

Література:

1. Луговий В. І. Європейська концепція компетентнісного підходу у вищій школі та проблеми її реалізації в Україні. *Педагогіка і психологія* / Акад. пед. наук України. 2009. № 2. С. 13–25.
2. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч.-метод. посіб. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.
3. Шапрак О. Сучасні підходи до проблеми інноваційної підготовки майбутнього вчителя. *Рідна школа*. 2007. № 9. С. 31–33.

УДК 371.13

ГАДЖЕТИЗАЦІЯ СУЧАСНОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЯК ОДНА З ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

*Стороженко Т. В., викладач
t.storozhenko@hnpri.edu.ua*

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Однією з актуальних тем розвитку освіти останніми роками в країні стає підвищення професійної компетентності педагога, зокрема вихователя. Причиною тому послужило те, що в умовах ринкової економіки підвищуються вимоги до професійної підготовки фахівців у всіх сферах трудової діяльності людини.

Основна форма роботи з дітьми дошкільного віку – гра, а головною особою, яка здійснює ефективну педагогічну роботу, є сучасний вихователь, який має вміння перебудовуватися, знати традиційні методи та прийоми роботи, добре володіти сучасними гаджетами та вправно застосовувати все це в освітньому процесі.

Вибір найприйнятнішої форми роботи здійснюється вихователем самостійно і залежить від контингенту вихованців, віку, матеріальної оснащеності закладу дошкільної освіти, а також культурних особливостей, специфіки роботи, досвіду і творчого підходу педагога.

Сучасна техніка, така як: сенсорні панелі та світлові столи, ноутбуки, планшети та смартфони мають прямий і швидкий вихід в Інтернет, дають змогу використовувати різні навчальні програми. Як активну форму роботи добре використовувати ігри із зоровими образами, різноманітними звуками (музичних предметів, голосів тварин тощо); ігри з активною перебудовою, побудовою літер із ліній, цифр у математичному ряді, співвіднесенням поняття із зображеннями тощо [1, с. 10].

Такі програми дієво й активно знайомлять дошкільників з основними сенсорними поняттями (колір, форма, величина тощо), розвивають уважність і вміння швидко реагувати на зміни, тренують пам'ять. Існують комп'ютерні ігри та короткі відеоуроки, презентації, які, вмикаючи в моменти дозвілля, допомагають в ігровій формі розвинути логічне мислення та вміння колективно міркувати, шукати відповідь усім разом.

Переваг дуже багато: можна здійснювати ознайомчі віртуальні екскурсії, подорожувати по всьому світу, містами України, і навіть побувати в театрах і виставкових залах; «побачити» диких тварин і почути їхні голоси; почути мову людей різних національностей.

Одним із принципів, на яких вихователь будує роботу з дітьми є постійне створення «зони найближчого розвитку» для дитини, атмосфери взаєморозуміння, зацікавленості в успіху кожної дитини, розкриттю внутрішнього потенціалу.

Але при всіх перерахованих вище плюсах гаджитизації процесу навчання в закладу дошкільної освіти, є і моменти «мінусів». Педагогу важливо дозувати перегляд і частоту перегляду презентацій, бажано, щоб діти перебували від великого екрану не менше 3-х метрів, і не більше 5-15 хв. на день (залежно від віку дітей). Часте використання інтерактивних методів «прив'язує» дитину, не дає поле для роздумів і пошуку інформації, ці методи повинні розбавляти і «освіжати» більш традиційні моменти навчання дітей [2, с. 193].

Отже, вихователь є активним організатором інтелектуального пошуку, емоційних переживань і практичних дій дошкільників. Тому професіоналізм вихователя має визначатися високим рівнем його педагогічної компетентності: він повинен володіти величезним багажем знань та елементів інноваційної діяльності; умінням доступно та цікаво підносити матеріал, володіти особистісними якостями: педагогічним тактом, добротою, чуйністю, почуттям гумору, умінням створити комфортний мікроклімат, інтересом до особистості дошкільника.

Література:

1. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів. Open educational e-environment of modern University. 2019. Вип. 6. С. 8–16
2. Тимофєєва І. Б., Нетребя М. М. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх педагогів. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. 2019. Вип. 11. Т. 3. С. 191–195.