

розширення диференціації і уточнення категоріального апарату; розвитку пізнавального інтересу і дотримання професійної спрямованості.

На нашу думку, групова та/або індивідуальна проектна робота має здійснюватися у всіх навчальних модулях курсу АМПС. Доцільність вибору проекту залежить від потреб студентів, їх рівня володіння англійською мовою для потреб спеціалізації та програмних цілей модуля.

Література:

1. Борисенко В.В., Гагіна Н.В. Компетентнісне навчання в контексті мовної підготовки студентів вищої школи. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка І Психологія». Педагогічні Науки.* 2017. № 1 (13). С.149-154.
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи /заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: К.І.С., 2004. 112 с.
3. English for Specific Purposes (ESP) National Curriculum for Universities/ Г.Є. Бакаєва та ін. Київ: Ленвіт, 2005.119 с.
4. Richards J. C., Rodgers T. S. Competency-Based Language Teaching. Approaches and Methods in Language Teaching. *Cambridge, 2012. P. 141–150.*

Христюк С. Б.

Сучасні інноваційні технології в умовах комунікативних трансформацій вищої освіти

*Національний університет біоресурсів і природокористування України,
Київ*

Стрімкий розвиток суспільства вимагає від людини вміння швидко адаптуватися до умов існування, які постійно змінюються. Сучасне українське суспільство має задовольнити попит на мислячих та освічених людей,

сформувати об'єктивні умови існування конкретного індивіда, його пізнавальної активності та мовного спілкування, які б відповідали потребам всього суспільства. В даному контексті в останні роки на перший план в освітній площині виходять комунікативно-мовні функції навчання. Іншомовна освіта стає одним з базових компонентів у компетентнісній структурі моделі підготовки спеціаліста. У зв'язку з цим значно зростає роль іноземної мови при підготовці фахівців в закладах вищої освіти, в яких вивчення іноземної мови носить комунікативно-прагматичний та професійно-орієнтований характер.

В цьому контексті основними цільовими важелями реалізації нових стандартів третього покоління постають компетенції, отримані студентами у процесі навчання. Той, хто навчається, повинен уміти не просто відтворювати отриману від викладача інформацію, а вчитися оригінально та нестандартно мислити та бути готовим до реальних життєвих ситуацій. Нині перед вищою освітою стоїть завдання не лише модернізувати зміст навчальних курсів, а й запровадити новітні інноваційні технології формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх спеціалістів.

В епоху стрімкого розвитку інформаційних технологій суспільство висуває до майбутніх спеціалістів вимогу володіти навичками та вміннями, необхідними для самостійного набуття знань, та застосування їх на практиці для ефективного вирішення різних проблем, збору та аналізу фактів, виконання узагальнення та аргументованих висновків [1, с. 257; 4, с. 46], для досягнення успіху необхідно бути комунікабельними, працювати спільно у різних ситуаціях, шукати вихід із конфліктних ситуацій; мислити критично і творчо, знаходячи шляхи вирішення проблем з використанням сучасних інформаційних технологій; самостійно працювати над підвищенням власного культурного рівня.

Сучасні інноваційні технології стали невід'ємною частиною життя не лише окремої людини, а й українського суспільства в цілому. Нині досить важко уявити інституцію, яке не користувалася б досягненнями сучасного

технологічного прогресу задля власного розвитку, подальшого прогресу та самовдосконалення. Широке застосування інноваційних технологій в освітньому процесі стимулює розвиток пізнавальної та творчої активності студентів, сприяє підвищенню якості освіти та ефективності використання навчального часу, урізноманітнює зміст, методи та форми навчання. Студенти можуть брати участь у віртуальних дискусіях на різних освітніх сайтах та тематичних форумах, виконувати спільні творчі проекти разом зі студентами інших навчальних закладів. Таким чином використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі може розглядатися як одна з активних форм індивідуалізації навчання.

У науковій думці тема впровадження інноваційних технологій в освіту актуалізувалася порівняно недавно. Сьогодні існує значна кількість відповідних публікацій, в яких увага акцентується на використанні сучасних технологій у вивченні і викладанні іноземних мов, вивченням проблеми займались Л.В. Афанас'єва, А. Коломієць, Т. Коломієць, О.В. Купчинська, В.И. Носков, А.В. Кальян, О.В. Мирошніченко і інші [2].

