

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ВІЙНИ

*Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

2022 рік став дуже тяжким для всієї України. Військові дії та високий рівень небезпеки для всіх учасників освітнього процесу стали основним чинником, який визначає особливості його організації. В умовах постійно присутньої загрози життю та безпеці здобувачів освіти і викладачів єдиним шляхом подальшої реалізації освітнього процесу стала дистанційна форма навчання.

Слід зауважити, що ефективність дистанційного навчального процесу багато в чому визначається специфікою та галузевим спрямуванням освітніх програм. Тому якщо мова йде про підготовку фахівців саме економічного профілю, то можна цілком обґрунтовано зробити висновок про те, що вона є достатньо ефективною, особливо для освітніх компонент, в процесі вивчення яких не передбачено лабораторних занять. Однак навіть для лабораторних робіт для дисциплін економічного спрямування можливим став вихід – співпраця з викладачем з використанням спеціального програмного забезпечення на умовах використання віддаленого доступу.

Таким чином можна чітко сказати, що проведення ефективного навчального процесу для дисциплін економічного профілю є цілком можливим і в умовах дистанційної форми навчання. Однак в таких умовах

дуже стрімко зростає потреба у фахівцях технічного супроводу, які б змогли ефективно обслуговувати дистанційний навчальний процес.

Дуже тяжкою умовою, яка значно ускладнила проведення навіть дистанційного освітнього процесу, став обмежений доступ до енергетичних ресурсів. Катастрофічна ситуація в енергетиці в окремих регіонах України робить взагалі неможливим одночасний доступ до занять усіх учасників навчального процесу. Віялові та аварійні відключення електричної енергії створюють проблеми також і для обслуговування навчальних сайтів і платформ, що вимагає від служб технічного супроводу ще більших зусиль по налаштуванню освітнього процесу, а від навчальних закладів додаткових фінансових вкладень через необхідність забезпечення постійного доступу до навчальних сайтів, що є неможливим всередині України в поточних умовах.

Тому фактично сучасний дистанційний освітній процес має забезпечувати наступні принципові складові:

- забезпечення навчального процесу фахівцями не лише за профілем компонент освітніх програм, але й з високим рівнем володіння цифровими технологіями, вмінням їх реалізовувати на практиці;

- забезпечення освітнього процесу якісним технічним супроводом, при чому в умовах віялових відключень електричної енергії та обмеженого доступу до мережі Internet, фактично такий супровід має бути цілодобовим і доступним навіть у нічний час.

Отже, можна зробити висновок, що сучасний освітній процес це дуже великий виклик для всіх освітян та здобувачів освіти, який на сьогодні передбачає щоденне подолання все нових поточних проблем. Однак, військові дії та бажання ворога знищити саме освіту в Україні, доказують усім учасникам освітнього процесу, наскільки важливою є освіта і наскільки важливо забезпечити якісне навчання в цих надзвичайно тяжких умовах.