

Literatures:

1. Koul, L. (2010) *Methodology of Educational Research. Noida: Vikash Publish House.*
2. Richard, C. J. (1986) *Approach and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.*

УДК 37.0

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

*Стародубцева О.С., викладач першої категорії
Мархай І.І., викладач другої категорії
Лозівська філія Харківського державного
автомобільно-дорожнього коледжу*

У сучасних умовах господарювання ринкові закони охоплюють все більше сфер суспільної діяльності. Нині їх вплив є досить відчутним і в освітній галузі, де кожен навчальний заклад, постійно удосконалюючи форми і методи роботи, прагне підтримувати рівень своєї конкурентоздатності. Серед суттєвих переваг, які дозволяють молодому спеціалісту по закінченні навчального закладу працевлаштуватися, насамперед є:

- уміння використовувати теоретичні знання на практиці;
- високий рівень самосвідомості й відповідальності;
- здатність до прийняття самостійних рішень;
- уміння працювати в команді тощо.

Щоб набути даних якостей, молоді люди повинні мати можливість упродовж усього періоду навчання розвивати самостійність, навчатися спеціальності та вміти вести себе в суспільстві.

Сучасна освіта вимагає нестандартних підходів до проблем навчального процесу і насамперед до його активізації, творчих рішень та дій у роботі зі студентами. На сьогоднішній день головна мета освіти - створення умов для розвитку і самореалізації особистості як громадянина України, активно діючої ділової людини, фахівця нової формації. Забезпечення досягнення цієї мети можливо тільки при застосуванні інтерактивних методів навчання. Сучасна освіта вимагає нестандартних підходів до проблем навчального процесу і насамперед до його активізації, творчих рішень та дій у роботі зі студентами.

Головною ідеєю застосування інноваційних методів навчання є активізація розумової діяльності студентів, актуалізація опорних знань, індивідуалізація навчального процесу, надання можливості самостійного осмислення студентами значення отриманих знань для використання їх на практиці.

Навчальна інноваційна технологія - це такий підбір операційних дій педагога зі студентом, у результаті яких суттєво поліпшується мотивація студентів до навчального процесу, тобто змінюються потреби у навчанні і зацікавленість, формується нова якість - навчання стає життєвою цінністю.

Однією з найефективніших форм інноваційних технологій навчання - є проведення занять у формі ділових ігор. При проведенні такого виду заняття реалізуються здібності не тільки викладача, а і студентів.

Проблема активізації процесу навчання, формування знань студентів із спеціальних дисциплін - є актуальним завданням. Це цілеспрямована діяльність викладача з метою розробки і застосування таких форм, методів і засобів навчання, які б сприяли підвищенню пізнавального інтересу студентів, активності, творчості в одержанні знань і навичок та подальшого їх використання на практиці.

Формування знань йде тим успішніше, чим вища активність тих, кого навчають. Це призводить не тільки до кращого розуміння, запа-

м'ятовування і відтворення нової інформації, але й виробляє уміння застосовувати отримані знання в практичній діяльності. У процесі вивчення бухгалтерських дисциплін значна увага приділяється придбанню у студентів практичних навичок, які формуються при проведенні навчальних занять з використанням інноваційних технологій навчання.

Основою для даних форм навчання є теоретичний матеріал, який студенти отримують на лекційних заняттях. Безперечно, теорія займає ведучу роль у навчальному процесі, але вона повинна бути не лише проблемною і науковою за змістом, а й забезпечувати створення необхідної основи для наступної самостійної роботи студентів.

Література:

1. Биков В.Ю. та ін. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології. Київ: Атака, 2006. 288 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвеев Г.П., Заславська С.О., Сілаєва І.Є., Костюченко М.П., Молчанов В.М. Інноваційні педагогічні технології навчання професії : монографія. за ред. Нікуліної А.С. Донецьк: ДПО ІПП, 2005. 385 с.
4. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: підручник для вищих навчальних закладів. К.: Вид-во Нар. Укр. акад., 2005. 360 с.
5. Концепція розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні: Затверджено Міністерством освіти і науки України, Академією педагогічних наук України 05.08.2004р. *Професійно-технічна освіта*. 2004. № 3. С. 2-5.