

б) Подведение итогов. Каждый участник отмечает положительные моменты занятия. Модератор записывает их и говорит заключительное слово, основываясь на отзывах участников.

Занятия, построенные в игровой форме, способствуют повышению мотивации учащихся и приближение аудиторной коммуникации к реальной.

Литература:

1. Калинина А.О. Игровой метод в обучении иностранному языку младших школьников / А.О. Калинина [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://mgutupenza.ru/mni/content/files/10\\_1\\_Kalina.pdf](http://mgutupenza.ru/mni/content/files/10_1_Kalina.pdf)
2. <http://www.twirpx.com/file/1949940/>

### **Необхідність урахування тенденцій розвитку суспільства в організації процесу навчання іноземних громадян у вищій школі**

*Пономаренко Л.В.*

*Харківський національний університет радіоелектроніки*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: [lvponomarenko7@gmail.com](mailto:lvponomarenko7@gmail.com)*

Сучасні умови розвитку суспільства вимагають якісної професійної підготовки фахівців для іноземних держав. Закон України «Про вищу освіту» визначає державну політику, яка ґрунтується на принципах міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у європейський простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи; відкритості формування структури і обсягу освітньої та професійної підготовки фахівців. Основними напрямками державної політики є організація підготовки осіб з числа іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади України; провадження освітньої діяльності, пов'язаної з навчанням іноземних студентів, а також підготовка наукових кадрів для іноземних держав [1]. Це має особливе значення, тому що, як визначено у «Національній доктрині розвитку освіти» та «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», освіта є стратегічним ресурсом зміцнення авторитету і конкурентноспроможності держави на міжнародній арені.

Навчання іноземних громадян має враховувати пріоритетні напрями, включаючи особистісну орієнтацію, постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу [4; 5].

Згідно з принципами Болонського процесу, освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти в Україні поєднує в програмах освіти як академічну, так і професійну спрямованість [3:12]. Програми якості припускають вичленовування структурно-функціональних властивостей індивіда, професійно розумових здібностей, що визначають властивості локального психологічного середовища навчання і впливають на успішність професійного навчання [3:26].

Якість та ефективність навчання залежать від професійно орієнтованого навчання, кінцевою метою якого є практичне володіння іноземною мовою як інструментом здійснення професійної діяльності. Мовна підготовка іноземців має свою специфіку, тому що, вивчаючи українську або російську мову як іноземну, студенти повинні отримати освіту на цій мові на відміну від українських студентів, які використовують іноземну мову як додаткове джерело отримання інформації професійного змісту із іноземних джерел. Для іноземних студентів українська або російська мова як іноземна є не тільки навчальним предметом, але й засобом отримання професійної освіти.

Крім того, тенденції розвитку суспільства враховує сучасна дидактика вищої школи. Вона передбачає активний вплив на студента шляхом діяльнісного включення його до навчального процесу. Дидактичний вплив має враховувати інтегративні процеси, які здійснюються під час навчально-пізнавальної діяльності. Сучасний студент існує у світі глобалізації інформаційних потоків, користується сучасними інформаційними технологіями, до отримання освіти ставиться прагматично, орієнтований на самодіяльність. За період навчання в нього формується стійке уявлення про особливості майбутньої фахової діяльності, що зумовлює потребу набуття фахових компетенцій як складових професійної компетентності.

Саме тому урахування дидактичного потенціалу навчально-виховного процесу вищої школи дає можливість отримати максимально ефективні результати щодо удосконалення навчального процесу у вищій школі на різних рівнях: мотивації, самоактуалізації у процесі навчання й навчальної діяльності (аудиторної, самостійної, самоосвітньої тощо); цілепокладання навчально-пізнавальної діяльності; організації всіх можливих видів навчання й навчальної діяльності; визначення змісту освіти та змісту навчання; структурування змісту освіти, змісту навчання та змісту навчальної діяльності; здійснення усіх можливих видів навчальної діяльності; контролю й самоконтролю результатів навчальної діяльності на всіх етапах її здійснення; оцінки й самооцінки результатів навчальної діяльності на всіх етапах її здійснення; адаптації та інтеграції форм, методів, прийомів і засобів навчання; реалізації аналітико-прогностичних і рефлексивних процесів у межах навчальної діяльності; забезпечення циклічності, системності, комплексності, функціональності; упровадження у практику навчально-виховного процесу інноваційних методик і технологій навчання; забезпечення змістового наповнення інноваційних методик і технологій навчання відповідними сучасними формами, методами, прийомами і засобами навчання; запровадження на інтенсифікаційній та оптимізаційній основі новітніх інформаційних і комунікаційних технологій; уточнення наявних та визначення відповідних сучасним вимогам дидактики вищої школи закономірностей і принципів навчання та організації усіх можливих видів навчальної діяльності; формування компетенцій і компетентностей, що визначають якісний показник за всіма критеріями професіоналізму фахівця з вищою освітою на кожному кваліфікаційному рівні; урахування тенденцій розвитку і вимог становлення інформаційного суспільства XXI століття [2:12].

Отже, урахування тенденцій розвитку суспільства в організації процесу навчання іноземних громадян у вищій школі є необхідною умовою професійного становлення майбутніх фахівців та засобом підвищення інтересу

та мотивації до навчання, отримання необхідних знань, підвищення якості підготовки майбутніх спеціалістів.

Література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] – Режим доступу: zakon4.rada.gov.ua (дата звернення 30.03.2016) – Назва з екрана.
2. Малихін О. В. Методологічні основи визначення дидактичних умов у дослідженнях з теорії навчання (у вищій школі) [Електронний ресурс] / О. В. Малихін. – Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2013/215-203-2.pdf>. – Назва з екрана.
3. Модернізація вищої освіти в Україні і Болонський процес: Матеріали до першої лекції / Уклад. М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков; відп. ред. М. Ф. Степко. – К.: МОНУ, 2004. – 26.
4. Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу: zakon3.rada.gov.ua (дата звернення 31.03.2016) – Назва з екрана.
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] – Режим доступу: zakon3.rada.gov.ua (дата звернення 31.03.2016) – Назва з екрана.

### **Организация работы с видеоматериалами при обучении профессиональной лексике на уроках РКИ**

***Петренко И. П.***

*Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [ocenka36@gmail.com](mailto:ocenka36@gmail.com)*

Различного рода видеоматериалы (ТВ передачи, фильмы, учебники, пособия и программы) как неотъемлемая часть современной системы средств обучения играют все большую роль в процессе оптимизации и интенсификации преподавания РКИ. Их применение, как подчеркивается в современной научно-методической литературе, позволяет восполнить отсутствие естественной языковой среды на всех этапах обучения, полнее реализовать дидактический принцип особенностей студентов, обеспечить массовый их охват, создать условия для контроля за формированием речевых навыков и умений, а также обеспечить самоконтроль [2; 3; 4].

Практика показывает, что урок с использованием видеоряда для лучшего усвоения и закрепления лексики профессиональной сферы будущей специальности студентов-иностранцев, может быть построен следующим образом:

*1-ый час занятий*