

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ИНСТИТУТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АПН УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ХАРЬКОВСКОГО РЕГИОНА
НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ
X МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Харьков
Народная украинская академия
12 апреля 2003 года

Редакционная коллегия: *В. И. Астахова*, д-р ист. наук, проф.; *Е. В. Астахова*, д-р ист. наук, проф.; *С. А. Бука*, д-р экон. наук, проф.; *Е. М. Воробьев*, д-р экон. наук, проф.; *Л. Н. Герасина*, д-р социол. наук, проф.; *В. П. Городнов*, д-р воен. наук, проф.; *В. А. Лозовой*, д-р филос. наук, проф.; *А. Г. Романовский*, д-р пед. наук, проф.; *В. М. Соболев*, д-р экон. наук, проф.; *В. Ф. Сухина*, д-р филос. наук, проф.; *Н. В. Шаронова*, д-р техн. наук, проф.; *И. С. Шевченко*, д-р филол. наук, проф.; *А. А. Янцевич*, д-р физ.-мат. наук, проф.; *О. Л. Яременко*, д-р экон. наук, проф.; *А. Н. Ярмыш*, д-р юрид. наук, проф.

Жизненные ценности студенчества в начале XXI века: Программа и материалы Ж 71 X Междунар. студен. науч. конф., Харьков, 12 апреля 2003 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высш. образования АПН Украины, Нар. укр. акад. и др.; [Редкол.: В. И. Астахова и др.]. – Х.: Изд-во НУА, 2003. – 150 с.

Материалы юбилейной X студенческой научной конференции содержат тезисы докладов по актуальным проблемам развития высшей школы на современном этапе. Рассмотрены истоки образования, его культурно-философские и цивилизационные аспекты, освещены основные направления государственной политики в отрасли. Охарактеризованы основные подходы к созданию гуманитарно ориентированной модели будущих специалистов и ее соответствие новым требованиям на рынке труда. Проанализированы жизненные ориентиры студенчества в разных странах, социально-психологические факторы, влияющие на формирование личности, показаны пути совершенствования воспитательной работы в вузах и организация студенческого самоуправления. Освещены экономические и правовые основы функционирования государственного и частного образования в Украине. Исследованы проблемы использования информационных систем и математического моделирования в учебном процессе, а также роль иностранных языков в системе образования XXI века.

Матеріали ювілейної X студентської наукової конференції містять тези доповідей з актуальних проблем розвитку вищої школи на сучасному етапі. Розглянуто витoki освіти, її культурно-філософські і цивілізаційні аспекти, висвітлено основні напрями державної політики в галузі. Охарактеризовано основні підходи до створення гуманітарно орієнтованої моделі майбутніх фахівців і її відповідність новим вимогам на ринку праці. Проаналізовано життєві орієнтири студентства в різних країнах, соціально-психологічні чинники, що впливають на формування особистості, показано шляхи вдосконалення виховної роботи у ВНЗ і організація студентського самоврядування. Висвітлено економічні і правові основи функціонування державної і приватної освіти в Україні. Досліджено проблеми використання інформаційних систем і математичного моделювання в навчальному процесі, а також роль іноземних мов у системі освіти XXI століття.

ББК 74.584(4УКР)я431

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Виницкая К. Межэтническое взаимодействие
Народная украинская академия в культуре

Научный руководитель доц. **Омельченко С. Н.**

Евменова А. Использование коммуникативной
Колледж прессы методики и прикладного обучения
и телевидения в развитии образования
г. Николаев

Научный руководитель соискатель **Головченко Г. А.**

Жадан Л. Анализ художного тексту
Гуманитарно- як засіб дослідження
технічний студентської свідомості
інститут
г. Харьков

Научный руководитель доц. **Блажеевская Т. К.**

Журавель А. Школа как механизм
Народная украинская манипуляции сознанием
академия

Научный руководитель доц. **Павлова Т. Г.**

Кононец Е. Практическое применение
Днепропетровский методики мозгового штурма
университет в процессе обучения
экономики и права

Научный руководитель доц. **Фесун М. Н.**

Литвяк Е. Проблемы культурной адаптации
Харьковский студенчества в условиях
социально- информационного разнообразия
экономический институт

