

УДК 37.013.74:373.31.5]061.1ЄС

ФОРМУЛЮВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО СУСПІЛЬСТВА ПРИ ВИКЛАДЕННІ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

*Перунова О. М., к.ю.н., доцент,
Snezkas79@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сьогоднішній світогляд привносить нові погляди на технологічні процеси розвитку суспільства в цілому, безперечно, це нове уявлення майбутнього життя суспільства. Виникає багато питань відносно розвитку і формування цифрового суспільства і місця людини в цій системі, особливо це стосується майбутніх фахівців різних галузей науки і професій, але ці процеси у майбутньому призведуть до нового уявлення у спілкуванні пов'язаному з соціальним життям, економічним, політичним і т.д. людини і громадянина.

Отже, не виключенням є огляд ставлення і розуміння відношення у використанні нових цифрових технологій, які сьогодні дуже об'ємно використовуються у навчальному процесі. І це вже є сучасність у якій ми живемо у повинні керувати цим процесом, не лише як вчені, викладачі, а і ще як люди, які розвиваються по новому у своїх цифрових можливостях.

З давнини людина прагнула і набувала певних навичок, нові технологічні процеси – це теж виклик сучасності і набуття цифрових знань, які вважаю допомагають розвивати і втілювати інші підходи засвоєння знань для учнів, розвиток науки має новий сенс свідомості.

Особливу увагу хотілося приділити правовим дисциплінам, які викладаються більшою ступень у вузах України, серед них ми зустрічаємо фундаментальні, загальні та спеціальної направленості. Всі вони спрямовані на виховання не лише студентів, як спеціалістів, але є вкрай необхідними для світогляду і правильних моральних цінностей у суспільстві, знання права і законів держави в якій живе людина і громадянин, адже закон є тим інструментом за допомогою якого держава керує суспільством і регулює різні правовідносини, будучи при всьому тому сама суб'єктом права (міжнародне право).

Хотілося б звернути увагу на те, що з часів римського права, використання XII таблиць Хамурапі суспільство зробило крок у

майбутні нові технології, задача яка стоїть перед кожним вченим, викладачем професійно ставитися не лише до своєї науки, а і до уміння застосовувати її на просторах технологій, які допомагають і роблять викладення матеріалу більш доступним і цікавим для студентів, і не забуваємо, що це сьогодні ще й необхідність при веденні воєнних дій у державі.

Викладання права за допомогою цифрових технологій, якщо вони є налаштованими технічно - якісно не викликають складностей, а лише сприяють самовираженню як викладача так і студента. Зазначимо також, що майбутній фахівець вимушений шукати ту інформацію, яка є для нього корисною і цікавою, це підкреслює той факт, що викладення сьогодні особливо права в такій системі диктує більш самостійне вивчення правових дисциплін особливо загальних. Але все ж таки не хотілося б зациклюватися лише на такому викладення, адже гуманітарна дисципліна, яким є правові дисципліни мають все ж такі направленість спілкування і вміння доказувати свою правоту, користуватися законом, як інструментом. Самому студенту буде дуже важко це зробити, хоча і простіше зорієнтуватися відносно джерел права, які застосовуються між суб'єктами правовідносин.

Тому, все ж таки вважаю, що разом з використанням цифрових технологій, можливості все ж таки поспілкуватися та порозумітися на живій лекції, практичному занятті робить зі студента професійного фахівця та підкованого у всіх напрямках громадянина України, а це майбутнє держави її суверенітет і можливість як змога менш порушувати права і свободи людини і громадянина.

Зазначимо, що цифровий інтелект робить із викладача досить нову категорію професійної людини, тому що на сьогодні викладач вже повинен вміти і мати велику кипу професійних знань і можливості технологічного вміння – це складно, але необхідно.

Дозвольте привести деякі характерні особливості, які вважаємо викладач повинен мати відносно цифрового розуміння:

- по перше за все мати певний індивідуальний технічний пристрій, який дозволяє проводити цифрові рухи, дії, а значить всі супровідні атрибути і електронна адреса, номер телефону, комп'ютер і т.д.;

- по друге, сама вища школа, вуз, його система повинна бути налаштована і готова на викладання дисциплін таким безконтактним чином, та постійно технічно відповідати сучасності і бути корисною і сучасною для використання всіма суб'єктами учбового процесу;

- по третє вміння обачно поводитися з будь-якою особистою інформацією, якою людина ділиться, щоб захистити свою приватність (коди доступу);
- по четверте мати хороший контент своєї дисципліни, підтримувати цікавість новими підходами при викладенні матеріалу;
- по п'яте вміння розуміти природу цифрових слідів та їх наслідки;
- по шосте, вміння спілкуватися за допомогою технологічних засобів;
- по сьоме, цифрова система допомагає само організовуватися і учням і викладачам.

Таким чином, можливо зробити висновок, що велика увагу сьогодні приділяється цифровій освіті, виходить, що це тепер наше з вами майбутнє, в зовсім новій прогресії, головним і важливим є те, щоб ми могли вірно користуватися цим інструментом для навчання, щоб цифрові технології були адоптовані і як умова простішими в використанні – це спростить процес навчання і допоможіть сформулювати нові підходи для вузів різних форм та майбутніх фахівців і громадян України.

Цифрова компетентність сьогодні тісно пов'язується освітніми системами міжнародної педагогічної спільноти, що в свою чергу допомагає в обміні інформації і налаштування на можливості досягнення освіти в інших державах і континентах, навчання уже сьогодні стає міжнародним.