

Оценка субтестов по письму и говорению выставляется в соответствии со специально разработанными критериально-оценочными шкалами, учитывающими правильность языкового оформления высказывания и степень достижения поставленной коммуникативной задачи.

Подведение итогов работы участников олимпиады осуществляется путем суммирования баллов, полученных по 5 названным субтестам. Победители и участники олимпиады поощряются грамотами и дополнительными баллами, которые фиксируются в факультетском рейтинге успешности выполнения учебной программы иностранными студентами ФПИГ.

Литература:

1. Гура В.А. Олимпиада по русскому языку // Информационный бюллетень УАПРЯЛ. Выпуск 14. – Харьков, 2006. – С. 80-84

*Демченко В.А.
Харьковский национальный
университет радиоэлектроники
г. Харьков, Украина
e-mail: vika-demchenko@ukr.net*

Использование интерактивной доски при обучении русскому языку как иностранному

На современном этапе развития преподавания русского языка как иностранного (РКИ) использование компьютерных технологий является насущной необходимостью. В настоящее время студенты не просто должны знать о существовании компьютера, но и должны иметь представление о нем, уметь работать, пользоваться мультимедийной техникой.

Работа с компьютером предоставляет ряд преимуществ, способствуя разнообразию учебного процесса. Включение в процесс изучения РКИ разнообразных обучающих компьютерных программ не только способно эффективно поддерживать основной процесс обучения, но и предоставляет возможность для его модернизации.

В качестве современного средства обучения русскому языку как иностранному в университетах используется и интерактивная доска (ИД), которая не только облегчает работу преподавателя, но и активизирует процесс закрепления знаний студентов и формирования умений и навыков.

Интерактивная доска – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание студентов на занятии, потому что она позволяет привлечь их внимание к процессу обучения на разных его этапах:

- при объяснении нового материала;
- при выполнении упражнений для закрепления нового материала;
- при обобщении и закреплении изученного материала;
- для контроля знаний, тестирования;
- для проверки домашнего задания.

Применение интерактивной доски способствует повышению качества образования путем внедрения современных технологий. Система новых технологических решений, которые включают в себя современные технологии, помогают реализовать один из основных принципов «учись учиться». Независимо от этапа обучения, применение интерактивной доски на занятиях выводит процесс обучения на новый уровень.

В чем же заключаются основные преимущества интерактивной доски перед меловой, и почему они становятся все более популярными?

- ИД похожи на обыкновенные доски, но в то же время они помогают преподавателю использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с группой.

- ИД помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию студентам быстрее, чем при использовании стандартных средств.

- ИД позволяют преподавателю повысить степень восприятия материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта.

- ИД позволяют преподавателю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на занятии, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке.

- ИД позволяют студентам воспринимать информацию быстрее.

- ИД дают возможность студентам принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения еще более интересными.

- ИД позволяют студентам выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную преподавателем.

Преподаватели, начавшие работать с интерактивной доской, отмечают положительные изменения в качестве занятий, в объеме понимаемого студентами материала. Они утверждают, что с использованием интерактивной доски они могут преподнести больше информации за меньшее время, и при этом студенты активнее работают на занятии, лучше понимают даже самый сложный материал, задействуя такие виды восприятия, как визуальный, слуховой и речемышлительный.

Однако, в то же время отмечаются определенные недостатки использования интерактивных досок, например:

- ИД намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном;

- поверхность интерактивных досок может повредиться, замена поврежденной поверхности также очень дорогостоящая услуга;

- изображение, передаваемое на поверхность интерактивной доски, может закрываться человеком, находящимся около доски;

- переносные интерактивные доски должны быть защищены от кражи, порчи и т. д., также при каждом переносе на новое место доску необходимо настраивать (калибровать);

- неграмотное использование расширенных функций интерактивной доски может привести к отображению на экране некорректной информации;

- если к интерактивной доске разрешен удаленный доступ, то некоторые пользователи могут передать на экран нежелательное сообщение или

рисунок [4].

Но несмотря на эти недостатки, работа с ИД создает широкие возможности для обучения русскому языку как иностранному, делает его продуктивным, интересным и активным.

Приемы работы с интерактивной доской предоставляют преподавателю и студентам уникальное сочетание интерактивных и традиционных методов организации учебной деятельности. Но, безусловно, сама интерактивная доска не творит чудеса, поэтому к занятиям нужно готовиться более тщательно. Преподаватели могут самостоятельно разрабатывать различные материалы для использования ИД на своих занятиях, но необходимо помнить и о том, что при этом нужно соблюдать все требования, предъявляемые к правильной организации процесса обучения русскому языку как иностранному. Использование интерактивной доски на занятии позволяет рационально распределять время занятия. Также интерактивная доска повышает мотивацию обучающихся и делает обучение интересным и творческим процессом, что является неременным условием повышения качества образования.

Литература:

1. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения / Е. М. Галишникова // Учитель. – 2007. - № 4. – с. 8-10.
2. Тимакова Н. И. Использование мультимедиа технологий на уроках русского языка и литературы / Н. И. Тимакова // Информатика и образование. – 2007. – № 10. – С. 100 – 101.
3. Недостатки использования интерактивных досок? // Интерактивная доска на уроке в школе [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.interaktiveboard.ru/publ/7-1-0-7>. – Дата доступа: 10.10.2009.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.