

Методические особенности учебного пособия по научному стилю речи

Пушкарева Е. Н.

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

Харьков, Украина

e-mail: podfak@univer.kharkov.ua

Поздний заезд иностранных студентов, сокращенные сроки обучения выдвигают необходимость адаптации учебного процесса к существующим реалиям. Это относится как к изучению русского языка в целом, так и научного стиля речи в частности. В связи со сложившейся ситуацией на кафедре украинского и русского языков как иностранных ЦМО ХНУ имени В. Н. Каразина возникла необходимость создания нового учебного пособия по научному стилю речи для иностранных студентов медико-биологического профиля начального этапа обучения.

Целями пособия «Будущим медикам и биологам!» (авторы: Джурко Э. Н., Комарова В.Л., Назаретян И. Н., Пушкарева Е. Н.) являются накопление необходимого объема лексико-грамматического материала для включения студентов в сферу общения на занятиях по естественным дисциплинам, овладение необходимой специальной терминологией, формирование умений восприятия и передачи научной информации с ее лингвистическим оформлением, развитие навыков во всех видах речевой деятельности для дальнейшего изучения языка специальности в системе.

При создании данного курса авторы ставили перед собой задачу снятия трудностей грамматического и содержательного характера на занятиях по естественным дисциплинам. В связи с этим в основу курса положены лексика и конструкции научного стиля речи, отобранные в результате анализа учебных материалов по профильным дисциплинам.

Пособие включает 15 уроков. Уроки имеют единообразную структуру с учетом нарастающих трудностей. Каждый урок содержит конструкции, иллюстрирующие функционирование определенных языковых явлений (падежные модели, отглагольные существительные, синонимия,

словообразование и др.). Последующий урок предполагает повторение уже изученных грамматических конструкций и лексики и презентацию нового лексико-грамматического материала. В начале нового урока предлагаются задания на перевод новой лексики, семантизируются лексические единицы. Каждый урок имеет единую общую тему и состоит из речевого образца, который вводит грамматическую конструкцию, предтекстовых заданий, текста по изучаемой теме и послетекстовых упражнений. Ввод лексики и грамматики через речевые образцы обеспечивает комплексность в подаче языкового материала и его коммуникативность.

Предтекстовые упражнения направлены на снятие трудностей фонетического, лексического и грамматического плана и предваряют восприятие текста. Эти упражнения рассчитаны на затренировывание предлагаемой языковой модели, её повторение и воспроизведение и носят, в основном, имитативный характер.

Послетекстовые задания направлены на закрепление урока и содержат различные виды упражнений, которые позволяют студентам проявить определенную самостоятельность, а преподавателю – оценить степень усвоения студентами данного лексико-грамматического материала.

Тексты содержат информацию по основам химии, биологии, анатомии, физиологии.

Урок завершается комплексом заданий для самоконтроля, предусматривающим самостоятельное выполнение студентами упражнений по всему объему урока.

Пособие включает тексты общенаучного характера для дополнительного чтения, основные лексико-грамматические конструкции курса и обеспечено русско-английско-арабско-китайским словарем.