

УДК 378.018.43**ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПДО MOODLE**

*Зеленько О. О., к.е.н., доцент,
azelenko1077@gmail.com*

*Ночвіна І. О., ст. викладач,
i.o.nochvina@hnpu.edu.ua*

*Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди*

Цифрова трансформація неминучий процес, що відбувається в усьому світі. В наш час роль викладача трансформувалась і зараз вимагає не лише вичерпних знань свого предмету, але й навичок використання інформаційно-комунікаційних та веб технологій задля планування та підтримки навчального процесу на всіх етапах його реалізації.

Сучасний викладач повинен вміти надати необхідні знання та навчити здобувачів використовувати засоби навчання, які викладач застосовує у своїй педагогічній діяльності. Раніше перелік цих засобів ґрунтувався на використанні комп'ютера та елементів дистанційного навчання (навчальних веб сайтів, посилань на корисні для навчання веб ресурси). Зараз, під час діджиталізація освіти й пандемії COVID-19, ситуація кардинально змінилась і тепер викладач повинен не лише конвертувати свій навчальний курс і зробити його повністю доступним та інтерактивним в режимі онлайн, але й показати як правильно користуватись дистанційною платформою, які налаштування потрібно виконати для найбільш продуктивного результату навчальної діяльності.

Проаналізувавши останні роботи вітчизняних та закордонних науковців у галузі методики викладання, ми дійшли висновку, що теоретичні засади, відображені в їх роботах, часто не підкріплюються практичним досвідом роботи з веб технологіями та платформами дистанційного навчання. Такий стан речей зумовлює актуальність більш глибокого дослідження питання застосування ПДО.

Для проведення аналізу ПДО нами було відібрано дві з них, які є найбільш розповсюдженими серед викладачів усього світу, а саме: G-Suite for Education та MOODLE.

Вище зазначені платформи широко використовуються освітянами, в першу чергу, через можливість створювати навчальні курси безкоштовно. Іншою перевагою їх використання є можливість

не лише викладати матеріал, але й перевіряти рівень засвоєння вивченого матеріалу здобувачами, використовуючи інтегровані системи тестування. Проведемо детальний аналіз функціональних особливостей MOODLE та G-Suite for Education (таблиця 1).

Таблиця 1 - Аналіз функціональних особливостей MOODLE та G-Suite for Education

Функціональні особливості	MOODLE	G-Suite for Education
1	2	3
Вартість використання	безкоштовно (обмежені функції) та за додаткову плату (повна версія платформи)	безкоштовно для закладів освіти
Реєстрація	мануальна реєстрація викладачем	лише через поштовий сервіс Gmail викладачем
Мова інтерфейсу	будь яка	будь яка
Методи додавання здобувачів до власного курсу створення	створення облікових записів для кожного здобувача	тільки, якщо у здобувачів є обліковий запис Google
Вихідний код платформи	відкритий (є можливість гнучко налаштувати платформу під свої потреби)	закритий (зміни у вихідний код вносити неможливо)
Наявність реклами під час роботи з елементами платформи у безкоштовній версії	наявна реклама; в платній версії реклама відсутня	-
Обмеження у кількості учасників навчального процесу на один зареєстрований обліковий запис викладача	у безкоштовній версії 50 здобувачів; в платній версії необмежено	200 здобувачів
Наявність журналу з оцінками здобувачів	+	+
Можливість працювати не тільки у веб версії платформи, але й в окремому додатку на смартфоні або планшетному персональному комп'ютері	реалізовано через окремий додаток MOODLE	реалізовано через окремий додаток Google Classroom

1	2	3
Можливість диференціювати стратегію навчання здобувача за результатами виконання ним завдань	можливість гнучко налаштувати навчальний модуль і диференціювати навчальне навантаження згідно потреб кожного здобувача окремо	-
Можливість працювати в малих чи великих групах над виконанням певного завдання	+	реалізовано через надання доступу до окремих документів чи файлів на Google Disk
Способи надання здобувачами інструкцій до виконання завдань	в текстовому вигляді, у вигляді зображень, посилань та відео файлів	в текстовому вигляді
Можливість завантаження файлів викладачем на платформу для подальшого опрацювання	+	+
Місце збереження файлів	на сервері, де інстальовано платформу	Google Disk викладача
Доступна ємність глобального пристрою для збереження файлів	згідно обмежень пристрою накопичення на сервері	без обмежень
Інтеграція з Wiki	+	-
Можливість проводити відео конференції	реалізовано шляхом інтеграції додаткового модуля	реалізовано шляхом інтеграції з Google Meet
Можливість створювати тести на платформі	реалізовано за допомогою власної системи тестування	реалізовано за допомогою Google Forms
Кількісна складова тестів	до 25 різних видів тестів	до 16 різних видів тестів
Можливість перемішувати питання в тесті	+	+
Можливість обмежувати час на виконання тестового завдання здобувачем	+	реалізовано шляхом встановлення додаткових сервісів
Можливість прикріпити до завдань глосарій	+	-

1	2	3
Можливість використання вже створеного матеріалу однією групою для іншої	лише за умови видалення минулої групи	реалізовано шляхом копіювання всього курсу та окремими завданнями
Доступ до матеріалу надається здобувачам	одразу після публікації матеріалу або можливо відтермінувати завдання до певної дати	одразу після публікації матеріалу або можливо відтермінувати завдання до певної дати
Можливість додати іншого викладача для спільного використання навчальних матеріалів	присутня. Також є можливість надати іншому викладачу права не лише використовувати методичний матеріал, а й редагувати	+
Наявність стрічки новин	реалізовано шляхом інтеграції форуму, але не зручного у використанні	+
Про створення нового завдання або тесту здобувачів буде повідомлено	мануально викладачем	автоматично шляхом надсилання листа на електронну адресу здобувачів Gmail

Провівши порівняльний аналіз двох найбільш вживаних ПДО, ми дійшли висновків, що MOODLE доцільніше використовувати в ЗВО, до того ж, для реалізації використання ПДО MOODLE у повній мірі викладачам обов'язково потрібно пройти курс підвищення кваліфікації, оскільки кількість та різноманіття налаштувань цієї платформи вражає. Що стосується GSuite for Education, на нашу думку, ця ПДО є інтуїтивно зрозумілішою, тож може легко використовуватись у всіх навчальних закладах без необхідності набуття додаткових програмних навичок.

Література:

1. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.