

ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТАМИ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

*Нісходовська О.Ю. к.е.н., доцент
Подільський державний аграрно-технічний університет*

Одним із головних завдань сучасних закладів вищої освіти є підготовка професійних кадрів, які спроможні розвиватися у новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях і ефективно застосовувати їх у професійній діяльності. В теперішній час, коли більшість студентів поєднують навчання із роботою чи здобувають другу вищу освіту, особливої актуальності набуває дистанційне навчання. У зв'язку з цим, для вдосконалення підготовки фахівців, спроможних співіснувати в інформаційному суспільстві, потрібні певна оптимізація й актуалізація впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес. Організація електронного навчання має за мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент заохочується до професійного розвитку і саморозвитку засобами ІТ.

Завдяки інтернет-технологіям створено можливості для обміну знаннями в межах багатомільярдної аудиторії. Це забезпечує комфортні умови для навчання, які раніше були недосяжними. Якщо раніше, років 20 назад студенти набували необхідні знання від викладача або навчального посібника, то тепер, при сучасних умовах на допомогу прийшов Інтернет, в якому зосереджена світова наукова думка. Незалежно від фаху, кожен студент може знайти у Всесвітній мережі ту інформацію, яка корисна саме йому.

При всьому різноманітті інформаційних та телекомунікаційних технологій, всесвітня інформаційна комп'ютерна мережа Інтернет займає центральне місце у навчання будь-кого. Основним напрямком використання глобальних мереж є розробка науково-педагогічних основ створення і використання інформаційного середовища безперервної освіти на основі створення єдиного освітнього простору [1]. Інтернет-технології в сучасній освіті надають можливість отримувати інформаційні ресурси для особистої самоосвіти студентів. У сучасному суспільстві від студента, професіонала будь-якої сфери діяльності вимагається не стільки вміння користуватися набутими знаннями у вирішенні проблем чи можливість самостійно здобувати нові знання та вміння, а й також використовувати раніше отримані знання в реальному житті і конкретній господарській ситуації [2,с.75].

Інформатизація суспільства – це глобальний соціальний процес, особливість якого полягає в тому, що домінуючим видом діяльності в сфері суспільного виробництва є збирання, нагромадження, продукування, оброблення, зберігання, передавання та використання інформації. Ці процеси здійснюються на основі сучасних засобів процесорної та обчислювальної техніки, а також на базі різноманітних засобів інформаційного обміну. Інформатизація суспільства, як наголошується в сучасній літературі, забезпечує:

1) активне використання інтелектуального потенціалу, що постійно розширюється, сконцентованого в друкованому фонді, науковому, виробничому та іншому видах діяльності його членів;

2) інтеграцію інформаційних технологій з науковим, виробничим, ініціюючим розвитком усіх сфер суспільного виробництва, інтелектуалізацію трудової діяльності;

3) високий рівень інформаційного обслуговування, доступність будь-якого члена суспільства до джерел достовірної інформації,

візуалізацію представленої інформації, правдивість використаних даних. [5].

Виникнення та розвиток інформаційного суспільства (ІС) припускає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті, що визначається багатьма чинниками.

По-перше, впровадження ІКТ у сучасну освіту суттєво прискорює передавання знань і накопиченого технологічного та соціального досвіду людства не тільки від покоління до покоління, а й від однієї людини до іншої.

По-друге, сучасні ІКТ, підвищуючи якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін. Це дає кожній людині можливість одержувати необхідні знання як сьогодні, так і в постіндустріальному суспільстві.

По-третє, активне й ефективне впровадження цих технологій в освіту є важливим чинником створення нової системи освіти, що відповідає вимогам ІС і процесу модернізації традиційної системи освіти.

Отже, застосування в освіті сучасних комп'ютерних технологій привело до появи нового покоління інформаційних освітніх технологій, що дали змогу підвищити якість навчання, створити нові засоби впливу, а особливо надало можливість взаємодіяти педагогам зі студентами в будь-який час.

Література:

1. Шапсигов М. М., Карданова Э. Ш., Гучапшев Х. М. Особенности использования интернет технологий в образовательном процессе вуза Математические и инструментальные методы экономики. *Управление экономическими системами*. 2014. Вып.3. URL:<http://uecs.ru/uecs63-632014/item/2815-2014-03-14-08-25-40> (дата звернення 18.10.2020 р.)

2. Кацуба О. Б. Особенности использования интернет-технологий и средств мультимедиа в высшем профессиональном образовании. Современные наукоемкие технологии. 2005. No 9. С. 75-76.

3. Фоміних Н. Ю., Сутність поняття "інформаційно-комунікаційні технології" та їх значення на сучасному етапі модернізації освіти. URL: http://dspace.uabs.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9084/1/ped905_77.pdf. (дата звернення 18.10.2020 р.)

4. Спірін О. М. Інформаційно-комунікаційні та інформативні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики. Інформаційні технології і засоби навчання. Випуск № 5(13), 2009. С.55-57.

5. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. Випуск 1 (15), 2010.

6. Ставицька І. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>. (дата звернення 18.10.2020 р.)

УДК 614.849(035.064-057.17)

**НОРМАТИВИ ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВПРАВ ЯК
СКЛАДОВІ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ОСІБ
РЯДОВОГО І НАЧАЛЬНИЦЬКОГО СКЛАДУ СЛУЖБИ
ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ**

*Пономаренко Р. В., к.т.н., с.н.с.
Національний університет цивільного захисту України,*

Нормативи виконання навчальних вправ з підготовки осіб рядового і начальницького складу служби цивільного захисту та працівників