

Ділові ігри за своєю сутністю є моделлю підприємства або його конкретних відділів. В рамках гри студенти відіграють певні ролі та приймають управлінські рішення, які впливають на діяльність всього підприємства. Таким чином, відбувається наближення до практики, але не враховуються ринкові ризики. Однак, варто зауважити, що окремі види ризиків передбачені в таких ділових іграх (наприклад, вплив конкуренції на ринку товарів і послуг та на ринку праці). Це допомагає студентам аналізувати вплив прийнятих рішень і коригувати свої стратегічні та поточні плани ведення підприємницької діяльності.

Стратегічні бізнес-ігри є перспективним методом навчання, тому що за допомогою використання експерименту, що є методологічною базою в розробці таких ігор, формують такі якості в студентів, як: інноваційність і творчість, стійкість до стресу і здатність діяти в конкретних часових рамках.

Стратегічні бізнес-ігри складаються з наступних елементів:

– структура підприємства, яка впливає на розподіл ролей між гравцями, що визначають права і обов'язки кожного з них протягом всієї гри (наприклад, менеджер відділу продажу, фінансовий директор, директор відділу виробництва тощо);

– прийняття управлінських рішень гравцями та аналіз їх ефективності і доцільності;

– конкуренція, яка означає, що рішення прийняті однією групою гравців впливають на загальну ситуацію на ринку товарів і послуг і ринку праці, а також на результати діяльності інших груп гравців;

– зворотна інформація, що є індикатором результативності прийнятих рішень та детермінантом для коригування стратегії діяльності підприємства.

Запровадження стратегічних бізнес-ігор в навчальний процес має переваги в сфері підготовки майбутніх спеціалістів з міжнародних економічних відносин, що полягають у такому:

1) формування компетенцій у студентів з:

– розробки стратегії діяльності підприємства;

– прийняття управлінських рішень під час ведення господарської діяльності;

– аналізу зворотної інформації про результати прийнятих рішень;

– ситуативного спілкування в усній і письмовій формах;

– зростання довіри до власних знань та власного досвіду;

2) розвиток у студентів здібностей:

– критичного мислення;

– аргументування та аналізу прийнятих рішень;

– роботи в групі;

– аналізу і здійснення альтернативного вибору, модифікації розроблених стратегій, реалізованих дій.

Участь в стратегічних бізнес-іграх дає можливість студентам проаналізувати переваги та недоліки власних дій та знань в сфері ведення господарської діяльності, а також характеризується свободою дій, що позитивно впливає на залучення осіб в навчальний процес, які зацікавлені в розвитку своїх здібностей та набутті нових компетенцій з метою зайняття відповідного місця в конкурентному середовищі на ринку праці.

Перелік посилань:

1. *Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/content/18-strategiya-reformuvannya-vishhoi%CC%88-osviti-2.0.doc>.*

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

В.М. Кудрявцев, канд. екон. наук, доцент

О.В. Кудрявцева, канд. екон. наук, доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Хмарні технології стали можливі завдяки бурхливому розвитку апаратного забезпечення: потужність процесорів ростуть з кожним днем, розвивається багатоядерна архітектура і обсяги жорстких дисків. Та й інтернет-канали стали набагато ширше і швидше.

Таким чином, хмара – це не сам Інтернет, а весь той набір апаратного і програмного забезпечення, який забезпечує обробку і виконання клієнтських заявок. До речі, навіть така проста дія, як запит сторінки сайту, представляє собою приклад хмарного обчислення. Вам набридло постійно носити з собою флеш-карту? А якщо забули її будинку, що робити?

На допомогу приходять хмарні технології, адже з їх допомогою тепер не обов'язково всюди носити з собою карту пам'яті або кабель для підключення до смартфона. Зараз свої файли можна зберігати віддалено в хмарних сховищах.

Таких сховищ в наш час стало досить багато і кожен з них складе конкуренцію один одному. А нам уже залишається вибрати той який сподобається і буде доступніше інших.

Хмарні технології – це нова парадигма, що припускає розподілену і видалену обробку і зберігання даних.