Научный руководитель доц. **Андрющенко А. И.**

Максимишина А. Сенс життя як духовна цінність
Запорожская государственная
инженерная академия

Научный руководитель проф. **Воронкова В. Г.**

Онуфриева О. Идея «сверхчеловка» Ф. Ницше
Народная украинская как воплощение индивидуализма
академия

Научный руководитель проф. **Сухина В. Ф.**

Райко М. Так ли уж плоха современная
Народная украинская молодежь?
академия

Научный руководитель доц. **Кислюк К. В.**

Руроев И. Взаємодія культурного та
Запорожская освітнього аспектів навчання
государственная студентів
инженерная академия

Научный руководитель преп. **Никитенко В. А.**

Солдатенко Е. Концепция ноосферного
Международный образования
Славянский университет
г. Харьков

Научный руководитель доц. **Краснящих П. Г.**

Телиженко Я. О творческих способностях
Народная украинская человека
академия

Научный руководитель проф. **Сухина В. Ф.**

Терещенко Е. Философская направленность
Народная украинская педагогики Г. С. Сковороды
академия

Научный руководитель проф. **Сухина В. Ф.**

Утенкова К. Український менталітет – об'єкт
Харьковский філософського аналізу
національний
аграрний университет
им. В. В. Докучаева

Научный руководитель проф. **Заздравнов А. П.**

Шабетя Е. Формирование личности
Народная украинская студента
академия

Научный руководитель доц. **Тарасова О. И.**

Штефан А. Особенности восточного подхода
Народная украинская к образованию
академия

Научный руководитель проф. **Сухина В. Ф.**

СЕКЦИЯ IV ГУМАНИТАРНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА

Ауд. 405 (I)

Руководители секции:

канд. социол. наук, доц. **Михайлѳва Е. Г.**,
Народная украинская академия;
канд. техн. наук, доц. **Михайличенко А. М.**,
Украинская инженерно-педагогическая
академия;
канд. социол. наук, доц. **Бирюкова М. В.**,
Народная украинская академия

Секретарь аспирант **Овакимян О. С.**,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Стахова З. Модель специалиста:
Народная украинская необходимость и перспективы
академия развития
Научный руководитель доц. **Ламаш И. В.**

Пилипенко И. Проблема гуманізації
Волынский институт та гуманітаризації освіти
бизнеса и менеджмента менеджера
г. Луцк
Научный руководитель доц. **Бондарук С. Д.**

Овакимян О. Выявление творческого
Народная украинская потенциала студента в системе
академия научно-исследовательской
работы
Научный руководитель доц. **Михайлѳва Е. Г.**

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

- Беловол Ю.** Новая профессия –
Народная украинская социальный педагог
академия
Научный руководитель доц. **Омельченко С. Н.**
- Бурдун О.** Механизмы привлечения
Харьковский студенчества к научной
социально- деятельности
экономический
институт
Научный руководитель ст. преп. **Бутылина Е. В.**
- Губер О.** Адаптационная модель
Народная украинская выпускника вуза – элемент
академия оптимальной стратегии
подготовки специалиста
в начале XXI века
Научный руководитель доц. **Михайлёва Е. Г.**
- Довбыш Я.** Гуманитарно ориентированная
Донецкий модель современного
экономико- специалиста как цель
гуманитарный институт образования XXI века
Научный руководитель ст. преп. **Дмитриева И. В.**
- Кулигина М.** Управление учебным процессом
Украинская с учетом самообразования
инженерно- обучающихся
педагогическая
академия
г. Харьков
Научный руководитель доц. **Михайличенко А. М.**
- Кулинич Т.** Мотивационный аспект
Харьковский подготовки молодых
государственный специалистов и требования
экономический к ее качеству
университет
Научный руководитель доц. **Пустова В. В.**
- Мананкина Е.** Теория «человеческого капитала»
Народная украинская в контексте социологии
академия образования
Научный руководитель доц. **Омельченко С. Н.**
- Мнушка О.** Подготовка специалистов
Украинская с заданным уровнем
инженерно- компетентности
педагогическая
академия
г. Харьков
Научный руководитель доц. **Михайличенко А. М.**
- Панасенко Н.** Роль знания иностранных языков
Народная украинская в становлении молодого
академия специалиста
Научный руководитель преп. **Удовицкая Т. А.**

