

4. Корженко В.Я. Українська мова для іноземців. Тексти для читання (початковий етап): навчальний посібник / Корженко В.Я., Присяжна О.Д., Солодар Л.В. – Вінниця: ВНТУ, 2014. – 82 с.
5. Луценко В.І. Українська мова для іноземних студентів: навч.пос. у 4-х т. – Т. 1/ В.І. Луценко. – Дніпро: НГУ, 2017. – 84 с.
6. Назаревич Л.Т. Українська мова для іноземців: практикум / Л.Т. Назаревич, Гавдида Н.І. – Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2017. – 188 с.
7. Пазюра Л.В. Українська мова. Тексти для читання: практикум. – К.: НАУ, 2009. – 60 с.

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відеолекції,
інше методичне забезпечення:

1. Дудик А. 33 хороших ресурса для изучающих украинский язык. — Режим доступа: <http://petitepolyglot.com/%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/>
2. UFFORIA (Ukrainian for foreigners). – Режим доступа: <https://www.facebook.com/UFFORiA/>

Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка как иностранного

Вальченко И.В.

*Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А.Н. Бекетова
г. Харьков, Украина
e-mail: valchenko-inna@rambler.ru*

Наиболее актуальными современными тенденциями в профессиональной подготовке иностранных студентов специалисты считают совмещение активного и интерактивного обучения, которое является совокупностью приемов и способов психолого-педагогического влияния на студентов.

Интерактивные методы обучения на сегодня являются весьма актуальным способом работы преподавателя в аудитории, тренера в группе и педагога в любом учебно-образовательном заведении. Интерактивные методы обучения, в отличие от традиционных, базируются на активном взаимодействии всех участников учебного процесса. Однако, при этом, основной акцент делается на взаимодействие студентов между собой. Такой подход позволяет значительно активизировать учебный процесс, сделать его более интересным и менее утомительным для участников, а также дает возможность широкого обмена опытом.

Термин «интерактивный» пришел к нам из английского языка и в переводе на русский язык звучит как «взаимодействующий». Существуют

различные подходы к определению интерактивного обучения. Часть ученых определяют его как диалоговое обучение: возможность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-нибудь (например, компьютером) или кем-нибудь (человеком). Таким образом, интерактивное обучение – это, прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие преподавателя и студента. Мы склоняемся к определению О.Пометун и Л.Пироженко: «Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове навчання в співпраці)» [3;7].

Определенный эффект новизны и оригинальности технологий интерактивного обучения при правильной их организации позволяет увеличить заинтересованность процессом обучения.

К интерактивным технологиям, которые используются на уроках русского языка как иностранного для иностранных студентов, можно отнести следующие виды работы: деловые и ролевые игры, круглые столы и дискуссии, диалоги, фронтальный опрос и тестирования, выполнение заданий с использованием «мозгового штурма», коммуникативные упражнения и тренинги.

Методы интерактивного обучения используются для тренировки и развития творческого мышления студентов, способствуют формированию у них соответствующих практических умений и навыков. Кроме того, они стимулируют и повышают интерес к занятиям, активизируют и обостряют восприятие учебного материала.

При обучении русскому языку игра содержит игровое моделирование и распределение ролей между участниками игры. Предполагается наличие общей цели у всего игрового коллектива. Достижение этой цели обеспечивается взаимодействием участников игры, подчинением их разнообразных интересов этой общей цели. Метод деловой игры может быть использован при изучении

коммуникативных тем: моя семья, моя родная страна, мой город, подготовительный факультет, поход в супермаркет, больницу, аптеку, музей, театр и др.

Для анализа конкретных ситуаций как нетрадиционного метода обучения характерно: наличие сложного задания или решение сложной проблемы, формулирование преподавателем контрольных вопросов по данной проблематике, обсуждение возможных вариантов решения поставленной проблемы.

Одним из эффективных методов психолого-педагогической подготовки иностранных студентов является также метод тренинга.

Основными видами тренинга является групповая дискуссия и ролевая игра в разных модификациях и вариантах. Это ставит перед преподавателем ряд важных задач, которые требуют решения. Необходимо создать для всех участников одинаковые условия работы, помочь участникам усвоить «коммуникативные роли», ненавязчиво и тактично корректировать коммуникативные навыки и умения.

Например, на уроках русского языка как иностранного на подготовительном факультете во время тренинга отрабатывается техника коммуникации между покупателем магазина и кассиром (продавцом) супермаркета; между студентом и инспектором деканата. Реальная ситуация, которая моделируется во время проведения тренинга, дает возможность студентам убедиться, что необходимым условием при общении с кассиром, инспектором деканата, является возможность понять, что хотел узнать или сделать тот или иной человек на момент коммуникации.

Таким образом, «тренинг дозволяє за короткий час сформувати компетентності, уміння й навички майбутнього фахівця. Ігровий момент занять, акценти на виконання практичних завдань сприяють мобілізації можливостей і здібностей учасників тренінгу...» [4;178].

Информатизация образования базируется на использовании новых информационных технологий и направлена на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, развитие форм и методов организации учебного процесса. Такой подход обеспечивает переход от механического усвоения фактологических знаний к умению самостоятельного восприятия новых знаний. Таким образом, использование интерактивных методов обучения позволяет повысить эффективность преподавания русского языка иностранным студентам.

Литература:

1. Батраева О.М. Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ / О.М. Батраева, И.В. Бимурзина // Педагогика: традиции инновации: материалы межд. заоч. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 62-64.
2. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукина // -М.: Рус.яз. Курсы, 2008. – 308с.
3. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192с.
4. Педагогічний тренінг: навч. посіб./ Т.Г. Веретенко, І.С. Манойло //.: ХДУ, 2007. – 78с.

Навчання іноземних студентів в умовах дистанційної освіти

Грицюк В.Є., Гудзенко О.Ф., Дягілев В.Є.

*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
м Харків, Україна*

*e-mail: grytsiuk225 @ gmail.com; ofgudzenko@ukr.net;
vladymird@gmail.com*

Дистанційна освіта з використанням сучасних інтернет-технологій останнім часом набуває все більшого поширення і повсюдно практикується провідними університетами світу. Президент Массачусетського технологічного інституту Рафаель Райф, виступаючи на Всесвітньому економічному форумі в Давосі (2013) констатував, що після відкриття університетом можливості прослуховування лекцій онлайн, багато студентів воліли саме цей спосіб навчання. «Це – реальність, з якою ми повинні рахуватися, і тому онлайн-навчання може стати серйозною частиною навчального процесу», – зазначив він. Почесний президент Гарвардського університету Лоуренс Саммерс, в свою чергу, зазначив, що найближчим часом онлайн-освіту призведе до таких трансформацій освітньої системи, які ми сьогодні навіть не можемо собі