

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ НА ЗАСАДАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Белікова В.В., канд.пед.наук, vikvb_2011@ukr.net

Іванова І.В., викладач вищої категорії, sherif60@ukr.net

Відокремлений структурний підрозділ “Харківський фаховий
коледж інформаційних технологій Національного ерокосмічного
університету імені М.Є. Жуковського «ХАІ»”

Швидкий розвиток комп’ютерних мереж і цифрових технологій викликав глобальний дефіцит у фахівцях, компетентних в технічному обслуговуванні та організації цих мереж. Водночас, для того, щоб успішно влитися у світові тенденції підготовки фахівців цього напрямку, закладам фахової передвищої освіти України необхідно створювати різноманітне, цікаве й орієнтоване на комунікацію інформаційно-освітнє середовище (ІОС) як визначальну умову для формування у студентів ключових та спеціальних компетентностей. Тому сьогодні, при зміні освітньої парадигми, яка передбачає перехід зі знаннєвої в компетентнісну модель підготовки молодшого бакалавра, актуалізується проблема впровадження змішаного навчання студентів ІТ-спеціальностей у фахових коледжах.

Аналіз наукової літератури засвідчує, що більшість дослідників притримуються думки, що змішане навчання – це процес здобування знань, умінь і навичок, що супроводжується поєднанням різних технологій навчання (українські учені К. Л Бугайчук [2], В. М. Кухаренко[3], О. В. Коротун, Ткачук Г. В. [4

]. За таких умов у студента формуються навички самонавчання, організації та планування власного навчального часу, визначення індивідуальної траєкторії навчання відповідно до рекомендацій викладача і часових меж у вивченні навчальної дисципліни. Отже, змішане навчання є якісно новим підходом, що трансформує структуру і зміст професійної підготовки у коледжах, дає змогу поєднати класичне очне навчання з електронним, та змінити традиційні ролі викладача і студентів на їх активну співпрацю.

Мета роботи: проаналізувати особливості реалізації компонентів змішаного навчання студентів у коледжі інформаційних технологій та визначити їх вплив на підвищення якості підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі ІТ-технологій.

Виклад основного матеріалу. На підставі критичного огляду вітчизняних наукових напрацювань [1-3] та існуючого зарубіжного досвіду впровадження змішаного навчання [4] встановлено, що ця освітня модель є:

- наслідком розвитку інформаційно-комунікаційних засобів навчання і пов'язана з процесами інформатизації та комп'ютеризації сучасного суспільства;
- перспективною формою організації навчальної діяльності, яка дає змогу інтенсифікувати роботу студентів, активізувати їх розумову діяльність, сприяти розвитку творчого мислення, сформувати навички роботи в команді;

- поєднанням (комбінацією) різних освітніх технологій: традиційного навчання (face to face) в аудиторії; самостійного навчання (self-study learning) студентів щодо опанування змісту дисциплін із використанням хмарних середовищ та онлайн-сервісів; спільного онлайн-навчання (online collaborative learning) студентів і викладачів у режимі синхронної взаємодії.

У відокремленому структурному підрозділі «Харківський фаховий коледж інформаційних технологій» (ВСП ХФКІТ) розпочато реалізацію цієї концептуально нової освітньої моделі, яка забезпечує випусникам теоретичну та практичну підготовку згідно вимог потенційних роботодавців, незаперечні конкурентні переваги на ринку праці, привабливість їх для компаній та пріоритетність серед випускників інших навчальних закладів за спорідненими спеціальностями.

Особливості впровадження змішаного навчання в нашому коледжі полягають у наступному:

- при традиційному навчанні (face to face) – лекційні заняття в аудиторії проводяться під керівництвом викладачів, а практична підготовка студентів, вже з першого курсу, реалізована фахівцями провідних компаній: Huawei, Triolan, Воля, MAXNET, Lifecell, що є партнерами коледжу. Вони проводять майстер - класи, тренінги, залучають студентів до участі в конференціях та вебінарах, сприяють працевлаштуванню випускників;

- самостійне навчання (self-study learning) є пошуковою роботою студентів по відпрацюванню практичних і лабораторних завдань; є самостійним оволодінням лекційного матеріалу із використанням онлайн-сервісів. Саме цьому напрямку відповідає плідна співпраця коледжу з міжнародною мережевою академією CISCO, яка відкрила нові можливості доступу студентам до новітніх мультимедійних онлайн-навчальних курсів та засобів онлайн-тестування; до проведення віртуальних лабораторних робіт на обладнанні CISCO, під час яких вони набувають практичні навички побудови локальних і глобальних мереж. Для забезпечення якісного навчання та оволодіння спеціальними компетенціями студенти коледжу вивчають програмні курси академії CISCO на всіх етапах своєї професійної підготовки;
- спільне онлайн-навчання (online collaborative learning) студентів і викладачів у режимі синхронної взаємодії; є поширеною моделлю партнерства в навчанні. Спостерігається акцентуалізація не на індивідуальному завершенні завдання, а на динаміці розвитку співпраці у рамках колаборативної групи [1]. В коледжі для проведення вебінарів, конференцій, форумів та інших форм он-лайн занять використовувались наступні середовища співпраці:

- Zoom і GoogleКлас, Cisco Webex Meeting як засоби представлення роботи кожного студента та узагальнення результатів роботи всієї групи, а також колективне обговорення й оцінювання;

Аналіз результатів дослідження та оцінка рівнів сформованості показників ключових і спеціальних компетентностей студентів до та після проведення експерименту виявили, що частка студентів, які належать до експериментальної групи за рівнями сформованості спеціальних компетентностей, більша, ніж у контрольній групі. Це дає підстави стверджувати, що запропонована модель ефективна та сприяє підвищенню якості професійної підготовки.

Висновки: Результати впровадження змішаного навчання в свідчать, що воно є більш ефективним, ніж традиційне, оскільки дає змогу не тільки краще засвоїти необхідні знання, виробити вміння і навички, а й розвивати у студентів творчі здібності, комунікативні навички, самостійність, цілеспрямованість тощо.

Література

1. Байда М. В. Кооперативне навчання в структурі гуманістичної парадигми освіти / М. В. Байда // Формування професійної компетентності майбутнього вчителя засобами інноваційних технологій: Випуск 7 : зб. наук. праць. / За заг. ред. Л. В. Калініної, О. Є. Антонової. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – С. 53–54.
2. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих

навчальних закладів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Том 54. №4. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1434/1070>.(дата звернення:30.03.2021).

3. Кухаренко В.М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко та ін. ; за заг. ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.
4. Ткачук Г. В. Зарубіжний досвід реалізації змішаного навчання/ Г.. В. Ткачук // Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2018. Вип. 1 (15). С. 98-102.

ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Ігнат'єва Н.В., викладач, natalyaignatieva74@gmail.com
ВСП "Харківський фаховий коледж" інформаційних
технологій Національного аерокосмічного університету ім.
М.С.Жуковського "ХАІ"

Міжнародний ринок електронного навчання зростає колосальними темпами: очікується, що до 2025 року він досягне позначки 325 мільярдів доларів. Віддалене навчання – ідеальне рішення не тільки для студентів, а й для співробітників, які хочуть підвищити кваліфікацію, а також для тих, хто з різних причин не може їздити до університету чи школи. Можливість