

бар'єри, комунікативний вплив, рівні та передача інформації, роблять його найважливішим елементом всієї комунікативної системи із застосуванням засобів інформаційних технологій.

#### *Література:*

1. Коваль Т.І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. – 2011. URL: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_gum/npo/2011\\_1/Koval.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_gum/npo/2011_1/Koval.pdf).

2. Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л., Олійник Н. Ю. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. Харків, Україна: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016.

3. Муліна Н.І. Організація ефективного зворотного зв'язку в дистанційному навчанні іноземних мов. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. *Гуманітарний вісник ДВНЗ Переяслав Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди*. Додаток 1 до Вип. 31, Том I (43). К: Гнозис, 2013. С. 609–616.

**УДК 354.378**

## **ЦИФРОВІ РЕСУРСИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

*Майборода Ю.В., к.е.н., викладач  
ВСП «Житлово-комунальний фаховий коледж ХНУМГ ім. О.М. Бекетова»*

Цифровий освітній простір - це стратегія оцифрування освітнього процесу, що передбачає різноманітні цифрові навички: грамотність у

цифровому середовищі, вміння обробляти дані, знання про технології, безпеку в мережі, кодування тощо.

Цифрові ресурси сучасної освіти - це підгрупа цифрових технологій, які розробляються для розвитку якості, швидкості та привабливості передачі інформації у викладанні та навчанні. Метою створення таких ресурсів є активізація навчально-пізнавальної діяльності та залучення студентів до освітнього процесу за допомогою різних форм отримання, обробки, аналізу та застосування знань, що дозволяє зробити освіту доступною та результативною.

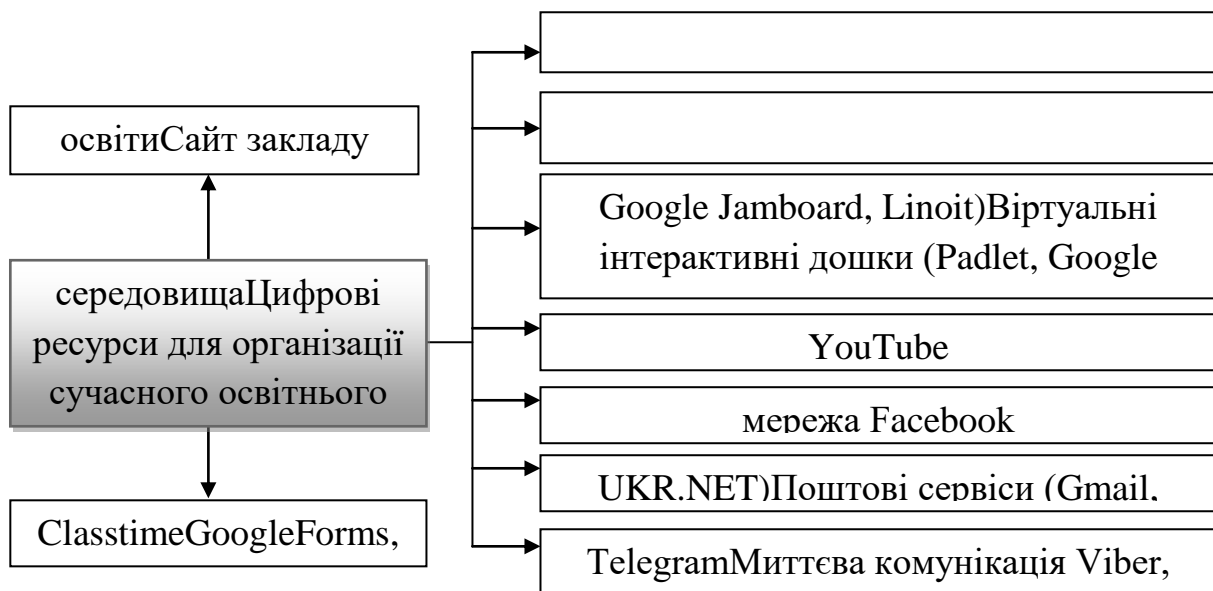


Рисунок 1 - Цифрові ресурси сучасної освіти

З метою ефективного використання цифрових інструментів під час навчання викладачам необхідно знати їх функціональні можливості та вміти їх правильно застосовувати в освітньому процесі.

Розглянемо основні функціональні можливості цифрових ресурсів:

1. Передача важливої навчальної інформації. У будь-якому форматі навчання викладач залишається менеджером освітнього процесу, а отже, збирає та презентує необхідну інформацію. Форуми, месенджери та

віртуальні дошки допомагають викладачеві спілкуватися зі студентами, нагадувати про важливі події, відповідати на питання, проводити консультації [1].

2. Створення комфортних умов навчання. У процесі дистанційного навчання комфортні умови - це коли всі учасники процесу обмінюються інформацією в строк, без шкоди для здоров'я та приватного життя, з користю для розвитку. В даному випадку можна використовувати чати в соціальних мережах, функції оповіщення та зберігання файлів в електронних навчальних системах та різноманітні відеотеки Інтернету [2].

3. Підтримка емоційного зв'язку зі студентами. Для підтримки емоційного зв'язку зі студентами служать соціальні мережі та месенджери, відеоконференції, віртуальні дошки, хмарні сховища та форуми.

4. Розвиток інтересу, залученості та захопленості студентів. Інтерес до навчання зростає, коли студент може грати, вибирати, відчувати радість відкриття та зміцнювати самостійність. Для привертання уваги студентів, збільшення їхньої зацікавленості, викладачеві допомагають цифрові інструменти, які реалізуються в ігровій формі [3].

5. Розвиток власної професійної свободи. Свобода викладача — це такий набір умінь, навичок та знань, що дозволяє вирішувати освітні завдання залежно від запитів та рівня захопленості студентів.

Отже, головна мета використання цифрових ресурсів в освіті – посилення інтелектуальних можливостей студентів в інформаційному середовищі, а також підвищення ефективності і якості навчання на всіх щаблях освітньої системи, у тому числі у фаховій передвищій освіті. При правильній реалізації розглянутих можливостей досягається головна мета використання цифрових освітніх інструментів.

### *Література:*

1. Сучасний освітній простір – досвід, пошук, результат: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (17-18 серпня 2022 року). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. 158 с.
2. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
3. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне : РВВ РДГУ, 2021. 220 с.

**УДК 378.147**

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

*Близнюк А.О., к.е.н., доцент  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Одним із найбільш затребуваних напрямів у сфері освіти є використання інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні компетенцій здобувача. Велика увага приділяється формуванню компетенцій у сфері інформаційно-аналітичної діяльності. Це володіння культурою мислення, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети, здатність працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах. Процес формування компетенцій не можливий без здійснення контролю над процесом набуття знання.