

3. Туркевич О. Методика викладання української мови як іноземної: розвиток науки і становлення терміна / О. Туркевич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – 2009. – Вип. 4. – С. 137–144.

4. Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Кулікова І. І. Традиційні та інноваційні підходи до вивчення української мови як іноземної у вищій медичній школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/6007>

5. 14 technology concepts each teacher should know about. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.educatorstechnology.com/2013/03/14-technology-concepts-every-teacher.html>

Литвинова Е.В.

Национальный аэрокосмический университет

им. Н.Е. Жуковского «ХАИ»

г. Харьков, Украина

e-mail: elvllit@ya.ru

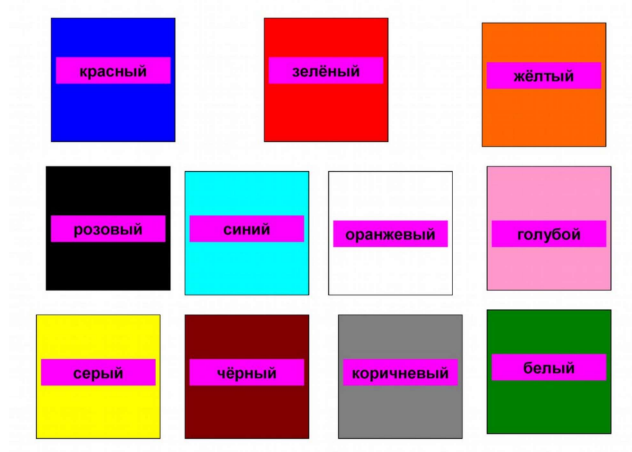
Интерактивная доска как многоцелевое средство обучения РКИ

В условиях развития современного социума студента необходимо рассматривать как полноценного члена информационного общества. Японская версия термина «информационное общество» появилась в 1961 году во время беседы между Кисё Курокава и Тадао Умесао и означает общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний [2]. Знакомясь с трудами Дэниела Белла – американского социолога, создавшего теорию постиндустриального общества, можно отметить ключевую роль компьютера как революционного средства «в организации и обработке информации и знания» [1;330]. На данном этапе компьютерные технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса, и их роль, как средства обучения, усиливается. Использование преподавателями информационных технологий для подготовки и проведения занятий повышает качество образования, а также делает учебные материалы более привлекательными и

доступными для понимания студентов благодаря возможности визуализации и аудизации этих материалов. Прекрасным средством обучения с этой точки зрения выступает интерактивная доска. Для обучения русскому языку как иностранному интерактивную доску можно использовать в следующих целях:

- демонстрация аудио- и видеоматериалов
- демонстрация презентаций
- выполнение интерактивных заданий непосредственно на доске студентами.

Интерактивная доска хороша тем, что готовить материалы можно как с помощью специализированного программного обеспечения, так и с помощью обычных программ MS Office: MS Power Point, MS Word, MS Paint и прочих. Ниже приведен фрагмент одного из уроков для интерактивной доски по курсу русского языка как иностранного для слушателей подготовительного отделения. Урок разработан в MS Power Point и подразумевает выполнение заданий на доске самими студентами посредством перемещения надписей на соответствующие им изображения. Естественно, что в процессе подобного урока прорабатывается лексика и грамматика, усвоенные студентами на предыдущих уроках русского языка.



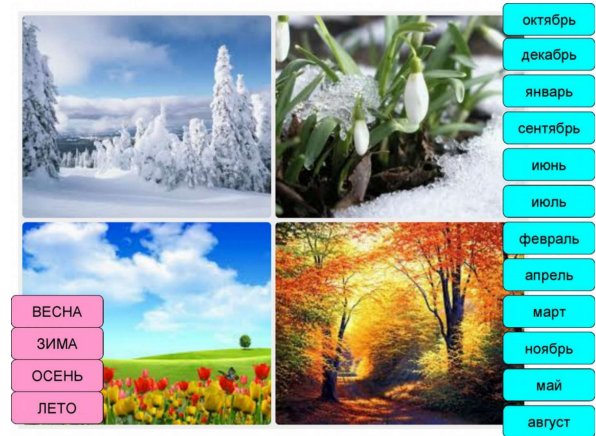
Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

Практика проведення мультимедійних уроків РКИ з використанням інтерактивної доски показує, що студенти з задоволенням працюють з дошкою і мотивовані до вивчення та закріплення матеріалу інтересом, який викликають подібні уроки.

Литература:

1. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 1986. с. 330-342
2. Википедия // www.ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_общество

Максимова К.В.

Харківська державна академія фізичної культури

м.Харків. Україна

e-mail:Okateryna2014@gmail.com

Використання інтерактивних методів навчання української мови іноземних студентів в спортивному ВНЗ

На сучасному етапі розвитку сучасної України дуже гостро постає питання забезпечення високого рівня освіченості іноземних студентів вищих навчальних закладів із застосуванням не тільки традиційних методів навчання, але й із залученням нових сучасних інтерактивних методів навчання української мови, особливо в спортивному ВНЗ.

Інтерактивні методи навчання належать до найефективніших методів викладання української мови для іноземних студентів, оскільки основані на особистісно-орієнтованому підході та спрямовані на розвиток саме комунікативних навичок студентів.

Само слово «інтерактив» (пер. з англійської “inter” – взаємний, “act” – діяти) означає взаємодіяти. «Інтерактивне навчання» можна визначити як взаємодію викладача та іноземного студента в процесі спілкування та навчання з метою вирішення лінгвістичних та комунікативних завдань у формі діалогу.

Вивченням цього питання займалися такі відомі вчені, як О.І.Пометун, Л.В. Пироженко та багато інші. Вони умовно розподілили інтерактивні методи навчання на чотири групи залежно від мети заняття та форм організації діяльності студентів: інтерактивні технології кооперованого навчання, інтерактивні технології колективно – групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань [4;49].

Сама технологія навчальної діяльності у парах вперше було запропонована А.Г. Рівінім у 1911 році, але популярності вона набула лише наприкінці 90-х років. Було доведено, що діяльність студентів стає ефективнішою та максимально результативною під час комунікативного навчання.

Інтерактивна взаємодія характеризується високим показником інтенсивності спілкування студентів, їх прямою комунікацією, зміною використаних прийомів та форм спілкування, що допомагає урізноманітнити сприйняття інформації, тим самим, покращуючи її засвоєння [4;35].

Використання інтерактивних методів навчання спонукає іноземного студента не лише до активної діяльності, але й самого викладача до постійного творчого пошуку та удосконалення своїх професійних здібностей.

Структура заняття з української мови із застосуванням інтерактивних технологій проходить в чотири етапи. На першому етапі (підготовчий) заняття з української мови вирішуються організаційні моменти, такі як роздатковий матеріал, вирішення питань місця проведення та необхідних технічних засобів.