

2. Goffman, E. The Presentation of Self in Everyday Life / E.Goffman. – London: Penguin Books, 1959. – 256 p.
3. Herring, S. C. Computer-mediated discourse analysis: An approach to researching online behavior. / S. C. Herring / In S. A. Barab, R. Kling & J. H. Gray (eds). // Designing for virtual communities in the service of learning. – New York: Cambridge University Press, 2004. – P. 338 - 376.
4. Горшкова Е.И. Коммуникативные тактики согласия в Интернет-коммуникации (на примере блогов) / Е.И. Горшкова // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2012. – № 3. – С. 107-113.
5. Гукосьянс О.Ю. Когнитивная интерпретация языковой игры в современной англоязычной интернет-коммуникации / О.Ю. Гукосьянс // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2012. – № 3. – С. 113-116.

Образование как основа развития Монголии

Туев Цэрэнпунцаг (Монголия)

Научный руководитель – ст. преподаватель Бондаренко Л.Н.

ХНАДУ

Образование в Монголии берет свое начало с момента обретения независимости, когда в монастырях начали действовать духовные школы. В основе образовательной модели духовных школ были буддийское богословие и медицина.

Для того чтобы приобщить население страны к русской культуре и языку, в 1725 году в Иркутске была открыта первая российско-монгольская школа, а первая монгольская школа была открыта в 1864 году в городе Урге, который сейчас называется Улан-Батор. Эта школа стала первой представительницей классического образования.

Классического образования в Монголии не было до начала двадцатого века. Ведь даже несмотря на победу народной революции в 1921 году, уровень образованности населения был чрезвычайно низким, он составлял около одного процента. Это было время, когда даже ламы, которые обучались при монастырях, и при этом не умели писать и читать даже на монгольском языке.

С 1921 года Монголия начала развиваться под влиянием Советского Союза, поэтому в образовании Монгольской Народной Республики были заложены такие же принципы обучения, как и в СССР: бесплатное обучение, коммунистические принципы воспитания, связь образования и производства и

так далее. Много советских учителей в то время работали в Монголии, они активно помогали местным специалистам, делились опытом по составлению учебных планов, предоставляли методические и наглядные пособия, помогали канцелярскими товарами, вплоть до тетрадей. С 1933 года Министерством просвещения МНР был введен учебный план по советскому типу обучения. Его начали использовать в начальных и средних школах.

В 1941 году произошла смена алфавита, сложный старомонгольский был заменен русским, в основе которого была кириллица. Благодаря этому существенно снизился уровень неграмотности населения, начало развиваться специализированное образование. Вследствие того, что учебников, пособий и литературы на монгольском языке не было, в тридцатых годах было принято решение ввести русский язык в учебную программу средних школ Монголии, в то же время осуществлялась подготовка местных учителей. Она проходила в России: в Москве, Ленинграде, Улан-Удэ, Иркутске и других городах. Благодаря этому у людей в возрасте от тринадцати до сорока пяти лет уровень грамотности стал составлять 93%, а к семидесятым годам Монголия получила статус страны сплошной грамотности.

В 1978 году в городе Улан-Удэ был открыт филиал Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина. В это же время монгольские студенты массово поехали учиться в Советский Союз. Так, если с 1986 по 1990 год в вузы СССР из зарубежных стран поступали только 160 студентов, то из Монголии около полутора тысяч.

Первое высшее учебное заведение – был открыт в 1942 году. В течение следующих десяти лет было создано множество частных институтов. Сегодня в Улан-Баторе 29 государственных и 40 частных вузов. К сожалению, еще существуют проблемы в высшем образовании. Одной из наибольших проблем для студентов является поселение в общежитие и плата за обучение (высшее образование в Монголии – платное, более того, студенты платят деньги за каждое пропущенное занятие).

Изначально в Монгольском государственном университете насчитывалось всего три факультета. Впоследствии многие из факультетов стали отдельными учебными заведениями. Например, факультет зоологии и ветеринарии стал Аграрным университетом Монголии. Медицинский факультет в 1961 году отделился и стал Медицинским университетом Монголии. После преобразования в 1969 году открылся Политехнический институт Монголии, который ранее был факультетом техники и технологии.

Сегодня в Монгольском государственном университете существует двенадцать кафедр, он играет важнейшую роль в подготовке специализированных кадров для страны. Число студентов обучаемых там равняется 10600, кроме них еще около 1600 магистров и 600 аспирантов.

Монгольский государственный университет техники и технологий был открыт в 1969 году. В нем основали факультет архитектуры, геологии и инженерии, факультет энергетики. Сегодня в нем 15 факультетов, на которых обучаются 21 000 студентов и 10 000 магистров.

Медицинский университет Монголии был основан в 1961 году после отделения кафедры от Монгольского государственного университета – обучается 4700 студентов по таким направлениям: традиционная медицина, стоматология, биология, фармакология, социальное здравоохранение.

Монгольский институт производства и торговли был основан в 1924 году. Изначально он был временной школой торговли. За все время его существования он несколько раз переименовывался. Основные направления, преподаваемые там – экономика и бизнес. В институте производства и торговли насчитывается порядка двух с половиной тысяч студентов и полутора тысяч аспирантов.

Монгольский государственный университет образования открылся в 1951 году, в нем начали готовить учителей для средних школ. Изначально там было всего четыре факультета.

Сегодня в Монголии уже насчитывается почти миллион студентов, которые обучаются на дневной форме обучения и это говорит о том, что наша

страна строит лучшую жизнь для своих людей, мы развиваемся и уверенно смотрим в будущее.

Литература:

1. Беденко Н.Н. Региональный рынок образовательных услуг: Креативная экономика, 2011. №7 (55). – с. 99-104.
2. Цыренков Д. Д. О перспективах развития образования / Вестник Бурятского государственного университета, 2011. №2. – с.120-126.

Комп'ютерна залежність у сучасній молоді: причини і наслідки

Лухеле Тіманго (Королевство Есватіні)

Науковий керівник – ст. викладач Кальниченко Н.М.

ХНУ імені В.Н. Каразіна

Проблема інтернет-залежності серед молоді з'явилася відносно недавно. Наукові дослідження на цю тему почалися тільки з 90-х років минулого століття. Сам термін «інтернет-залежність» ввів у 1996 році американський психіатр Айвен Голдберг, який пояснював це явище як «зниження соціальної і професійної діяльності через використання інтернету», «фантазії і мрії про інтернет». Кімберлі Янг вважає, що «інтернет-залежність» – «це широкий термін, що позначає велику кількість проблем поведінки і контролю над потягами». Багато публікацій говорить про те, що ця тема актуальна як ніколи в сучасному світі. Однак, вона розвинена лише теоретично і майже не досліджується на практиці. В даний час глобальна мережа має потужний вплив на молодь. Ілюзорний світ стає все більш привабливим для них. Занурюючись в нього, молодь навіть не замислюється про те, що у них може сформуватися «залежність від віртуальності». Тікаючи від реальних проблем в фантастичний світ, вони, починають сприймати його як частину реального.

Стільниковий телефон, комп'ютер або планшет – така зручна річ для відволікання сучасної людини! У ранньому віці у дітей за участю батьків формується звичка розважати себе за допомогою комп'ютерних ігор. У дитини формується стійкий зв'язок – захотів розважитися – взяв телефон / айфон /