

SMART-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОПТИМІЗАЦІЇ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ В УПРАВЛІННІ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ

*Останцев Є.Ю., аспірант
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького*

В освітньому середовищі, що досить швидко розвивається, інтеграція SMART-технологій трансформує педагогічний процес. Ці технології не лише вдосконалюють методи викладання, але й революціонізують механізми зворотного зв'язку, дозволяючи створити більш ефективне освітнє середовище. Тому важливо дослідити, як смарт-технології можуть оптимізувати зворотний зв'язок в управлінні педагогічним процесом, що в кінцевому підсумку покращує результати навчання студентів та ефективність роботи викладачів.

Зворотній зв'язок – це важливий компонент навчального процесу. Він надає студентам інформацію про їхню успішність, допомагає їм зрозуміти свої сильні сторони та сфери для вдосконалення. Для викладачів зворотний зв'язок не менш важливий, оскільки він дає інформацію для розробки стратегій викладання та коригування навчальних програм. Ефективний зворотний зв'язок може сприяти розвитку мислення, мотивувати здобувачів і підвищити загальну якість освіти.

Смарт-технології охоплюють широкий спектр інструментів, включаючи штучний інтелект (AI), системи управління навчанням (LMS), адаптивні навчальні платформи та аналітику даних. Ці інструменти використовують дані в режимі реального часу і передові алгоритми для

персоналізації навчального процесу, оптимізації адміністративних завдань і полегшення комунікації між викладачами та студентами.

Смарт-технології дозволяють оцінювати успішність студентів у режимі реального часу за допомогою таких інструментів, як опитування та інтерактивні форми взаємодії. Навчальна аналітика може обробляти ці дані, щоб надати викладачам миттєву інформацію про розуміння студентами навчального матеріалу. Наприклад, такі платформи, як Google Classroom та Canvas LMS, дозволяють викладачам швидко оцінювати завдання, пропонуючи своєчасний зворотній зв'язок. Адаптивні технології навчання, такі як DreamBox та Smart Sparrow, адаптують навчальний контент до індивідуальних потреб студентів. Ці платформи постійно аналізують взаємодію та успішність здобувачів, щоб відповідно коригувати навчальну траєкторію [1].

Інструменти комунікації, такі як онлайн-опитування, чат-додатки, дискусійні форуми та платформи для відеоконференцій, сприяють постійному діалогу між студентами та викладачами. Ці платформи можуть слугувати простором для зворотного зв'язку, сприяючи створенню середовища для спільного навчання. Крім того, вони дозволяють здійснювати асинхронну комунікацію, що полегшує студентам пошук роз'яснень і підтримки поза традиційними аудиторними годинами [2].

Завдяки великій кількості даних, отриманих SMART-технологіям, освітяни можуть приймати обґрунтовані рішення щодо стратегій навчання та розробки навчальних програм. Аналізуючи тенденції в успішності студентів, тьютори можуть визначити сфери, які потребують втручання, і відповідно скоригувати свої методи викладання. Такий підхід, заснований на даних, гарантує, що зворотний зв'язок ґрунтується не лише на індивідуальній успішності, а й на ширших освітніх тенденціях, що веде до постійного вдосконалення [3].

Смарт-технології переосмислюють педагогічний процес, оптимізуючи механізми зворотного зв'язку в освіті. Сприяючи оцінюванню в режимі реального часу, персоналізуючи навчальний досвід, покращуючи комунікацію та прийняття рішень на основі даних і створюючи цікаві процеси зворотного зв'язку – ці інструменти підтримують більш ефективне освітнє середовище.

Крім того, важливо підтримувати баланс між технологіями та людською взаємодією, оскільки особисті зв'язки залишаються фундаментальним аспектом ефективного викладання.

Оскільки навчальні заклади продовжують впроваджувати ці технології, потенціал для покращення результатів навчання та ефективності роботи тьюторів лише зростатиме, прокладаючи шлях до більш інноваційного та інклюзивного майбутнього в освіті.

Література:

1. How Smart Technology Improves Education: веб-сайт. URL: <https://medium.com/@senseselec/how-smart-technology-improves-education-dad53e8ddbeb> (дата звернення: 26.10.2024).
2. Костира І., Березюк Д., Садовий М., Подопрігора Н., Трифонова О. Використання smart-технологій у підготовці фахівців у ЗВО. *Amazonia Investiga*. 2023. Т. 12, №62. С. 149–157. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.13> (дата звернення: 28.10.2024).
3. Using Technology for Providing Student Feedback: веб-сайт. URL: <https://ctl.utexas.edu/teaching-technology/using-technology-providing-student-feedback> (дата звернення: 30.10.2024).