

уровнем культуры чтения. Так, в Дании разработана целая правительственная программа возрождения культуры чтения, которая финансируется государством.

Мы не сможем противостоять всем социокультурным вызовам XXI века, но пробудить у студентов интерес к книге, «вкус» к чтению качественной художественной литературы в наших силах. Мы обязаны показать глубинные связи между культурой чтения и интеллектуальным развитием личности, в том числе и языковой.

Литература:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М. Наука, 1984 – 267с.

Кучеренко Е.Ф.

Харьковский национальный университет

строительства и архитектуры

г. Харьков, Украина

e-mail: kucherenkoef@mail.ru

Некоторые аспекты лингвостилистики юридической лингвистической компетенции

Общеизвестно, что юридическая отрасль знаний в современном мире имеет огромное значение. Её развитие, совершенствование и функционирование осуществляется благодаря языку, языку, на котором создаются и продуцируются (устные и письменные) юридические тексты. Обеспечивает всестороннюю и многоуровневую коммуникацию специалистов в этой области человеческой деятельности юридическая лингвистика, которая сейчас чрезвычайно активно развивается.

Изучению стилистических особенностей языка права (истории развития юридических лингвостилистических исследований и современного состояния юридической техники) посвятили и посвящают свои научные работы многие лингвисты [1, 3, 4, 5]. Создателем собственно законодательной стилистики

считают А.А. Ушакова, который достаточно точно предложил назвать её законографией, прежде всего акцентируя внимание на существенных языковых особенностях стиля именно правовых текстов [6, 206].

Юридическая лингвостилистика является функционально неоднородной, т.е. имеет достаточно широкие определенные функциональные разновидности.

Термин “язык права” понимаем как систему в системе. Язык права – это активная полифункциональная востребованная составная часть собственно единой системы общелитературного языка. С одной стороны, она представляет собой уже исторически сформированную четко ограниченную многоуровневую систему специальных языковых средств, которые отражают её лексические, грамматические, синтаксические и стилистические закономерности, потому что она уже сложилась как система строгих определенных логических и понятийных связей, потому что она стилистически четко дифференцирована. А с другой стороны, такая достаточно специфическая языковая система, как язык права (можно её назвать подсистемой), открыта, динамична, постоянно изменяема.

Основным условием развития системы языка права на разных этапах, по нашему убеждению, и является обязательное соответствие языковым нормам системы общелитературного языка, в том числе и стилистическим. стилистических средств и приемов в соответствии с правовыми этикетными формулами и культурой делового общения.

Таким образом, современная юридическая лингвостилистика чрезвычайно важна для юридической сферы деятельности. Её научно-теоретические и прикладные задачи должны решаться в единстве: взаимно дополнять и развивать друг друга.

Литература:

1.Арутюнова Н.Д. Аспекты семантических исследований: учеб. пособие /Н.Д. Арутюнова, А.А. Уфимцева.– М.: Наука, 1980.– 335 с.

2.Брандес М.П. Стилистический анализ / М.П. Брандес.– М.: Высшая школа, 1971.– 189 с.

3.Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистических исследований/ И.Р. Гальперин.– М.: КомКнига, 2007.– 144 с.

4.Губаева Т.В., Малков В.П. Словесность в юриспруденции как учебная дисциплина // Государство и право. – М., 1996. – №12. – С.116- 126.

5.Плещенко Т.П. Стилистика и культура речи/ Т.П. Плещенко, Н.В. Федотова, Р.Г. Чечет.– Минск: НТООО “ТетраСистемс “, 2001.– 205 с.

6.Ушаков А.А. Очерки законодательной стилистики. Содержание, форма и проблемы законодательной стилистики: учеб. пособие. – Пермь, 1967.– 206 с.

7.Язык закона / под ред. А.С. Пиголкина. – М.: Юридическая литература, 1990.– 192 с.

Лановая И.В.

ГВУЗ «Криворожский

Национальный университет»

г. Кривой Рог, Украина

e-mail: lanovaya@ukr.net

Значение интенсивного обучения как полноценной методической системы

Сегодня под интенсивным обучением принято понимать обучение неродному (в частности русскому или украинскому) языку, направленное в основном на овладение живой устной речью и ее понимание, то есть общение на изучаемом языке, опирающееся на не используемые в обычном обучении психологические резервы личности и деятельности студентов, в особенности – на управление социально-психологическими процессами в группе и управление общением преподавателя со студентами и студентов между собой, обычно осуществляемое в сжатые сроки при большой ежедневной концентрации занятий (5-6 часов). На практике интенсивное обучение давно уже сложилось и воспринимается большинством педагогов как специфическая система обучения, отличающаяся по ряду параметров от систем и методов обучения иностранным языкам, используемых в настоящее время.

Проанализировав общий характер критериев, по которым должно быть определено содержание понятия «интенсивное обучение», стал очевиден тот