

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-КУРСІВ У ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

А.І. Бурковська

Миколаївський національний аграрний університет

Динамічний розвиток технологій спричиняє швидкі темпи зміни вимог до спеціалістів, що приходять на підприємства після закінчення вищих навчальних закладів, не маючи при цьому досвіду роботи. Сучасні навчальні програми не можуть вчасно адаптуватися до вимог зовнішнього середовища та не містять достатньої кількості годин для всебічного освітлення окремих тем, що обумовлює необхідність якісної організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Головною метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є засвоєння ним основних умінь та навичок роботи з навчальними матеріалами, підвищення рівня вже набутих знань та організованості. Для досягнення цієї мети з одночасним зниженням аудиторного навантаження викладачів, що дозволить використовувати вільний час для групових і індивідуальних консультацій, а також розроблення науково-методичних і навчальних матеріалів, доцільно використовувати онлайн-курси в процесі самостійної підготовки здобувачів вищої освіти.

На сьогоднішній день активного розповсюдження дістали декілька напрямів онлайн-курсів для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, що базуються на різних педагогічних підходах до процесу навчання в мережі – це сМООС, task-based МООС і xМООС. Курси сМООС (connectiveМООС) використовують коннективістський підхід і зорієнтовані на слухачів, вмотивованих до самостійного навчання; ефективним способом використання цих курсів є форма неперервної освіти та підвищення кваліфікації. У так званих task-based МООС в основу покладено виконання слухачем певного набору вправ; педагогічна парадигма цих курсів ґрунтується на поєднанні інструктивізму та конструктивізму. Курси xМООС сформовані на базі великих міжнародних університетів, мають чіткий навчальний графік і передбачають різнорівневу атестацію досягнень слухачів [1].

Традиційно організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти ґрунтується на таких видах діяльності, як:

- робота в бібліотеці з каталогами;
- робота з довідковою літературою;
- конспектування літературних джерел;
- розв'язання практичних завдань;
- робота на ПЕОМ, пошук інформації в Інтернет;
- проведення експериментальних досліджень та ін. [2].

Переважно більшість перелічених видів діяльності в процесі самостійної роботи здобувачів вищої освіти можна оптимізувати за допомогою використання електронних матеріалів у формі відкритих онлайн-курсів. Крім того, слід враховувати, що наявність масових онлайн-курсів на порталах вищих навчальних закладів дозволить не тільки підвищити ефективність самостійної роботи здобувачів вищої освіти, але і забезпечить доступність ознайомлення з рівнем викладання в університеті для цільової аудиторії абітурієнтів. Присутність в структурі відкритих онлайн-курсів елементів традиційних дидактичних матеріалів у вигляді лекцій, тестів та конспектів, а також розкладу з дедлайнами вивчення тих чи інших тем підсумкового контролю дозволить зберегти за викладачами функції тьютора та дисциплінувати здобувачів вищої освіти.

Переваги відкритих онлайн-курсів для вищої освіти України у якості глобалізуючого фактора, що дозволяє поєднувати інноваційні методи організації самостійної роботи студентів із традиційними формами педагогічної взаємодії, є досить помітними. Даний механізм не тільки сприяє реалізації принципів відкритості освіти, але і дозволяє отримувати позитивний фінансовий ефект для учасників навчального процесу при опануванні теоретичних основ обраної професії.

Перелік посилань:

1. Кузьменко Г. Масові відкриті онлайн-курси у контексті трансформації вищої освіти України / Г. Кузьменко, О. Хорольський. – Педагогічні науки. – 2015. – №63. – С. 56- 61.
2. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – К. : Атіка. – 2015. – С. 77-140.