СЕКЦИЯ V ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Ауд. 406 (I)

Руководители секции:

д-р филос. наук, проф. **Лозовой В. А.**,
Национальная юридическая академия
Украины имени Ярослава Мудрого;
канд. филос. наук, доц. **Омельченко С. Н.**,
Народная украинская академия;
канд. социол. наук, ст. преп. **Бирченко Е. В.**,
Народная украинская академия

Секретарь соискатель **Губер О. А.**,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Тудорчук Д. Жизненные ориентиры
Университет как часть жизненного плана
иностраных языков современного студента
и международного
бизнеса
г. Кишинэу (Молдова)
Научный руководитель доц. **Кротенко Ю. И.**

Коваль М. Ценностные ориентации
Народная украинская студенчества при выборе вуза
академия и специальности
Научный руководитель доц. **Бирюкова М. В.**

Гога Н. Проблемы формирования
Народная украинская представлений о корпоративной
академия культуре студентов вуза
Научный руководитель проф. **Головнёва И. В.**

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

- Баранова Л.** Основные направления
Народная украинская формирования ценностных
академия ориентаций студенчества
Научный руководитель доц. **Чибисова Н. Г.**
- Клименко О.** Жизненные ценности
Народная украинская студенчества в начале XXI века
академия
Научный руководитель доц. **Михайлёва Е. Г.**
- Коваленко И.** Жизненные ориентации
Народная украинская современного студенчества
академия
Научный руководитель доц. **Михайлёва Е. Г.**
- Козаков А.** Интегрирующая роль
Народная украинская общечеловеческих ценностей
академия во взаимодействии поколений
Научный руководитель доц. **Михайлёва Е. Г.**
- Красуля Е.** Ценностные ориентации
Народная украинская и отношение студентов
академия ХГУ «НУА» к физической
культуре и спорту
Научный руководитель доц. **Красуля М. А.**

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ КАЧЕСТВУ

Проблема мотивации персонала к обучению зачастую естественно решается в рамках складывающегося рынка труда. В современных условиях важна задача обеспечения подготовки работника нового типа, важнейшими качествами которого должны стать профессиональная гибкость и мобильность. Обязательными элементами такой квалификации являются солидное общее образование, широкая профессиональная подготовка и высокий культурно-технический уровень, а также умение быстро обновлять и пополнять знания. Специалисту нового типа необходимы дисциплинированность, инициативность, чувство ответственности, коммуникабельность, преданность и творческое отношение к делу («социальная квалификация»). Одновременно формируется новое понятие – «третья грамотность», которая подразумевает культуру общения, эстетическое воспитание, широкую интеллектуальную деятельность, что характеризует общую культуру человека.

Необходимостью для большого бизнеса стала активизация сотрудничества с университетами, чему во многом способствуют совместные научно-исследовательские проекты. На отечественных предприятиях руководители осознали необходимость обновления кадрового потенциала посредством привлечения молодых специалистов. Например, Харьковский машиностроительный завод «ФЭД» постоянно сотрудничает с ведущими высшими учебными заведениями города – ХАИ, ХПИ, ХГЭУ. Студенты проходят в цехах и отделах завода производственную практику. Специалисты предприятия и вузов совместно внедряют в производство передовые технологии. В 2001 году на заводе совместно с ХАИ организована кафедра авиационного агрегатостроения. Среди молодых специалистов, работающих на заводе, две трети – выпускники названных вузов. Таким образом, создаются мотивационные предпосылки к качественному обучению молодых специалистов и к поступлению их на работу на предприятие.

Е. Мананкина

ТЕОРИЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА» В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

На данном этапе исторического развития образование является одной из важнейших ценностей человечества. Во многих странах вопросам современного образования уделяется огромное внимание, в силу их значимости для всех сфер жизнедеятельности человека и общества, а также возросших требова-

ний к интеллектуальному, нравственному и физическому развитию личности.

