

## ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ЛОГІСТИКА В УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ

*Бабайлов В.К., к.е.н., доцент*

*Пахомова Л.В. асистент*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Існує величезна кількість літератури щодо логістики. У неї склалося стійке уявлення про логістику, як організацію трьох потоків: матеріальних, інформаційних, фінансових. При цьому, у кращому випадку, використовується тільки один відомий приватний закон логістики – закон 20-80. Автори даної доповіді вважають, що неможливе отримати істинне розуміння і успішне використання логістики без знання основного закону логістики (ОЗЛ) [1]. Саме зі нього слідує, що логістика у її істинному, сучасному розумінні – це методологія [2]. Головна властивість і особливість цієї методології – це забезпечити підвищення ефективності будь-якої діяльності, не за рахунок поширення як можливо більшої кількості її частин, а за рахунок вибору тільки найбільш вагомих в ієрархії величин видів витрат. Так, наприклад, на будь-якому підприємстві існують такі види діяльності: основне виробництво; допоміжні виробництва; менеджмент; праця окремих працівників тощо. Тому чим у більшій кількості цих видів діяльності підвищувати економічну ефективність, тим більше величина загального економічного ефекту. Але й тим більше витрати на відповідне дослідження.

Однак, логістика може значно зменшити витрати на дослідження за рахунок вибору тільки найбільш вагомих видів виробництва у ієрархії їх витрат. Так, у приведеному прикладі витрати на підвищення ефективності робіт на всіх їх видах приблизно однакові – це витрати на розробку,

скорочення норм витрат їх праці: всі види робіт потребують використання повного набору однакових, стандартних методик нормування праці: фотографії робочого часу, хронометражу і фотохронометражу. Але результат підвищення ефективності на основному виробництві у рази більше ніж на інших видах виробництва. Тому логічніше (відсіля й логістика) підвищувати ефективність основного виробництва, ніж інших. Саме логістика забезпечує особливий ефект – логістичний ефект, за рахунок всього двох простих методик – методик логістики: методики встановлення ієрархії видів витрат підприємства і методики вибору найбільш вагомих із них. Методика встановлення ієрархії видів витрат підприємства проста, - тут немає особливих проблем. А ось методика вибору кількості найбільш вагомих витрат в їх ієрархії потребує знання основного закону логістики (ОЗЛ), який встановлений зовсім недавно у [1]. Він представлений на рисунку 1 у формі кривої.



Рисунок 1 - Основний закон логістики

(Для уявлення переваг логістики на графіку представлена залежність

результатів від кількості видів витрат і у відсутності логістики – це пряма графіку).

ОЗЛ надає ще й можливість обрати найбільш прийнятний, посилюючий для будь-якого підприємства приватний закон логістики. Справа в тому, що вибір і подальше використання різних приватних законів логістики потребує й різних витрат (й деякі з них можуть бути непосильні для окремих підприємств). Вибір впливає й на результат – він тим більше, чим більше кількість видів витрат в їх ієрархії. Так, зі графіку ОЗЛ наочно бачити, що вибору малої кількості видів витрат (для вподоби у відсотках) відповідає й малий результат. Однак він завжди вище, ніж без логістики (пряма графіку). Тому вказані дві методики логістики: методика встановлення ієрархії і вибір прийнятнього приватного закону логістики завжди забезпечують значний додатковий ефект – логістичний ефект.

*Метою* доповіді стало доведення, обґрунтування можливості підвищити якість і поширити *обсяг знань студентів* за рахунок впровадження методології логістики в управління педагогічним процесом. Для вирішення цієї проблеми автори виходять зі того, що *знання – це поняття і їх зв'язки*. А будь-яке поняття формується за рахунок визначення значної кількості його аспектів, сторін. При цьому різні аспекти забезпечують й різну величину внеску у поняття. Тому спочатку необхідне перелікувати, визначити всі аспекти поняття. Потім будується їх ієрархія відносно величини внеску у поняття; а після цього обирається кількість найбільш вагомих аспектів поняття в ієрархії у відповідності зі можливістю, яка обмежена часом занять і особливістю понять, яка, у свою чергу, визначається особливістю навчальної дисципліни.

Так, наприклад, якщо цей вибір здійснюється через вибір закону логістики 5-50, то це забезпечує 50% поняття, й це потребує 5% видів витрат на дослідження; якщо вибір здійснюється через закон логістики 10-70, то це надає 70% внеску у поняття, що потребує 10% видів витрат на

дослідження; якщо вибір здійснюється через закон 20-80, то це надає ще більший результат (80%), але й потребує визначення й більших витрат (20%). Але у будь-якому виборі отримується додатковий – логістичний ефект у порівнянні зі відсутністю використання методології логістика, що наочно впливає зі рисунку 1.

Виключенням є тільки два закони 0-0 і 100-100, які відносяться і до логістичних, й до нелогістичних законів. СENS закону 0-0: відсутність витрат на дослідження веде до відсутності результатів; а сENS закону 100-100 у тому, що якщо обирати для підвищення ефективності всі види витрат підприємства, то необхідне ураховувати й всі витрати на дослідження підвищення ефективності.

Необхідно підкреслити й таку перевагу методології логістика – вона надає гарантовану можливість вибору будь-якого приватного закону логістики, зі будь-яким співвідношенням витрат і результатів, а не тільки у приведених законах 5-50; 10-70; 20-80.

Автори звертають увагу на те, що ОЗЛ відкритий всього лише чотири роки тому і його осмислення, оцінка його ролі і впровадження у практику управління ще тільки починається, ще потребується час для переконання в його виключної спроможності підвищувати ефективність будь-якої діяльності. Але вже на даному етапі його розуміння можливе стверджувати, що його роль й ефект від використання у практиці, й зокрема, у практиці управління педагогічним процесом виключне великі.

Результат: зі всієї логіки доповіді слідує, що завжди існує можливість успішного впровадження методології логістика у підвищення ефективності управління педагогічним процесом ЗВО.

#### *Література:*

1. Бабайлов В. К., Приходько Д. О. Встановлення основного закону логістики. *Проблеми і перспективи розвитку підприємництва : Збірник*

*наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. № 2 (25) 2020. Харків : Стиль - Издат, 2020. С. 17–25.*

2. Бабайлов В. К., Левченко Я., Марченко Г. Логістика – це методологія. *Проблеми і перспективи розвитку підприємництва : Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. № 27 2021. Харків: Стиль - Издат, 2021 . С. 4–14.*

**УДК 378.4**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ  
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ  
ЗАКЛАДАХ**

*Леонтєва Л.В., к.ю.н., доцент  
Військовий-юридичний інститут Національного  
юридичного університету імені Ярослава Мудрого*

В Україні під час реформування в освітянській сфері вагомим інструментом у нормативно-правовому регулюванні забезпечення якості освіти, а зокрема і питань дистанційної освіти стосуються саме ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» [1] та ст. 9 Закону України «Про освіту» [2]. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається на відстані між учасниками навчального процесу у спеціалізованому середовищі за допомогою сучасних психолого-педагогічних та інформаційно комунікаційних технологій [3].