Розвиток Інтернету та поява безлічі комп'ютерних програм, що спрощують процес навчання, значною мірою змінило вивчення іноземних мов, прискоривши та полегшивши роботу з автентичними джерелами. Інтернет наповнений великою кількістю сервісів, які зручно поєднувати у процесі – форуми, чати, блоки, електронна пошта. Все це можна використовувати як доповнення до традиційних форм навчання, ефективно збільшуючи спілкування викладача зі студентами. Цими сервісами володіє система дистанційного очного навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), яка дозволяє створити єдиний інформаційний простір для студентів та викладачів, поєднуючи традиційні особливості очного навчання з інформаційно-комунікативними технологіями. Система дистанційного навчання Moodle активно використовується в навчальному процесі Національного університету біоресурсів і природокористування

України та є сучасним, прогресивним середовищем, що постійно розвивається. Вона має багатий набір модулів – складових для курсів: чат, опитування, форум, глосарій, робочий зошит, тест, лекція.

Найбільш поширеними сучасними інноваційними технологіями навчання, які сьогодні вже запроваджені у вищих навчальних закладах України, є технологія проблемного навчання (формулювання викладачем проблемних завдань, проблемне пояснення предмета навчання), технологія ситуативного моделювання (побудова навчального процесу за допомогою включення студентів у гру, яка підпорядкована дидактичній меті), технологія ділової гри (активізація мислення, розвиток самостійності майбутнього фахівця, формування творчості, наближення до реалій життя), технологія розвивального навчання (орієнтація не стільки на готові знання, скільки на принципи одержання нових знань), кейс-технологія (аналіз складної ситуації, для розв'язання якої немає достатнього обсягу інформації), технологія колективного та групового способу навчання (спосіб побудови навчального процесу на основі історично сформованої (природної) структури спілкування, в результаті якого відбувається взаємне навчання), технологія розвитку критичного мислення, технологія програмованого навчання, технологія інтерактивного навчання, проектна технологія, технологія модульного навчання [3].

Невід'ємними особливостями сучасних інноваційних технологій є їх інтерактивність, полімодальність, мультимедійність, візуалізація змісту,. Так, комп'ютерна візуалізація освітнього контенту, особливо в ігровій, інтерактивній формі розвиває когнітивні стилі мислення, креативність та розумову активність студентів, а також позитивно впливає на їх психологічний та емоційний стан [9, с. 23].

Показниками успішності сучасних інноваційних технологій є їх ефективність; мобільність, оптимізація навчального процесу, доступність та ефективність навчання, інтеграція студентів в інформаційне співтовариство,

побудова індивідуальної траєкторії навчання, економічність (засвоєння більшого обсягу інформації за одиницю часу); ергономічність (навчання у співпраці, присутність сприятливого емоційного мікроклімату, без перевтоми); формування позитивної мотивації в освоєння дисципліни, що надає можливість виявити особисті якості студентів, впливати на зону найближчого розвитку в навчанні.

Література:

1. Голубева Н. Б. Развитие критического мышления как важный элемент формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции. *Вестник университета*. 2015. № 3. С. 257–261.
2. Горобець І. А., Маковська Г. Я. Інноваційні технології у викладанні іноземної мови професійного спрямування. *Молодий вчений*. Миколаїв, 2018. № 3.2 (55.2). С. 56–59.
3. Інноваційні технології навчання : навч. посіб. для студ. вищих технічних навчальних закладів / за відп. ред. Бахтіярова Х.Ш., наук. ред. Арістова А.В., упорядн. словника Волобуєва С.В. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
4. Трапезникова Г. А., Хабибуллина Ф. Я. Использование технологии критического мышления при обучении студентов языкового факультета общественно-политической лексике. *Вестник Марийского государственного университета*. 2017. Т. 11. № 2 (26). С. 46–52.

Цимбал С. В.

Основи опанування людиною іншомовним мовленням

*Національний університет біоресурсів і природокористування України,
Київ*

Оволодіння людиною іншомовним мовленням означає, що воно стало