

вариант презентации предполагает наличие двух основных частей: информационно-содержательной и развлекательной. Любая презентация должна иметь несколько обязательных элементов, таких как: вступление, основная часть и заключение. Данное разделение на разделы способствует не только заострить внимание на отдельных элементах презентации, но упростить восприятие и запоминание информации.

В заключение следует помнить, что обычно люди запоминают не более 10% содержания, излагаемого на презентации. Максимально удастся добиться 50% запоминания. Поэтому надо стараться использовать максимум выразительных средств для закрепления предлагаемой информации.

#### **Литература:**

1. Лэни Арредонто. Искусство деловой презентации / Пер. с англ. В. Звонарева и А. Виноградовой. – Челябинск.: Урал LTD. – 1998. – 519 с.

2. Стив Мэндел. Навыки эффективной презентации. СПб.: Нева. – 2003. – 88 с.

© Горюнов А.В., Чертина Е.А., Ключенко А.О., Семенова А.С., Шачнева Е.Ю., 2018

*Грудок-Костюшко М.А.*

*Национальный университет*

*«Одесская морская академия»*

*г. Одесса, Украина*

*e-mail: [gk.marinna@gmail.com](mailto:gk.marinna@gmail.com)*

#### **Языковая интернет-лаборатория: онлайн и офлайн обучение в практике преподавания русского языка как иностранного**

Интернет в современное время не только инструмент познания, но и инструмент для обучения и общения. Основная цель изучения русского языка как иностранного состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное

общение с носителями языка, необходимое не только для получения образования, но и для самореализации в будущей профессии. Для достижения поставленной цели необходимо создание особой учебной среды, способствующей иноязычному общению студентов с преподавателями и студентами не только своего университета, но и университетов разных стран. Создание подобной виртуальной среды возможно реализовать в проекте «Языковая интернет-лаборатория». Возможности интернет-лаборатории позволяют повысить результативность и мотивированность в изучении русского как иностранного; студенты выступают как активные творческие субъекты учебного процесса, создающие самостоятельные продукты речевой деятельности при работе с электронными гипертекстами, с аутентичными информационными интернет-ресурсами. В режиме онлайн становится возможным проводить вебинары и создавать виртуальные аудитории, объединяющие всех участников. Вебинар (от англ. «webinar») – онлайн-семинар, лекция, презентация, организованная с помощью web-технологий в режиме прямой трансляции. Каждый участник во время проведения вебинара находится у своего компьютера и принимает активное участие в обсуждении проблем, вне зависимости от географического месторасположения. Новые интернет-технологии позволяют проводить не только традиционные мероприятия, но и онлайн-встречи, виртуальные презентации, видеособеседования.

В онлайн обучении заложены значительные воспитательные и образовательные возможности. Формами онлайн обучения являются чаты, интернет-пейджеры и программы «живого» общения типа Skype. Skype коммуникация осуществляется в реальном времени, что позволяет провести аналогию с устной беседой, участники которой излагают свои мысли в письменной форме.

Одной из первых задач является подготовка ресурсного обеспечения языковой интернет-лаборатории, а именно:

- создание банка гипертекстов и заданий к ним, ориентированных на развитие речевых, языковых и социокультурных знаний;
- создание банка аудио и видеоматериалов различной тематической направленности;
- создание цикла лингвострановедческих видеокурсов для работы в автономном и групповом режиме;
- доступ к интернет-проектам,
- создание банка виртуальных экскурсий ( музеи, театры, выставочные залы).

Преимущество онлайн обучения состоит в том, что и учебные материалы, и контакт с преподавателем доступны через интернет; под постоянным контролем находится работа студентов, круг обучаемых постоянно расширяется. Студенты получают не только знания, но и опыт поведения в различных ситуациях, смоделированных в упражнениях и играх. В процессе онлайн обучения активизируется взаимодействие обучаемых, расширяются возможности выбора образовательных программ. Создаётся модель учебного процесса, позволяющая раскрывать и развивать творческий потенциал студентов, который пригодится им и за пределами учебной аудитории. Создание диалога в онлайн обучении способствует развитию коммуникативных способностей иностранных студентов.

Необходимо учитывать и трудности в подготовке такого вида обучения. Для организации онлайн обучения необходимо постоянное подключение к сети интернет, что зачастую связано с безлимитным доступом. Для некоторых видов онлайн обучения требуется дополнительное программное обеспечение.

Офлайн обучение не требует постоянного присутствия в сети интернет. Этот вид обучения появился как трансформация заочной формы. Суть его в том, что это постоянное самообразование без непосредственного контакта с преподавателями и однокурсниками. В дополнение к традиционным учебникам добавились видеолекции и видеоуроки, а также учебные материалы, доступные для скачивания через интернет. Такое обучение не требует специального

программного обеспечения и основывается преимущественно на сайтах. К формам офлайн обучения относятся форумы, блоги, электронная почта, некоторые социальные сети. Недостатки такого вида обучения в том, что нет визуального контакта аудитории с преподавателем, отсутствие интерактивности занятия, невозможность мгновенной адекватной реакции и комментария на ответ студента.

Создавая языковую интернет-лабораторию на базе информационных технологий, мы получаем возможность решать новые методические задачи. Онлайн и офлайн обучение дополняют друг друга, что позволяет организовать оптимальное образовательное пространство и создать мотивацию к изучению русского языка как иностранного.

*Гура В.А.*

*Харьковский национальный автомобильно-  
дорожный университет*

*г. Харьков, Украина*

*rki314@ukr.net*

### **Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ на начальном этапе**

В период довузовской подготовки иностранных учащихся особое внимание уделяется их социокультурной и психологической адаптации. В числе факторов, затрудняющих адаптацию иностранцев к жизни и учебе в другой стране можно назвать не только наличие языкового барьера, но и отсутствие у них достаточной информации о стране пребывания.

Цель лингвострановедческой работы на уроках иностранного языка, в частности, русского языка как иностранного, состоит в том, чтобы преодолеть трудности восприятия учащимися специфической для них иноязычной действительности и инокультурных явлений, сделать так, чтобы обозначающие