

Оскільки робота в ЗУМ орієнтована на курс з наукового стилю мовлення для філологів нерідної мови на підготовчому відділенні матеріали курсу повинні бути доповнені спеціальним ілюстрованим матеріалом та діловими іграми, які забезпечать студентам-іноземцям опанувати саме науковий стиль мовлення за обраним фахом, за допомогою віртуального середовища.

Дистанційне навчання студентів-іноземців, окрім збільшення навантаження викладачів має свої недоліки. Серед яких: неможливість перевірки самосійного виконання студентом завдань, проблемність у комунікації у іншомовному середовищі, відсутність «живої практики». Єдине, що може компенсувати вади, це мотивація до здобуття відповідного фаху в обраній професії, сила волі особистості студента-іноземця, наявність відповідальності та самоконтролю.

Література:

1. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы / Э. Г. Азимов // Русский язык за рубежом. – 2011. – № 6. – С. 45-55.
2. Варава С.В., Захарова Н.Н., Левицкая Л.Г. Научный стиль филологический профиль. - Х.:ХНУ имени Каразина. 2018. - 683с.
3. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие / М. А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.

### **The role of information environment in the development of language competence**

*Kaliner Y.V.*

*Oles Honchar Dnipro National University*

*Dnipro, Ukraine*

*e-mail: [habiba@ukr.net](mailto:habiba@ukr.net)*

The mechanism of creation enabling environment for language acquisition is one of the most important issue in teaching foreign language. The result of any linguistic education should be the formation of secondary language personality (LP), developing during the process of studying a foreign language.

The analyze of secondary LP development in foreign audience includes two main factors: 1. the formation and functioning of secondary LP are implemented under such educational arrangements where the subjects (learners and teachers) are

the bearers of different cultures, moreover, sometimes they have no interlanguage (i.e. general language for learners and teachers) 2.

initially learners, who study local language at educational establishment, perceive the target language without its connection with reality, using it only for educational purposes.

The exposure student to different sources of information environment gives the learner opportunity to use target language as a tool for natural interaction and overpower the cultural gap. The creation of condition for secondary LP growth is accompanied by evolution of informational and communicative competence of learners, which is necessary for successful social adaptation under the new culture circumstances.

Definitely, the shaping of LP is resulted from elaboration of linguistic competence (theoretical knowledge of language), language competence (the practical usage of language), communicative (such as skills of correct verbal behavior, in accordance with the situation of communication), and cultural competence (the entrée into the culture of studying language, the overcoming of cultural barrier when interacting) The listed above components of LP development are usually carried out in collaboration although communicative and cultural abilities to use a foreign language grow later than the linguistic and language capacities.

Apparently, the teacher has to assist the student to acquire all the above-mentioned competences with the help of creation proper information environment. Under the term information environment we understand the combination of technical and program means of storage, processing and transmitting data as well as social, economic and cultural condition of informatization process realization.

Obviously, the foreign students who study new for them language are surrounded by social, economic and cultural atmosphere from their first days in the country, and here, of cause, the communication without knowledge of national language is impossible.

The usage of information technologies in the learning process gives the traditional educational environment interactivity and adaptability. The application of different interactive programs allow not only to overcome linguistic and language barriers but also communicative and cultural obstacles. It became a highly important issue especially at the time of online education. First of all, due to multimedia and internet technologies the learner masters the graphic system of new language by typing on the keyboard. The most important skill in acquiring a new language is pronunciation, which could be worked out with multiple telecommunication programs, mobile phone applications or even with the easiest voiced Power Point presentation. Similarly these resources resolve the question of picking up and extension the vocabulary.

Despite of wide dissemination of informatics technologies they do not restrict the direct communication of teachers and students but harmoniously complement this interaction at all stages of education presentation of new material, reinforcing students' performance in the practical exercise, application of language and control of knowledge.

The further investigations in this area of knowledge have to be made by the close cooperation of linguists and software developer. Particularly, the studying of Ukrainian language as a foreign language by the use of computers technologies is not enough elaborated part of domestic methodological theory and practice.

**Дистанційне навчання на платформі LMS Moodle: з досвіду викладання  
навчальної дисципліни «Історія України та українська культура»  
іноземним студентам медичного факультету**

***Коваленко Т. М.***

*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: teti.kovalenko@gmail.com*

Перехід до дистанційної форми навчання, зумовлений пандемією COVID-19, став справжнім випробуванням для всіх учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах – як викладачів, так і студентів. Іноземні студенти