

современных условиях: Материалы заочной Международной научно-практической интернет-конференции (13-17 мая 2013 года, г. Запорожье) – Запорожье, Изд-во ЗГМУ, 2013. – с. 10-13.

2. Щербаков В.И. Проблема повышения качества языковой подготовки иностранных студентов. – Инновации и традиции в языковой подготовке иностранных студентов. / Материалы международного научно-практического семинара 15 декабря 2016 года. – Х.: ХНУСА, 2016. . – с. 197-200.

3. Щербаков В.И. Роль внеаудиторной работы в адаптации иностранных студентов в вузе. – Первая Международная научно-методическая конференция „Язык и специальность: актуальные проблемы обучения иностранцев в высшем учебном заведении”. Тезисы докладов. – Харьков: ХНУРЭ. – 2010. – с. 312-315.

4. Щербаков В.И. Создание учебного пособия по курсу «Страноведение» для иностранных студентов. – Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. / Тези XX Міжнародної науково-практичної конференції 2 - 3 червня 2016 року. – Х.: ХНУ, 2016. – с. 153-154.

Ященко А.А.

Харьковский национальный университет радиолектроники

г. Харьков, Украина

e-mail: alina.yashchenko@mail.ru

Инновационные технологии формирования профессионально-мотивированного отношения к обучению у иностранных студентов на уроках русского языка

Одним из направлений повышения эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста является совершенствование структуры и содержания высшего профессионального образования, внедрение образовательных технологий, методов и приемов подготовки высококвалифицированных специалистов. Поэтому важнейшей задачей вуза при подготовке специалистов является не только вооружение их профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и воспитание у них профессионально-ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств.

Особое значение в решении поставленных задач имеет работа с иностранными студентами в процессе обучения русскому языку как иностранному. Это обусловлено своеобразием национальных, религиозных

особенностей, спецификой организации процесса воспитания, а также социальными факторами. В связи с этим учебный процесс с иностранными студентами становится все более личностно ориентированным, требующим индивидуального подхода к каждому субъекту обучения, толерантного отношения педагогов к обучаемым.

Для оптимизации процесса обучения преподавателем используются различные инновационные педагогические и образовательные технологии. В самом широком смысле под технологией понимается «поэтапная реализация того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы. При одном и том же принципе могут быть использованы разные технологии его реализации» [3;432]. При использовании эффективных образовательных технологий в процессе обучения иностранных студентов преподаватель должен учитывать уровень образовательной подготовки студентов-иностранцев, уровень владения ими русским языком, их будущую специальность и др.

Основными образовательными технологиями, которые используются в работе с иностранными студентами в Харьковском национальном университете радиоэлектроники, являются мультимедийные и информационные технологии, технологии проведения аудиторных занятий в форме диалога, самостоятельной работы студентов, дифференцированного обучения. Обращение к мультимедийным и интерактивным технологиям обучения объясняется тем, что с их помощью можно учитывать индивидуальные особенности обучаемых: память, темперамент, логические способности. Главное преимущество таких технологий, как, например, Power Point, состоит в том, что тщательно отбирается текстовый и иллюстрационный материал. Это важно для любого аспекта РКИ. Презентация языкового материала параллельно со зрительными образами вызывает интерес к изучению темы, обогащает знания о культуре страны, где изучается язык. В презентациях должны быть представлены различные виды упражнений, которые формируют и закрепляют навыки разговорной речи на уровне значения и на уровне смысла. Визуальный ряд, сопровождающийся диалогами, иллюстрирует речевые ситуации.

С целью повышения качества учебного процесса, а также усиления мотивации учебной деятельности в Харьковском национальном университете радиотехники на кафедре русского языка для иностранных граждан, помимо традиционных учебных пособий, используются учебные аудио- и видеоматериалы, интернет-ресурсы, компьютерные обучающие программы, что позволяет оптимизировать учебный процесс, развить у иностранных студентов навыки аудирования, совершенствовать навыки устной речи, пополнить их словарный запас. Технология проведения аудиторных занятий в форме диалога или дискуссий направлена на обеспечение толерантных отношений «преподаватель–студент» в педагогическом процессе. На начальном этапе обучения иностранных студентов русскому языку, как правило, отмечается некоторая учебно-познавательная пассивность обучаемых при достаточно высокой активности преподавателя. В процессе групповых занятий активность иностранных студентов повышается. Они с интересом откликаются на обсуждение того или иного вопроса, высказывают свою точку зрения. Это обеспечивает вовлеченность в учебный процесс всех участников образовательной деятельности, тренирует навыки мышления, коммуникативные навыки студентов-иностранцев, развивает у них способность принять и рассмотреть мнение собеседника.

