

Рис. 1. Стартова сторінка дистанційного курсу «Основы туризмознавства» у системі «Moodle»

Перелік посилань:

1. Гуцол А. В. Дистанційне навчання як перспективна форма підготовки фахівців сфери готельно-ресторанного бізнесу до професійної діяльності (на прикладі викладання дисципліни «Інноваційні технології в готельному, ресторанному господарстві та туризмі») / А. В. Гуцол // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – 2013. – № 18 (277). – Ч. III. – С. 119-123.
2. Дистанційний курс «Основы туризмознавства» / Веб-центр Львівського торговельно-економічного університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://virt.lac.lviv.ua/course/view.php?id=1622>.
3. Освітня платформа «Moodle» / Офіційний веб-сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://moodle.org/>.
4. Сватюк О. Р. Критерії та особливості вибору системи дистанційної освіти / О. Р. Сватюк, Ю. Б. Миронов, М. І. Миронова // Проблеми застосування інформаційних технологій, спеціальних технічних засобів у діяльності ОВС і навчальному процесі : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Львів, 23 грудня 2016 р.). – Львів : ЛьвДУВС. – 2017. – С. 285-290.

ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ВХОДЖЕННЯ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

*А.В. Нікітіна, канд. екон. наук, доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Сучасна вища школа – це складна та багатоаспектна система, в якій особливе місце посідає самостійна робота студента (СРС). Під останньою розуміємо поєднання багатьох видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, без участі викладача, так і під безпосереднім керівництвом останнього.

Важливим аспектом у позааудиторній СРС без науково-педагогічного працівника є безліч аспектів, серед основних, які наведені у науковому джерелі [1] є такі:

- підготовка до аудиторних лекційних та практичних занять;
- вивчення теоретичного матеріалу;
- виконання курсових та контрольних робіт;
- перегляд навчальних кінофільмів, відеозаписів;
- підготовка доповіді;
- підготовка до олімпіади;
- підготовка до конкурсу;
- написання реферату.

Види робіт, які охоплює самостійна робота студентів у процесі вивчення дисциплін, можна поділити на дві групи, які представлено на рис. 1.

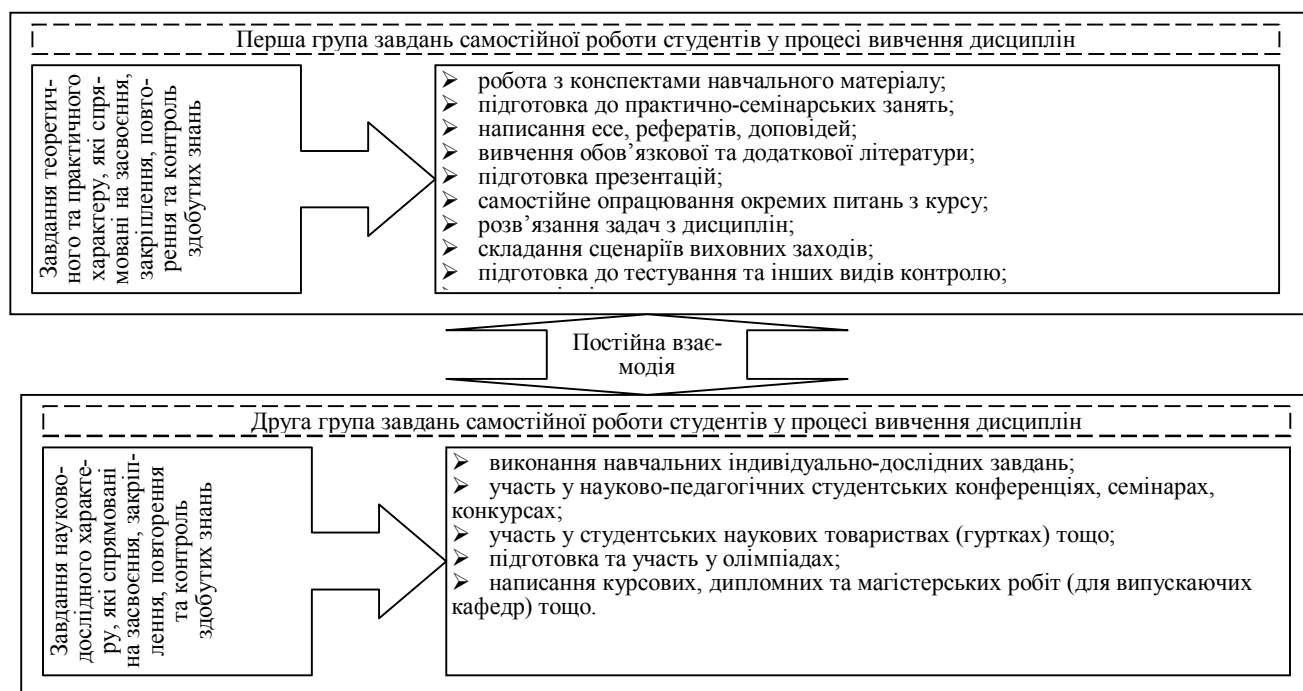


Рис. 1. Система взаємодії завдань самостійної роботи студентів у процесі вивчення дисциплін

Отже, підкреслимо, що СРС як підґрунтя підвищення ефективності навчально-виховного процесу є одним з найсуттєвіших елементів останнього, який за сьогодишніх умов конкуренції на ринку праці стає все більш багатоохоплюючим, структурним і складним.

Перелік посилань:

1. Особливості організації самостійної роботи студентів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/36615/
2. Нікітіна А.В. Самостійна робота студентів у сучасній вищій школі / А.В. Нікітіна // Проблеми і шляхи забезпечення якості вищої освіти щодо підготовки фахівців у сучасних умовах : збірник матеріалів інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки (11 листопада 2016 р.) / Харків, ХНАДУ. – 2016. – С. 139-143.

ПОРІВНЯНЕ СПІВСТАВЛЕННЯ ОСНОВНИХ ЗМІСТОВНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ВХОДЖЕННЯ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

*А.В. Нікітіна, канд. екон. наук, доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

За сучасних трансформаційних умов вищій школі на здійснення індивідуальної і самостійної роботи студентів у вищому навчальному закладі (ВНЗ) відводиться понад 50 % загального навчального часу. Такі вимоги відповідають загальноєвропейським нормам професійної підготовки фахівців у ВНЗ. Тому питання індивідуальної і самостійної роботи студентів у вищому навчальному закладі стають все більш актуальними та постійно постають в центрі уваги наукових діячів.

Під самостійною роботою студентів розуміємо поєднання багатьох видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, без участі викладача, так і під безпосереднім керівництвом останнього.

Під індивідуальною роботою студентів розуміємо процесуальну характеристику професійної підготовки майбутніх фахівців.