

выстраиванием индивидуальной образовательной траектории, является отличной подготовкой обучающегося к активной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию в современном быстроменяющемся мире.

Таким образом, основными причинами целесообразности внедрения ИКТ в образовательный процесс по иностранному языку являются: потребность в повышении качества образования, а также необходимость развития учебных, профессиональных и общекультурных умений работы с информацией и установлений контактов с людьми; необходимость развития у студентов умений самостоятельной работы, что позволит подготовить специалиста с выраженной способностью организовать свою профессиональную деятельность в различных условиях.

Литература:

1. Якушина, Е. В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета: автореф. дис. с. ... канд. пед. наук.: 13.00.02 / Е. В. Якушина. – М., 2002. – 190 с.

Шинкевич А. И.

Использование ИКТ в преподавании иностранного языка при дистанционном обучении

*Учреждения образования «Белорусский государственный университет»,
Минск, Республика Беларусь*

Дистанционное обучение – это учебный процесс, где взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (Интернет, электронная почта), т.е. без непосредственного контакта между ними. В наше время оно набирает популярность не только из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации в

мире, но также и по ряду других причин, среди которых могут быть проживание в другом городе, отсутствие возможности посещать курсы в установленное время, работа и т.д.

Для того, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные компьютерные программы, Интернет, электронную почту, телефон и т. д. Помимо этого, выделяют следующие причины для внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования. К ним относятся: потребность современного общества в повышении качества образования; необходимость модернизации образовательного процесса путем перехода от пассивных способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы; необходимость развития учебных, профессиональных и общекультурных умений работы с информацией и установлений контактов с людьми; необходимость развития у студентов умений самостоятельной работы, что позволит подготовить специалиста с выраженной способностью организовать свою профессиональную деятельность в различных условиях; широкое распространение современных информационных и коммуникационных технологий; массовая информатизация и компьютеризация современного общества, которая вызывает необходимость в подготовке специалиста, умеющего работать с современными информационными и телекоммуникационными технологиями.

Анализируя роль ИКТ в обучении иностранным языкам, выделяют от трех до четырех различных типов их применения в обучении.

Первый тип – дистанционный – базируется на использовании ИКТ, которые позволяют вести образовательный процесс без прямого участия преподавателя, способствуя развитию навыков самостоятельного поиска, выбора и применения информации. Обучающиеся могут выполнять

коммуникативные задания в блоге, чате, на странице группы в социальной сети или на вики-сервисе.

Второй тип предполагает полное погружение обучающихся в виртуальную среду обучения с использованием системы управления обучением (Learning Management Systems) и технологий, позволяющих разрабатывать, хранить и изменять содержание информационных ресурсов (Learning Content Management Systems).

Третий тип предполагает использование в обучении специальных обучающих программ, разработанных самим преподавателем. Данная модель использования ИКТ в обучении иностранному языку применяется чаще всего в авторских курсах, где учебная программа может быть построена вокруг данных обучающих программ.

Четвертый тип – смешанная форма (blended learning), предполагает интеграцию информационно-коммуникационных технологий в традиционный процесс обучения для повышения эффективности преподавания различных дисциплин. К ИКТ, используемым подобным образом, относят справочные и информационно-поисковые средства, мультимедийные обучающие курсы, электронные учебники, программные средства-тренажеры, контролирующие и демонстрационные программные средства. Все они используются для достижения конкретных методических целей и задач: демонстрации речевых образцов, предъявления видео/аудио материала и другой наглядности, автоматизации/активизации речевых навыков, развития речевых умений, управления устным/письменным иноязычным взаимодействием учащихся, организации контроля/взаимоконтроля/самоконтроля усвоения материала.

Дистанционное обучение имеет ряд плюсов и минусов. К плюсам можно отнести доступность, гибкость, экономию времени, актуальность заданий, обеспечение мобильности учащегося, возможность выбирать из большого количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для преподавателя и для обучающегося; возможность выбирать более яркий,

красочный демонстрационный материал; использование видео- и аудиоконтента.

Однако, несмотря на всё вышеперечисленное, существует и ряд недостатков: в онлайн-занятии трудно включить всех учащихся в общее обсуждение; сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования; большие временные затраты на техническую организацию занятия; отсутствие гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач; необходимость специального технического обеспечения; нехватка личного общения; зависимость от наличия либо отсутствия света и Интернет-соединения и т.д.

Учитывая перечисленные плюсы и минусы, и принимая во внимание важность регулярного общения с преподавателем, следует отметить, что наиболее целесообразным нам видится использование четвёртого типа обучения – смешанной модели обучения.

На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения. С небольшими терминологическими расхождениями все вариации сходятся в том, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях – на уровне аудитории и на уровне личности обучающегося.

На уровне аудиторной работы, использование ИКТ в обучении предполагает реализацию таких моделей обучения как автономная группа, перевернутый класс, смена рабочих зон.

При реализации *автономной группы* студенты делится на 2 группы: одна занимается по традиционным учебным средствам, другая – использует в обучении ИКТ. Критерий разделения на группы определяет преподаватель. Численный состав и участники групп могут меняться. При этом ведется учет времени работы. Количественных и качественных показателей объема работы каждого обучающегося.

Модель *«перевернутого класса»* подразумевает перенесение репродуктивной образовательной деятельности на внеаудиторное изучение. Время, отведенное на работу в аудитории, посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой форм работы за счет высвобождения времени от заучивания материала. Во время внеаудиторного изучения материала ведется учет времени работы, фиксируются количественные и качественные показатели объема работы каждого обучающегося.

Модель *смены рабочих зон* реализуется в зоне работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции преподавателя) и в зоне работы в группах (групповая работа по инструкции преподавателя). [1, стр. 81]

Использование ИКТ для всех описанных моделей обучения создает благоприятные возможности для обучения иностранному языку. Обучающиеся получают возможность пользоваться аутентичными текстами, а также общаться с носителями языка.

Литература:

1. Кудряшова А. В. Модель интеграции метода смешанного обучения в систему языковой подготовки студентов технического вуза / А. В. Кудряшова, Т. В. Сидоренко // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции, 20-21 марта 2014 г., Томск. – Томск : Изд-во ТПУ, 2014. – С. 81– 83.