



Міністерство освіти і науки України
Українська інженерно-педагогічна академія

XXXVIII
науково-практична конференція
науково-педагогічних працівників,
науковців, аспірантів та
співробітників академії

Частина перша

Харків
2005

*Міністерство освіти і науки України
Українська інженерно-педагогічна академія*

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

XXXVIII

*науково-практичної конференції
науково-педагогічних працівників,
науковців, аспірантів та
співробітників академії*

Частина перша

**Харків
2005**

Тематика:

<i>Секція: Педагогіки, психології, проблем інженерно-педагогічної освіти.....</i>	<i>3</i>
<i>Секція: Філософії, історії, політології і мовознавства</i>	<i>38</i>
<i>Секція: Механіки і машинобудування</i>	<i>53</i>
<i>Секція: Економіки.....</i>	<i>80</i>
<i>Секція: Технології легкої промисловості.....</i>	<i>115</i>

ОБ ОДНОМ ИЗ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Обучение в высших учебных заведениях стало процессом, который требует от студента самостоятельных умений анализировать полученные знания, проверять, теоретические положения на практике, ставить и решать новые задания. В это же время перед преподавателями ВУЗов стоит задача не только формировать самостоятельную активную учебную деятельность студентов, но и осуществлять объективный контроль достигнутых ими результатов.

Одним из механизмов объективного педагогического контроля знаний студентов является тестирование, которое использует надежные и однозначные критерии оценки результатов их работы, как по отдельным дисциплинам, так и по этапам обучения в целом.

На наш взгляд, решением проблемы адаптации преподавателя вуза к изменившимся условиям работы и, одновременно, одним из способов решения проблемы контроля успеваемости студентов, является специальное обучение преподавателей деятельности по составлению тестовых заданий. Целью данного обучения является формирование у будущих инженеров-педагогов умений проектировать собственные батареи контрольных тестовых заданий за ходом и результатами обучения студентов и осуществлять их в реальных условиях работы в ПУЗ.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта тестирования в работе педагогов-новаторов, привел нас к разработке алгоритма деятельности преподавателя по составлению дидактических тестов. Данный алгоритм включает в себя ряд следующих действий:

1 Определение цели тестирования. Цели тестирования выбираются с учетом этапа процесса обучения (предварительный, промежуточный, итоговый), широты контролируемой области учебного материала (локальная - контроль одного занятия или темы, выборочная - модуль, включающий несколько тем, сплошная — проверка всего материала по дисциплине) и уровня усвоения учебного материала согласно Беспалько В.П. Цели тестирования по каждому из уровней предполагают выявление (проверку) сформированных: - знаний, понятий и системы понятий, терминов, законов и гипотез, научных фактов, моделей и методов (по I уровню), - умений применять теоретические знания при решении задач и проведении эксперимента (по II уровню); - умений и навыков классификации (сравнения, анализа, систематизации), их обобщения, (по III уровню), - определения новых понятий, умений организации эксперимента, выдвигать и проверять гипотезы; формировать выводы, находить закономерности, умений самостоятельно конструировать и решать не стандартные задачи (по IV уровню).

Белова Е.К., Литвин С.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВВОДНОЙ ЛЕКЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Как известно, основной формой учебного процесса в высших учебных заведениях является лекция. Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция представляет собой систематическое последовательное изложение учебного материала, как правило, теоретического характера. Одной из разновидностей лекции является вступительная лекция, задача которой состоит в предварительной ориентировке студентов в деятельности по изучению учебной дисциплины и мотивации этой деятельности.

Мотивирующее воздействие вступительной лекции очевидно, поскольку она раскрывает перспективы учебной деятельности при изучении дисциплины, что, как известно имеет огромное мотивирующее значение уже само по себе. Поэтому мотивация преподавателем учебной деятельности студентов - одна из главных его задач, особенно значение в решении которой имеет как называемая "вступительная" мотивация или "мотивирующее вступление". Чем яснее представят студенты значение результата своей деятельности по изучению дисциплины и пути его достижения, тем эффективнее будет эта деятельность, тем вернее будет достигнут ее результат.

Поскольку, как указано выше, вступительная лекция должна ориентировать студентов в их будущей деятельности по изучению дисциплины, ее структура может быть обоснована на основе деятельностной теории и структуры ориентировочной основы деятельности. Как известно, в

Формат 60×84^{1/16}. Умовн. Друк. Арк.. 5,0 Тираж прим.

© Українська інженерно-педагогічна академія

61003, Харків, вул. Університетська, 16