Среди современных концепций социологии образования особый интерес представляет теория «человеческого капитала», основой которой выступает идеология, социальные воззрения, отражающие стратегическую цель общества. Концепция человеческого капитала сложилась в 50–60-е годы XX века.

Человеческий капитал – совокупность знаний, практических навыков и творческих способностей, приложенных для выполнения текущих задач. Стронники теории «человеческого капитала» рассматривают его в узком и широком смысле. В узком смысле, формой человеческого капитала является образованность, в широком – это затраты на образование и подготовку рабочей силы. Человеческий капитал, как важнейшая составная часть современного производственного капитала, представлен богатством знаний человека, его способностями, интеллектуальным и творческим потенциалом.

Т. Шульц – один из авторов теории «человеческого капитала» – основной акцент делал на проблеме оценки «образовательного фонда» США, вкладе образования в экономический рост, экономической эффективности «инвестиций в человека». Образование, по мнению Шульца, повышает не только производительность труда индивидуума, но и экономическую ценность его времени, что выступает отличительной чертой современного экономического роста.

К образованию то или иное отношение имеет каждый человек, оно накладывает свой отпечаток на весь жизненный путь и судьбу человека, выступая одновременно процессом и результатом усвоения систематизированных знаний и навыков, условием подготовки к дальнейшей жизни и труду. Образование воспитывает ум, чувства, вкусы, расширяет кругозор, формирует характер, то есть влияет на личность в целом и помогает осознать единство природы, человека и общества, взятых в их культурном многообразии.

О. Мнушка

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ С ЗАДАННЫМ УРОВНЕМ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Вхождение страны в глобальный экономический рынок требует, чтобы предприятия и организации выпускали продукцию и оказывали услуги (включая образовательные) в соответствии с международными стандартами качества ISO 9000. В последней версии этого стандарта ISO 9000:2000 отмечается, что «персонал, привлеченный к работам, которые влияют на качество продукции, должен быть компетентным, то есть иметь надлежащее образование, профессиональную подготовку, квалификацию и опыт».

Традиционно подготовка специалистов по профессии заданного уровня квалификации в учебных заведениях ведется в соответствии с требованиями

квалификационной характеристики. После окончания учебного заведения молодой специалист начинает осуществлять трудовую деятельность на определенной должности в соответствии со штатным расписанием. Поэтому практически всегда возникает несоответствие требований квалификационной характеристики и должностных обязанностей, что приводит к некомпетентности молодого специалиста на конкретном рабочем месте. В докладе рассматриваются основные причины возникновения должностной некомпетентности специалистов на производстве и намечены пути ее устранения, к которым относятся:

- согласование требований квалификационной характеристики с требованиями производства;
- интеграция профессионального образования в учебном заведении и производства, когда учащийся учебного заведения в процессе производственной практики адаптируется к требованиям рабочего места, на котором он будет впоследствии работать;
- подготовка кадров непосредственно на предприятии. В этом случае практически исключается несогласование между требованиями рабочего места и программой обучения;
- применение модульной системы профессионального обучения как в учебном заведении, так и на производстве.

Н. Панасенко

РОЛЬ ЗНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

В условиях глобализации и интеграции социальных, культурных, экономических процессов все больше расширяется сфера контактов и взаимодействий носителей различных языков мира. В связи с этим возрастает роль знания иностранных языков как одного из условий, дающего возможность осу-

ществлять определенные направления профессиональной деятельности.

Владение иностранными языками является также одним из факторов, повышающим конкурентоспособность молодого специалиста. При отсутствии других навыков данное качество может стать определяющим при трудоустройстве. Специалисты, изучившие языки других стран, могут быть востребованы как в переводческой, педагогической, так и в управленческой деятельности, в системе внешнеэкономических связей. Кроме того, знание иностранных языков дает широкую возможность для вторичной занятости (например, перевод текстов на дому, репетиторство, работа гувернером), что способствует стабилизации положения молодого специалиста на рынке труда в сложных экономических условиях.

