

УДК 378.14**ВЕБІНАР ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ЗАСВОЄННЯ
ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ
ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ**

*Федорова В.О., к.е.н., доцент,
robodavictory5@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Однією з найефективніших форм організації занять у вищих навчальних закладах є лекції. Вони забезпечують теоретичну основу навчання, розвивають зацікавленість до навчальної дисципліни, формують у здобувачів вищої освіти орієнтири для самостійної роботи над курсом. Однак при дистанційному навчанні проведення традиційних лекцій стає нереальним, перш за все, з причини територіальної віддаленості викладачів і здобувачів.

Одним зі способів вирішення окресленої проблеми є проведення лекцій у формі вебінарів. Слово «вебінар» походить від двох англійських слів: web – «віртуальний» та seminar – «семінар». Тобто вебінар – це семінар, який проводиться у видаленому режимі через Інтернет з використанням відповідних технічних засобів. До них відносяться програмне забезпечення для проведення вебінарів, а також навушники і мікрофон. В деяких випадках програмне забезпечення для вебінарів підтримує використання веб-камери, щоб учасники могли бачити один одного.

В більшості випадків вебінари використовуються для проведення конференцій, нарад і переговорів в умовах, коли їх учасники знаходяться на великій відстані один від одного. В той же час вони є дуже ефективним інструментом засвоєння теоретичного матеріалу при дистанційному навчанні у вищому навчальному закладі.

Серед головних переваг вебінарів можна виділити наступні:

- економія коштів (не потрібно платити за оренду зали, їжу, відсутні транспортні витрати);
- охоплення необмеженої кількості здобувачів вищої освіти;
- прямий доступ до допоміжного матеріалу (здобувач може під час вебінару пройти за посиланням на зовнішні ресурси, необхідні для полегшення засвоєння матеріалу);
- легкість збереження, архівації та розміщення вебінарів на веб-ресурсі (з подальшим створенням з них електронного курсу);

- можливість інтерактивної участі (здобувач за бажанням може задати питання викладачеві в письмовій формі за допомогою чату);
- демонстрація при проведенні вебінарів слайдів, текстової та графічної інформації, презентацій, схем, використання дошки для малювання тощо;
- можливість подолання здобувачем вищої освіти відчуття ніяковості перед іншими: здобувачі ставлять запитання, вільно беруть участь в обговореннях і діалогах [1-2].

Поряд із вказаними перевагами вебінари мають і недоліки:

- залежність від технічних умов (якість звуку, зображення, пропускна можливість каналу Інтернету);
- залежність від рівня підготовленості учасників як користувачів комп'ютерами та Інтернетом;
- відсутність у викладача фізичної можливості відповісти на всі запитання з використанням чату при великій кількості здобувачів, постійне відволікання викладача на дані запитання;
- відсутність можливості врахування індивідуальних якостей здобувача в процесі навчання, дослідження реакції на навчальний матеріал;
- складність контролю відвідування здобувачами вебінарів.

Незважаючи на вказані недоліки, вебінар є найефективнішим засобом засвоєння теоретичного матеріалу з певної дисципліни при дистанційному навчанні, оскільки передбачає наявність зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами вищої освіти, їх сумісну роботу, створює «ефект присутності» здобувача в аудиторії.

Література:

1. Сич Л. Вебінар як ефективна форма самоосвіти. URL: <https://zl.kiev.ua/vebinar-yak-efektyvna-forma-samoosvity/> (дата звернення 14.03.2021).
2. Моргуненко А. Вебинары как новая форма обучения сотрудников отдела продаж. URL: <http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/sales/webinar.htm> (дата звернення 15.03.2021).