

## РОЗРОБКА МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «КОМП'ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ»

*Русскін В.М., к.т.н., доцент, Селенкова Н.П., магістрант  
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради*

Інформаційно-комунікаційні технології грають в нашому житті дуже важливу роль, в тому числі в спілкуванні та освіті. Тому основною метою сучасної освіти є розробка нових освітніх методик, здатних покращити традиційні форми подачі інформації для підвищення якості навчання в закладах вищої освіти. [1]. Саме мобільне навчання дає змогу усунення бар'єрів у навчанні, можливість кожного студента навчатися незалежно від місця перебування та застосування сучасних технологій навчання. Однією з головних переваг мобільного навчання є те, що студенти мають можливість контролювати свій темп навчальної діяльності, мають змогу вибирати індивідуальну траєкторію навчання, акцентуючи увагу на аспектах, які їм необхідні [2].

Одним з важливих етапів ефективного впровадження мобільного навчання є правильний вибір платформи, на базі якої буде розроблятися додаток. Сьогодні існує велика кількість платформ, завдяки яким можна організувати мобільне навчання, наприклад дуже поширені такі системи як Moodle та Classroom. Однак особливої уваги заслуговує платформа Stepic, яка дає змогу створювати як масові відкриті онлайн курси - MOOC (Massive Open Online Course), так і малі закриті курси - SPOC (Small Private Online Course).

Мобільний додаток дає змогу для передачі додаткових матеріалів за темою, посилань, цікавих відомостей з курсу, на які не вистачає часу в аудиторіях. Мобільний додаток особливо корисний для тих студентів, у яких немає змоги відвідувати всі заняття і при цьому опрацювати матеріал самостійно, незалежно від місцезнаходження. Приклад структури розробленого курсу «Комп'ютерні мережі» представлений на рис.1.

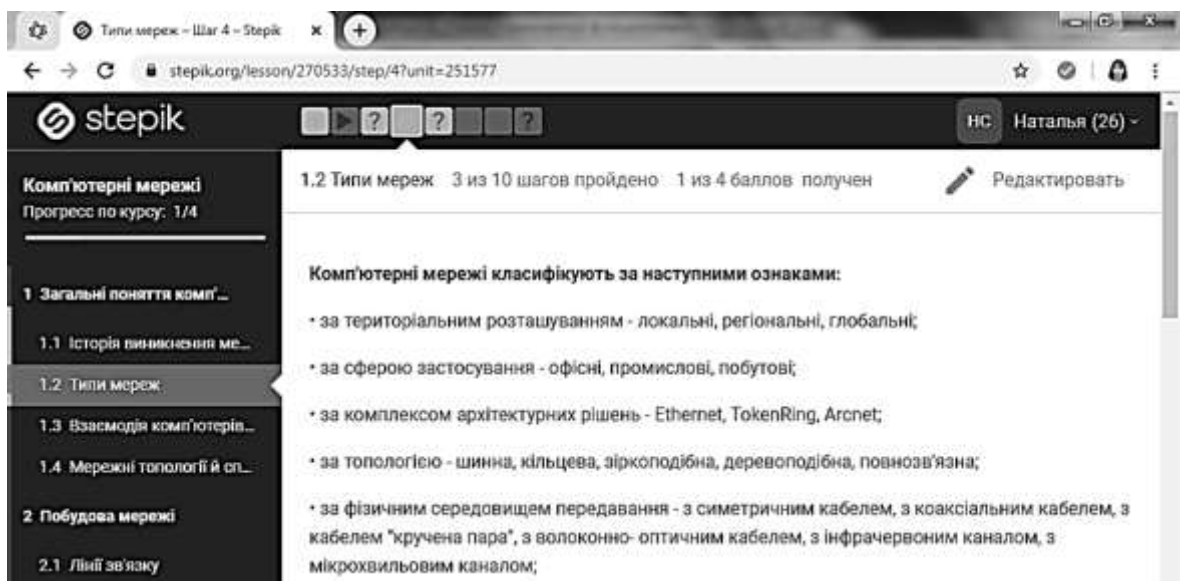


Рисунок 1 – Приклад структури курсу «Комп'ютерні мережі»

Окрім того, завдяки Stepic можна організувати в мобільному додатку автоматизовані тести, які дозволяють перевірити знання студентів онлайн. Платформа Stepic підтримує більше двадцяти варіантів формату завдань в залежності від необхідного курсу. Для курсу «Комп'ютерні мережі» можна використовувати такі варіанти тестів:

множинний вибір (одна або кілька відповідей є правильними) (рис.2);

бінарні запитання (одна з двох відповідей є правильною: правильно/неправильно, так/ні);

завдання на відповідність (рис.3);

завдання на послідовність дій.

