

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ЕКОЛОГІЯ (ТА НЕОЕКОЛОГІЯ), ІНЖЕНЕРНА ЕКОЛОГІЯ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ»

*Калюжна Ю.С., доц., к.т.н., Коверсун С.О., ст. викл.,
Харківський національний автомобільно-дорозній університет
Харків, Україна
svetlanakoversun@gmail.com*

Викладання дисципліни «Загальна екологія (та неоекологія), інженерна екологія автомобільного транспорту» передбачено освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти галузі знань 10 «Природничі науки», спеціальності 101 «Екологія». Зазначена дисципліна відноситься до обов'язкових дисциплін професійно-практичної підготовки здобувачів.

Передусім необхідно визначитися з метою та завданнями дисципліни, з яких витікають теоретичні і практичні навички. Метою дисципліни є надання здобувачам першого рівня вищої освіти повного комплексу екологічних знань загального екологічного спрямування; знань щодо закономірностей взаємодії суспільства та природи; впливом зміненого в умовах сучасного промислового виробництва середовища на людину; засобами захисту, відновлення і раціонального використання природних ресурсів; управлінням якістю навколишнього середовища. Основні задачі дисципліни – формування сукупності знань та вмінь основних принципів взаємовідношень між організмами, популяціями і угрупованнями та навколишнім середовищем; вміння оцінювати негативні наслідки антропогенного впливу на стан атмосферного повітря, природних вод, ґрунтового покриву, геологічного середовища та біоценозів; на базі загально - екологічних знань, вміння знаходити вірні рішення питань збалансованого співіснування людини і природи: виховати у майбутнього фахівця здібності й уміння з впровадження екологічно безпечної діяльності людини.

Виходячи з вмінь, які здобувачі повинні отримати на заняттях, а саме: застосовувати методи та засоби управління проектами; знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, формулювати основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; формувати тексти, роботи презентації тощо, для професійної аудиторії та широкого загалу з дотриманням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату; поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень, здобувач повністю

розкриває змістовну сутність курсу на базі теоретичного та практичного матеріалу.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЗАЦІЇ

*Канова Л.П., доц., к.п.н,
Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова,
Житомир, Україна
ludok_maslak@yahoo.com*

Вища військова освіта в Україні перебуває під впливом загальноосвітніх тенденцій, пов'язаних з глобалізацією та екологізацією, зростанням обсягу інформації та науково-технічного знання, диверсифікацією потреб держави у висококваліфікованих фахівцях, які спроможні ефективно виконувати службові обов'язки за посадовим призначенням в умовах мирного, воєнного часу та в особливий період.

Теоретичні та методологічні аспекти військової освіти, проблеми її модернізації, екологізації та якості підготовки військових фахівців, впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій та сучасних методів навчання розглядаються у дослідженнях науковців педагогів і психологів вищої військової школи (Ю. Бараш, А. Вітченко, С. Домбровська, Л.Канова, М. Нецадим, В. Осьодло, С. Полторак, Ю. Приходько, А. Ромін, І. Руснак, В. Садковий, С. Салкуцан, В. Свистун, В. Телелим, Р. Тимошенко, В. Ягупов та ін.) [1].

Звернемо увагу, що екологічна освіта та виховання, враховуючи фізіологічні особливості розвитку людини, починаються вже на початковому етапі навчання. Шляхом залучення до різних форм навчання, викладач вищого навчального закладу має сприяти формуванню екологічної культури військовослужбовців, виховати любов до навколишнього світу. Наприклад, опановуючи англійську мову, курсант вчиться оцінювати і моделювати екологічні ситуації у несприятливому військовому середовищі.

Стосовно модернізації та екологізації національної освітньої галузі в умовах сучасних глобалізаційних процесів, то, на нашу думку, заслуговують на увагу наукові праці доктора педагогічних наук, професора О. А. Дубасенюк. У контексті розвитку сучасного педагогічного знання авторка виділяє такі актуальні аспекти модернізації освіти, що характеризуються парадигмальною спрямованістю, а саме: парадигма діалогу культур; міждисциплінарна парадигма; парадигма цілісності; рефлексивна парадигма педагогічної діяльності; ноосферна парадигма; парадигма інноваційного розвитку. Серед наведених основних концептуальних настанов, притаманних даному етапу розвитку науки, культури, найбільший інтерес викликає представлена