Найбільш популярні хмарні сховища – це Яндекс Диск і Диск Google. Хмарний сервіс від Google називається Диск Google (від Яндекс – Яндекс. Диск), який включає в себе можливість створення документів (Документи Google / Яндекс) і хмарного зберігання даних.

Диск Google/Яндекс дозволяє зберігати файли в Інтернеті і на жорсткому диску, а також отримувати до них доступ звідки завгодно, навіть в дорозі. Зміни, внесені в файл в Інтернеті, на комп'ютері або мобільному телефоні, відображаються на всіх пристроях, на яких встановлено Диск Google.

Перші 3 ГБ даних можна зберігати безкоштовно. При наявності доступу до Інтернету пристрій синхронізується з Google Диском. Таким чином ваші файли і папки завжди будуть оновлені до останньої версії. Зміни, що вносяться на одному пристрої, синхронізуються з усіма іншими.

Часто користувачам доводиться відправляти файли в повідомленнях електронної пошти. Зручніше при цьому користуватися технологією спільного доступу. Для цього треба просто відкрити спільний доступ до файлу, папки або документа Google з будь-якого пристрою. Якщо ви працюєте над документами, таблицями та презентаціями Google разом з іншими користувачами, то Google Диск дозволяє створювати, переглядати і спільно редагувати файли без копіювання та пересилання документів.

Як же ці технології можна застосувати в навчальному закладі?

1. Спільна робота співробітників над документами. Наприклад, освітня програма або річний план. Такий масштабний документ створюється силами адміністрації та викладачів, відповідальних за будь-які напрямки. Кожен відповідає за будь-яку частину документа, але може коментувати або доповнювати інформацію і в інших блоках. Інший приклад – таблиця, яку повинні заповнити всі куратори з інформацією про свої групи. При спробі роботи з такими документами в локальній мережі виникає проблема, пов'язана з тим, що одночасно з одним і тим же документом працювати на різних комп'ютерах можна. З'являється безліч копій одного і того ж документа, які потім треба підсумувати. Для спільної роботи в хмарних технологіях необхідно створити або помістити документ в хмарне сховище і надати доступ до нього тим, у кого є посилання або на адресу електронної пошти.

2. Спільна проектна робота студентів. Схема діяльності така. Студенти отримують теми проектів і діляться на групи. У групі розподіляються обов'язки. Потім керівник групи створює документ і надає доступ до нього іншим учасникам (за допомогою посилання або на адресу електронної пошти). Студенти працюють над проектом вдома або в університеті, наповнюючи документи змістом. Коли робота закінчена, надається доступ викладачу. Він може прокоментувати будь-які частини документа, щоб студенти могли скорегувати його зміст до захисту проекту. При оцінюванні участі в створенні проекту важливо те, що викладач може відстежити хронологію змін. З цієї хронології можна в якійсь мірі визначити, який внесок вніс кожен учасник групи.

3. Дистанційне навчання. Викладач дає завдання студентам за допомогою електронного щоденника. Це можуть бути будь-які письмові завдання. Студент повинен буде або створити документ, або якимось чином попрацювати з документом, створеним викладачем (відповісти на питання, вирішити завдання, заповнити таблицю). Викладач може подивитися змінений документ, так як у нього є до нього доступ [1].

Таким чином, головною дидактичною перевагою використання хмарних технологій в освітньому процесі є організація спільної роботи педагогів і учнів, що відкриває нові перспективи, які сприятимуть підвищенню ефективності навчального процесу і, отже, краще досягнення мети, оскільки ці технології є високотехнологічними, актуальними і перспективними. Хмарні технології пропонують альтернативу традиційним формам організації навчального процесу, створюючи можливість для персонального навчання, інтерактивних занять і колективного викладання. Впровадження хмарних технологій не тільки знизить витрати на придбання необхідного програмного забезпечення, підвищить якість і ефективність освітнього процесу, підготує студента до життя в сучасному інформаційному суспільстві, допоможе якісно і оперативно організувати методичну роботу з педагогами.

Перелік посилань:

1. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании / О. А. Емельянова // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 907-909.