Дослідження показали, що курси з регулярними домашніми завданнями мають вищі показники засвоєння знань студентів.

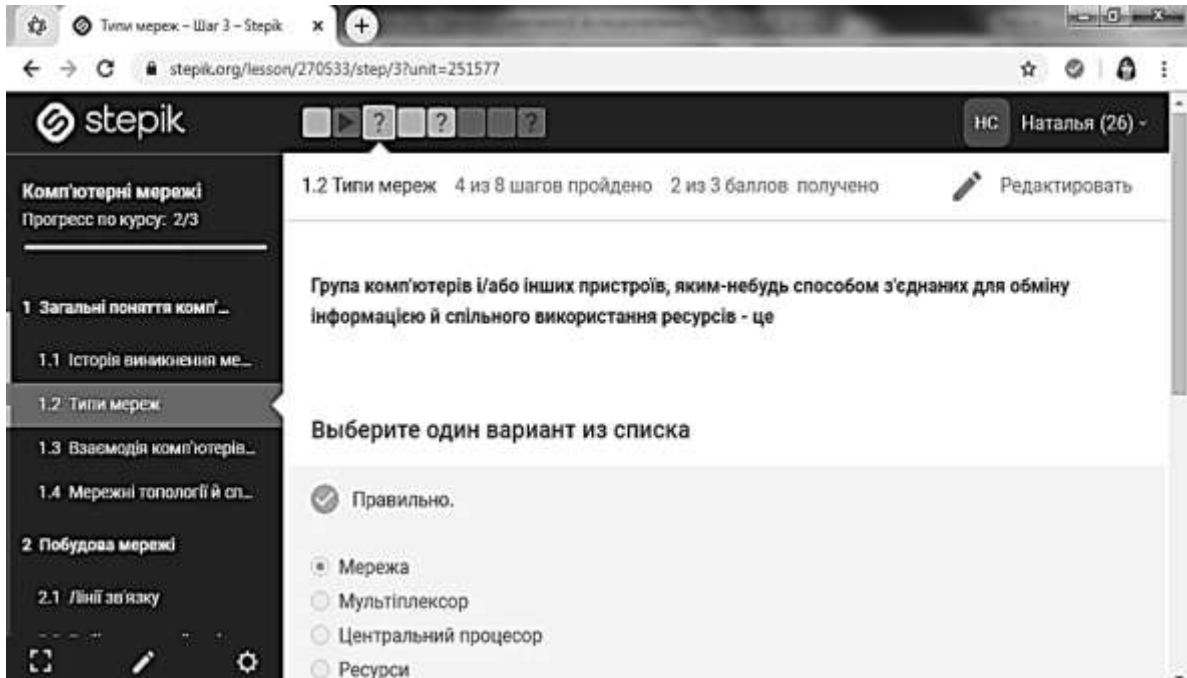


Рисунок 2 – Приклад використання тестових завдань з однією правильною відповіддю



Рисунок 3 – Приклад використання завдань на відповідність

Застосування мобільних технологій при викладанні дисципліни «Комп'ютерні мережі» допоможе у зацікавленості учнів до навчального процесу, а отримання нових знань стає набагато доступнішим. Розроблений додаток стимулює пізнавальну діяльність і мотивацію студентів, підвищує інформативність і наочність заняття. Також дуже зручно завдяки мобільним додаткам повторювати пройдений матеріал, адже це корисно і необхідно для закріплення знань. Система автоматично перевіряє тести, тому студент одразу може оцінити, наскільки він зрозумів тему, і при необхідності повернутися і опрацювати її ще раз.

Таким чином, можна зробити висновок, що використання платформи Stepic в навчальному процесі дозволяє краще організувати роботу викладача, а також зменшити час на розв'язання поставлених завдань. Структура мобільного додатку зручна для використання в навчальному процесі та підвищує ефективність навчання студентів. Також мобільні технології підвищують рівень пізнавальної активності студентів, дозволяють зручно повторювати або вивчати необхідні матеріали перед контрольними та екзаменами.

#### *Література:*

1. Тарасова С.М. Інформаційно-комунікативні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського*. Серія : Педагогічні науки. 2010. Вип. 1.31. С.173-180. URL :

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2010\\_1.31\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2010_1.31_24)

2. Биков В. Ю. Проблеми та перспективи інформатизації системи освіти в Україні. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 2 : *Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*. 2012. № 13. С. 3-18. URL:

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_2\\_2012\\_13\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_2_2012_13_3)