В ходе изучения иностранных языков развивается память, мышление, логика, речь, вырабатываются навыки свободного общения, появляется уверенность в себе, то есть формируются достаточно значимые качества, необходимые для любого рода профессиональной и трудовой деятельности. К тому же сам процесс познания иностранных языков расширяет не только кругозор и развивает эрудицию, но и повышает общекультурный уровень будущего специалиста, чему способствует изучение страноведения, литературы, истории стран, языки которых изучаются.

Особенностью для современного украинского студенчества и будущих специалистов является необходимость знания не только иностранных языков, но и свободное владение всеми формами употребления украинского языка, а именно литературного и делового, а также повышения грамотности русского языка, который остается не менее употребляемым в Украине.

Из вышеизложенного следует, что изучение иностранных языков позволяет не только развить определенные навыки и качества, но и в конечном счете способствует повышению конкурентоспособности молодых специалистов.

УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	23–24	Евменова А.	44
Гонца О.	23	Жадан Л.	44
Бондаренко О.	23	Журавель А.	45
Lefebvre Emmanuelle	24	Кононец Е.	45
СЕКЦИЯ I	25–33	Литвяк Е.	46
Воробьева В.	25	Максимишина А.	46
Степанова М.	25	Онуфриева О.	46
Соха Г.	26	Райко М.	47
Чугун К.	26	Руроев I.	47
Бондарь Ю.	26	Солдатенко Е.	48
Виноградова В.	27	Телиженко Я.	48
Гук О.	27	Терещенко Е.	48
Жук Д.	28	Утенкова К.	49
Мартыненко Н.	28	Шабетя Е.	49
Мишустина Ю.	28	Штефан А.	50
Мокроусова Г.	29	СЕКЦИЯ IV	51–56
Новикова Е.	29	Стахова З.	51
Осадчая Е.	29	Пилипенко I.	51
Панян Т.	30	Овакимян О.	51
Перепелица Д.	30	Беловол Ю.	52
Тищенко В.	31	Бурдун О.	52
Трубчанинова М.	31	Губер О.	53
Шахрай В.	31	Довбыш Я.	53
Шелковникова Е.	32	Кулигина М.	54
Явдокименко Ю.	32	Кулинич Т.	55
Ярошук О.	33	Мананкина Е.	55
СЕКЦИЯ II	34–41	Мнушка О.	55
Циган О.	34	Панасенко Н.	56
Войченко Б.	34	СЕКЦИЯ V	57–65
Бардина Е.	34	Тудорчук Д.	57
Барська I.	35	Коваль М.	57
Башинська I.	35	Гога Н.	57
Березко Н.	36	Баранова Л.	58
Віскова М.	36	Клименко О.	58
Дем'янова М.	36	Коваленко И.	59
Довгопол Я.	37	Козаков А.	59
Дыбина А.	37	Красуля Е.	60
Захарова Т.	38	Курило Н.	60
Козаков А.	38	Лебединская Я.	60
Крамарец А.	39	Митина А.	61
Куш А.	39	Науменко А.	61
Ничипорук О.	40	Недогонов Д.	62
Остапчук Е.	40	Саган Г.	62
Сахненко О.	41	Сапранкова Л.	62
Силка О.	41	Степанова В.	63
СЕКЦИЯ III	42–50	Таран Е.	63
Павленко Н.	42	Тарасенко Т.	64
Шаленкова И.	42	Харкевич Е.	64
Третьякова О.	42	Шевченко Н.	64
Чернолясов Р.	43	СЕКЦИЯ VI	66–76
Золотухин С.	43	Данильченко М.	66
Виницкая К.	44	Львовская И.	66

Научное издание

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Программа и материалы
X Международной студенческой научной конференции
12 апреля 2003 г.

Ответственный за выпуск Е. А. Несвит
Редакторы: Л. А. Кармаза, С. Н. Шелепкина
Компьютерная верстка И. С. Кордюк
Компьютерный набор Н. В. Тулинова

Подписано в печать 10.04.2003. Формат 60×84/8.
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 17,44. Уч.-изд. л. 22,45. Тираж 350 экз.

Издательство
Народной украинской академии
Свидетельство № 1153 от 16.12.2002.

61000, Харьков, ул. Лермонтовская, 27.