

сприятливих умов та формування необхідних навичок для розвитку навчальної автономії майбутнього спеціаліста у навчальному процесі вищої школи.

*Література:*

1. Бориско Н. Ф. Концепция учебно-методического комплекса для практической языковой подготовки учителей немецкого языка (на материале интенсивного обучения): монография / Н. Ф. Бориско. – К. : Изд. центр КГЛУ, 1999. – 268 с.

**УДК 378:81`243**

**ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ  
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ  
ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ**

*Воронова Є.М., доцент  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Соціальне замовлення суспільства в галузі навчання іноземних мов висуває завдання розвитку комунікативної і професійної компетенції студентів, підсилення гуманістичного змісту навчання, більш повної реалізації виховного, освітнього і фахового потенціалу навчального предмета стосовно індивідуальності кожного студента [1].

Мета дослідження проектної методики полягає в тому, щоб обґрунтувати теоретичні положення та методичні рекомендації для викладачів з організації проектної діяльності у процесі навчання іноземної мови студентів технічного ВНЗ України.

Основними завданнями у процесі розробки методу проектної методики для самостійної роботи студентів є такі:

- виявить особливості організації і вимоги до використання методу проектів у вищій школі;
- розглянути етапи роботи над проектом у навчальній діяльності;
- з'ясувати психолого-педагогічні основи технології використання проектної методики в навчанні іноземних мов;
- показати що проектна методика є новою педагогічною технологією навчання і виконання самостійної роботи студентів та складає можливу альтернативу традиційній аудиторній системі навчання з метою розвитку навичок комунікативної компетенції студентів технічних спеціальностей вищої школи;
- визначити специфіку розвитку навичок комунікативної компетенції студентів технічних ВНЗ на основі проектної методики.

Метод проектів дозволяє вирішити низку найважливіших невирішених завдань, а саме:

- не обмежувати отримання студентами певних знань, умінь і навичок, а виходять на практичний рівень, торкаючись емоційної сторони, завдяки чому посилюється мотивація тих, хто навчається;
- надавати змогу здійснювати творчу роботу в рамках заданої теми, пов'язаної зі спеціальністю майбутнього інженера, самостійно здобуваючи необхідну інформацію з різних джерел;
- спрямувати весь навчальний процес у проектній роботі на виявлення індивідуальних здібностей студентів;
- виховувати індивідуальну і колективну відповідальність за конкретну роботу в рамках проекту [2, с.26-32].

Результати досліджень показали, що в ХНАДУ викладачами кафедри іноземних мов широко застосовується на заняттях проектна методика

навчання. Протягом кількох років викладачами розробляються і корегуються методичні матеріали щодо виконання роботи над проектами, а також вимоги викладача до оформлення результатів роботи над проектами.

У сфері навчання накопичено певний досвід застосування проектної методики на заняттях з іноземної мови в ВНЗ. Будь-які підручники, видані останнім часом закордонними авторами пропонують теми проектів тим, хто навчається, не відстають тут і вітчизняні автори.

Якщо ми звернемося до підручника «Англійська мова для студентів транспортних вищих навчальних закладів» Воронова СМ., Литвиненко О.В., Понікаровська С.В., Саєнко Н.В., то розділ «Інтенсивний курс англійської мови» після кожної теми пропонує «Situations in free conversation», що і є тематикою для спонтанної проектної роботи. .

Також теми проектів за фахом пропонуються в спеціальних підручниках «Transportation» [3], «Ecology», «English Bachelor's course of Ecology» [4] та інших навчальних посібниках, що вказує на те, що проектна методика знаходить широке розповсюдження в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у процесі навчання англійської мови.

З досвіду використання проектної роботи вона поділена на чотири етапи, а саме: *організація, підготовка з моніторингом, презентація (захист) й оцінка проекту.*

Організація – дуже важливий момент у підготовці до проектної роботи. Він потребує старанного підготування до виконання проекту, впевнитися у тому, що ті, хто навчаються успішно оволоділи лексичним, граматичним матеріалом теми, що вивчається.

Виконання проекту – другий етап, і якщо це не спонтанний проект, а довготривалий (самостійна робота), яка пропонується заздалегідь, то тут робота виходить за рамки аудиторії і головне завдання – це збір інформації

за проектом. При підготовці проекту можуть використовуватися різні додаткові матеріали за темою: періодична література, Internet, словники, довідники тощо.

Презентація. Спосіб презентації залежить від виду кінцевого проекту: схема, буклет, усна монологічна, діалогічна або полілогічна презентація із застосуванням ТЗН.

Оцінку проекту слід проводити за такими критеріями, як: content, design, presentation, creativity, team solidarity.

Проектний метод допомагає зняти напруження і створює відповідні умови для роботи кожного студента. Заняття по захисту, особливо довгострокових проектів, сприяє розвитку монологічного мовлення і також активізації лексики з іноземної мови.

Роль викладача іноземної мови за такого виду комунікативної методики змінюється залежно від етапів проектування – це може бути роль помічника, спостерігача, джерела інформації, координатора, рівноправного партнера, консультанта.

### *Література*

1. Заболотська О. О. Формування індивідуальності майбутніх учителів словесників у професійній підготовці : монографія / О. О. Заболотська. – Херсон : Айлант, 2006. – 304 с.

2. Зимняя И. А. Проектная методика обучения английскому языку / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова // Ин. яз. в школе. – 1991. – № 3. – С.26–32.

3. Воронова Є. М. Transportation. / Є. М. Воронова, О. А. Кальниченко – 2-е вид., перероб. і доп. – Харків: ХНАДУ, 2007. – 248с.

4. Воронова Є. М. English Bachelors' course in Ecology / Є. М. Воронова, Н. І. Черкашина - 2-ге вид., перероб. і доп. – Харків: ХНАДУ, 2016р. - 364 с.