

дозволяючи реалізувати її на практиці. Досягти взаємної мети можна шляхом пошуку нових, раціонально обґрунтованих шляхів та способів інтенсифікації пізнавальної діяльності здобувачів, а також змінюючи освітню парадигму, запроваджуючи нові педагогічні технології.

УДК 37.06

СУЧАСНІ ЗАТРЕБУВАНІ КОМПЕТЕНЦІ ЛОГІСТІВ НА РИНКУ ПРАЦІ

*Ковцур К.Г., к.т.н., доцент,
kovtsyur@ukr.net*

*Любий Є.В., к.т.н., доцент,
lion_khadi@ukr.net*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Починаючи з 2021 року і по теперішній час на ринку перевезень склалась тенденція до змін логістичної платформи в країні, що полягають в інтеграції та організованості серед роздрібно-торгівельної мережі і, в той же час, у створенні нового сегменту, такого як e-commerce. На зміну контролю за функціонуванням окремої ланки ланцюга постачань прийшов наскрізний моніторинг всього ланцюга постачань (end to end). Зміни у структурі логістичної діяльності підприємств України викликав дефіцит ресурсів в логістиці – як людський (дефіцит у спеціалістах транспортної галузі, ІТ-галузі, управлінського персоналу), так і матеріальний (дефіцит у складських приміщеннях, оснащеннях, транспортних засобах тощо). Спостерігається на ринку праці тенденція до кадрового голодування, де провідні компанії країни змушені «перетягувати» кадри з регіонів (через можливість реалізації роботи дистанційно та віддалено) або «запозичувати» у підприємств-конкурентів. В той же час на сьогодні спостерігається перевага в кількості претендентів на місце логіста над попитом роботодавців. Головною причиною цього є відсутність у пошукачів як базових, так і спеціалізованих компетенцій, дефіцит яких призводить до даного дисбалансу. Детальне вивчення сучасних тенденцій на ринку перевезень дає змогу визначити основні «скіпси», якими має володіти сучасний логіст, затребуваний на ринку праці.

Головним недоліком кандидатів – є відсутність професійних знань. Дуже часто кар'єрний шлях починають люди з непрофільною

освітою, які йдуть спочатку на виконання найпростіших завдань (вантажник, комплектувальник тощо) і з часом починають посідати все вищу і вищу посаду. Звичайно, досвід у таких працівників достатній, але професійних навиків та знань зовсім немає. Для цього необхідний самостійний розвиток та «доотримання» професійної освіти у закладах вищої освіти за профілем або хоча б постійне проходження курсів, форумів, конференцій.

Кандидати на посади логістів мають добре володіти отриманими аналітичними здатностями та швидко обробляти інформацію, що надходить. При цьому реагувати на різні ситуації треба не за шаблоном. В сучасних умовах, що постійно змінюються, доцільним стає розуміння трендів та змін на логістичному ринку. Перевага надається варіативності в прийнятті рішень. Готовність на роботу в динаміці є обов'язковою компетенцією логіста. Виконання одноманітних щоденних задач не притаманне професіоналу та спеціалісту в галузі логістики. Але, в той же час, вибір має бути аргументованим, а не інтуїтивним. Запропоновані проектні рішення мають бути чіткими, обґрунтованими та спиратись на розрахунки.

Отже основними завданнями сучасного логіста на основі стратегічної мети підприємства стає сформулювати головні завдання для ефективного функціонування логістичного відділу, підібрати відповідні технологічні та управлінські рішення, проаналізувати їх, обрати правильну альтернативу з множини і реалізувати даний проект в зазначений термін до отримання необхідного результату і, врешті решт, надходження прибутку від такої діяльності. Отже на сьогодні домінантом стає саме проектне лідерство в цілому, а не керування колективом як таке.

Необхідно відзначити, що комунікація залишається тим основоположним фактором в формуванні професіонала в логістичній галузі. Відокремити роботу одного відділу від іншого неможливо, тому що результати діяльності одного безпосередньо або опосередковано впливають на інші бізнес-процеси всередині підприємства. А отже міжфункціональна взаємодія дасть змогу утримати ключові показники ефективності на необхідному рівні. Орієнтація на результат стає запорукою успішності не тільки підрозділу, а й компанії в цілому. Слід зазначити, що мало просто знати та виконувати свою роботу. Невід'ємною компетенцією логіста є і буде залишатись презентаційні навички, що полягають у вмінні вести за собою групу людей для досягнення мети компанії, проводити

переговори з компаніями-партнерами. Саме таким «скілсам» віддають перевагу роботодавці з відомим ім'ям, в яких прозора система мотивації, конкурентна заробітна плата, є перспектива професійного росту та широкий соціальний пакет.

УДК 378:37.004

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

*Кравцов М.М., к.т.н., доцент,
Super-mikvich@ukr.net*

*Терещенко С.В., здобувач вищої освіти
smorodina076@gmail.com*

*Харківський національний автомобільно-дорожній
університет*

Інтеграція країни в міжнародне освітньо-економічне співтовариство зумовлює нові, більш жорсткі вимоги до рівня професійної підготовки майбутніх спеціалістів. Одним із головних завдань професійно-технічної освіти є підготовка конкурентоспроможного фахівця, який володіє високим рівнем професійної компетентності. Це зумовило появу та впровадження компетентнісного підходу до організації навчального процесу у світових системах освіти. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців передбачає переорієнтацію традиційної освітньої парадигми з переважанням трансляції знань, формування навичок і вмій створювати умови для оволодіння комплексом компетенцій [1].

Охарактеризуємо компетенції як сукупність взаємозалежних властивостей особистості (знань, умій, навичок, способів діяльності, досвіду, ціннісних орієнтацій), визначених стосовно певного кола предметів і процесів і необхідних для нормальної життєдіяльності спеціалістів. в суспільстві. Компетентність означає наявність набору відповідних компетенцій. Як показує аналіз досвіду європейських систем освіти, ефективним механізмом реалізації компетентнісного підходу у професійній підготовці майбутніх спеціалістів є оновлення змісту освіти у сфері компетентностей. Незважаючи на обґрунтованість досліджень проблеми формування професійних компетентностей майбутніх спеціалістів, виявлено відсутність