосування мультимедійних технологій. Оздоблення технічними засобами всіх лекційних аудиторій. Створення по всьому ВУЗу мережі професійних дисплеїв з централізованим керуванням.

Викладач повинен виділяти різні групи слухачів та знаходити індивідуальні підходи до кожної групи, застосувати методичні прийоми, щоб дати тим, хто вивчає економіку, знання, навички та певний досвід у сфері етики і моральних норм підприємницької діяльності, комерційного права, що дуже важливо для створення та подальшого розвитку цивілізованого ринкового середовища в Україні.

Індивідуальний підхід – це один з основних принципів роботи викладача, але не менш важливим є вміння педагога визначати настрій студента, його самопочуття й рівень активності, вміння спрямовувати увагу й зусилля слухачів на матеріал, що викладається. Викладач повинен застосовувати методики покращення рівня фізичної та розумової працездатності студентів.

Неможливо уявити процес викладання економічних дисциплін без залучення студентів до самостійної роботи. Це завжди сприятиме покращенню засвоєння лекційного матеріалу та застосуванню отриманих практичних навичок. Сам процес пізнання студент здійснює сам, викладач може лише направляти та підтримувати студента. Якщо студент це

засвоює, він зможе в подальшому трудовому житті краще пристосовуватись до умов, що змінюються, та вимагають додаткового пізнання або навіть додаткової освіти. Таким чином, можливо підкреслити основні напрямки удосконалення методики викладання економічних дисциплін в вищих навчальних закладах:

Організація й здійснення пізнавальної діяльності.

Розробка й застосування методів мотивації студентів.

Контроль навчання.

Організація індивідуального підходу до студентів.

Впровадження самостійної роботи студентів в учбовий та позаучбовий час.

На сьогодні не можливо розробити універсальну методику викладання економічних дисциплін. Завжди потрібно зважати на усі умови викладання, на кожну окрему групу слухачів курсів, на застосування новітніх технологій та сучасних методів підготовки фахівців. Не можливо ігнорувати великі інформаційні потоки, що постійно оновлюються, на сучасні економічні умови існування країни, на політичний стан країни та умови, що висуває суспільство до освіти та трудової діяльності особистості.

#### *Література:*

1. Аксьонова О.В. Методика викладання економіки: Навч. посібник / О.В. Аксьонова. – К.: КНЕУ, 1998. – 280 с.
2. Ануфрієв М.І. Вищий заклад освіти МВС України / М.І. Ануфрієв, О.М. Бандурка, О.Н. Ярмаш – Харків: Ун-т внутр. справ, 1999. – 369 с.
3. Асахова В.М. Нові методи навчання / В.М. Асахова – К.: Освіта України, 1998. – 247 с.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский - М.: Просвещение, 1985. – 348 с.

- 5.Бойченко В. Шляхи підвищення ефективності навчальної діяльності студентів педагогічного університету / В. Бойченко // Вісник львівського університету. – 2009. – № 25. – С. 293 – 299.
- 6.Ковальчук Г.О. Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін: Навч. посібник. / Г.О. Ковальчук, Н.Ю. Бутенко. – К.: КНЕУ, 2006. – 320 с.
- 7.Кудинов Д.Н. Перспективы разработки автоматизированных обучающих систем / Д.Н. Кудинов // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. – С. 46 – 50.
- 8.Кузьмінський, А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / А.І. Кузьмінський - К.: Знання, 2005. - 486 с.
- 9.Пидкасистый П.И. Технологии игры в обучении и развитии / И.П. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров – М.: МПУ, 1996. – 272 с.
- 10.Шевченко Т. Н. Современные дидактические концепции в образовании / Т.Н. Шевченко — К.: МАУП, 2003. — 168 с.

## **УДК 378.1**

### **АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ФІНАНСОВИХ ТА ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН**

*Вербицька В.І., к.е.н., доцент  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Однією з головних цілей навчання у ВУЗі є розвиток у студента здатності до логічного мислення та вміння творчо застосовувати отриманий в процесі навчання пакет знань при самостійному прийнятті рішень на поставлене перед ним завдання. Якісна методика викладання забезпечує єдність інтересів студентів і викладачів на основі сукупності