Технологии дифференцированного обучения направлены на обеспечение построения лично ориентированного учебного процесса, что предполагает учет познавательных интересов, а также социальных, возрастных, национальных, индивидуально-личностных особенностей иностранных студентов, их способностей к тому или иному виду учебной деятельности. Такой подход повышает эффективность усвоения и закрепления учебной информации. Иностранные студенты отличаются выраженным прагматичным отношением к обучению. В связи с этим большое внимание уделяется актуальности темы занятий, использованию полученной информации на практике.

Развитию межкультурного общения, поддержанию дружеской атмосферы как между преподавателями и студентами, так и между самими иностранными

студентами, адекватному восприятию культуры и быта представителей различных национальностей на занятиях по русскому языку также уделяется большое внимание. В связи с этим преподавателями кафедры русского языка для иностранных граждан проводятся культурно-массовые мероприятия: экскурсии, национальные праздники, концерты, викторины, конкурсы.

В качестве примера использования различных образовательных технологий на занятиях по русскому языку, а именно на уроках по научному стилю речи с иностранными студентами подготовительного факультета можно представить занятие по теме «Строение клетки». Занятие начинается со знакомства студентов с новой лексикой по теме урока. Преподаватель использует аудиоматериалы к учебнику для презентации новой лексики. Далее студентам предлагается прочитать текст, обращая внимание на выделенные конструкции (новые слова и словосочетания). Для проверки понимания текста предлагается ответить на вопросы. Для тренировки и повторения грамматических явлений учащиеся выполняют задания по грамматике, которые составлены на основе уже пройденной лексики, а также лексики данного занятия. Чтобы совершенствовать навыки аудирования, а также правильность использования тех или иных слов и выражений, студентам предлагается прослушать диалог и ответить на вопросы по его содержанию. После этого учащимся нужно составить свои диалоги на основе предложенных ситуаций, что положительно влияет на вовлеченность в учебный процесс всех его субъектов, а также тренирует навыки говорения. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать развернутый ответ, демонстрирующий их точку зрения по тому или иному вопросу в рамках темы урока. В процессе проверки домашнего задания студенты делятся своими мнениями по данному вопросу, что значительно активизирует их деятельность, тренирует навыки мышления и говорения.

Таким образом, при использовании вышеперечисленных инновационных образовательных технологий создается такая учебная ситуация, при которой раскрываются и реализуются личностные особенности иностранных студентов, формируется профессионально-мотивированное отношение к учебной

деятельности, создается благожелательная обстановка, способствующая повышению эффективности процесса обучения. Однако перечисленными примерами использование педагогических технологий на занятиях по русскому языку не исчерпывается. Как отмечает Д.А. Леонтьев, педагогические технологии нельзя выучить, можно лишь наметить ориентиры их возможного применения. А профессионализм и творческий потенциал преподавателя помогут ему найти новые интересные решения в процессе обучения иностранных студентов русскому языку.[1;76]

Литература:

1. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 1
2. Мелик-Пашаева И. Б. Технологии современного педагогического образования // Современные технологии в российской системе образования: сб. ст. VI Всероссийской науч.-практ. конф. Пенза: РИО ПГСХА, 2008. С.286
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.:КНОРУС, 2010. 432 с.

Зміст

Алѣхина С.В. (КНАУ, Україна) Формирование навыков письма на электронной доске	3
Амичба Д.П. (ДНУ имени Олеся Гончара, Україна) Классифицирующая категория рода в фокусе контрастивной лингвистики	6
Андрос И.Д., Громова О.И. (БГМУ, Беларусь) Реализация коммуникативно-интерактивного подхода при работе с художественным текстом на занятиях по РКИ	9
Артёмова О. І., Іванова В.А., Незовибатько О.В. (ХНАДУ, Україна) Особливості оптимізації навчального процесу при навчанні РМІ на початковому етапі	15
Архипенко Л.М. (ХНЕУ імені С.Кузнеця, Україна) До проблеми мовної адаптації іноземних студентів у білінгвальному середовищі	21