

## **ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ТА ФОРМ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ**

Мордань П.В., студент гр. Д-44-18,  
pavelmordan153@gmail.com

Гаврилюк М.О., студент гр. ДГ-32-19,  
mgavruluk98@gmail.com

Олексюк М.Г., студент гр. ДГ-32-19,  
maksoleksuk@gmail.com

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Організація дистанційного контролю знань під час навчання – дуже важливий етап. Від правильно збудованого контролю залежить якість знань учнів, що з дистанційним навчанням часто ставиться під сумнів. Існує думка, що один, хто навчається, легко може виконати завдання за іншого, батько за дитину, а дистанційний педагог цього не помітить. Якщо йдеться лише про тестовий контроль, то це цілком можливо. Але якщо контроль на дистанційному курсі побудований педагогічно грамотно і ведеться систематично, а завдання являють собою такі форми, як написання текстів (обговорення, резюме, звіти, реферати, виступи у форумі, обговорення в чаті тощо), виконання веб-квестів, проєктів, складання схем, планів, класифікацій і т. д., то в цьому випадку між студентами та викладачем налагоджується систематичне спілкування, яке часто проходить у режимі online і яке вже надзвичайно складно імітувати та виконувати за когось. Крім того, досвідчений викладач зможе зіставити текст, написаний студентом або почутий від нього в

ході телеконференції, з надісланим відгуком або звітом. Будь-який контроль має бути узгоджений з навчальними цілями модуля та його навчальних одиниць. У практиці дистанційного навчання часто застосовуються 4 види питань, що включаються як до завдань для самоперевірки, так і до завдань моніторингу:

- питання з вибором однієї або кількох відповідей зі списку (швидкий та економічний спосіб тестування знань, заснованих на запам'ятовуванні, розпізнаванні та розрізненні);

- питання, що потребують коротких відповідей (наприклад, визначити ключовий термін, обчислити за формулою);

- питання, що вимагають розгорнутих письмових відповідей (для перевірки умінь та навичок): статті, резюме, аналіз;

- ситуаційні питання та завдання, що дозволяють оцінити дії учня у реальних життєвих ситуаціях.

Крім того, до дистанційного навчання доцільно включати такі форми контролю, як:

- звіти та реферати;
- веб-квести;
- телеконференції;
- проектну діяльність;
- анкетування.

Контроль знань у дистанційному навчанні може виконуватися в режимах он-лайн і оф-лайн. Реалізація дистанційного курсу має супроводжуватися та закінчуватися контролем успішності учнів за

допомогою різних засобів ІКТ: електронної пошти, телеконференцій як асинхронних, так і синхронних, взаємоконтролю всередині навчальної групи, самоконтролю.

Основна мета контролю в рамках навчання на курсі – виявлення рівня сформованості компетенцій учнів при створенні ними освітніх продуктів. Наприклад, на курсі підвищення кваліфікації з підготовки викладача до дистанційної роботи слухачі створюють такі освітні продукти як фрагменти свого майбутнього дистанційного курсу (план, структура, інструкція для учнів, каталог посилань тощо). Також на даному курсі контролюється володіння організаційними формами та методикою застосування засобів ІКТ на різних етапах навчання в курсі. Поточний та підсумковий контроль даного курсу представлений у вигляді завдань з вільно конструйованою відповіддю (дискусії у форумі, резюме у блогах, круглий стіл у режимі телеконференції, чат-консультації, веб-квест зі свого предмета тощо). Поступове ускладнення завдань супроводжується наявністю опор у вигляді консультування, прикладів виконаних завдань, готових веб-24 ресурсів для демонстрацій. У міру просування по курсу відбувається поступове зменшення опор і фіксування уваги на практичному застосуванні методики дистанційного навчання для конкретного слухача в його власній освітній організації, що істотно підвищує його мотивацію і викликає ще більший інтерес до предметного змісту курсу, а також сприяє досягненню професійних цілей. Систематично виконуючи практичні завдання курсу, студенти мають можливість реалізувати потребу у спілкуванні з

викладачем та колегами, що сприяє розвитку критичного мислення слухачів у галузі дистанційного навчання завдяки наявності відповідних вправ, віртуальних дискусій, роботи у групі, завдань проблемного характеру.

## **THE UKRAINIAN EDUCATIONAL LIBRARIES IN IT SYSTEM AND THEIR ROLE IN EDUCATIONAL PROCESS**

Morokhovska K.V., English Teacher of  
the first Category, [katiola24@gmail.com](mailto:katiola24@gmail.com)  
Separate Structural Subdivision  
« Kharkiv Professional College of Information  
Technologies »

Today, traditional printed sources of information are being replaced by information and telecommunication systems, which have virtually unlimited possibilities. Information enables humanity to integrate human efforts not only in individual parts, but also in all its activities. Today, information has become the main resource, the basis of social and technical development, and information interaction of different social groups is an important factor in their social interaction [1.] Intensive dissemination of information in the field of education, including telecommunications, due to the needs of new values and new forms of organization of life at the beginning of the XXI century, when the world community moves to a broader, humanitarian understanding of the role and objectives of education. Learning becomes personality-oriented, the process of creating a new school of modern type continues, educational goals and paradigms are changing,