

Редакційна колегія науково-методичного видання займається активною просвітницькою діяльністю, як-от: організацією різноманітних конкурсів для вчителів, викладачів, здобувачів освіти; проведенням дискусій у літературно-літературознавчій царині різноманітного спрямування тощо.

Ознайомитися з окремими номерами як зразком видання можна за посиланням, наприклад: *Газета «Зарубіжна література»*, 2022, № 3–4 (електронна версія). URL: <http://surl.li/lobcra>.

Сподіваємось, що запропоновані матеріали стануть у пригоді вчителям і викладачам закладів загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.

**Тетера Владислав Сергійович,
Шеховцова Тетяна Олексіївна,
асистенти кафедри МКБМ ХНАДУ,
e-mail: bugaevskaylia@ukr.net**

СУЧАСНІ ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДСТВА ЯК ВИКЛИК СФЕРІ ОСВІТИ

Створити соціально-педагогічні умови, що забезпечували б виховання гуманної соціально активної особистості, готували б до повноцінного й щасливого життя – це головна мета, яку ставить суспільство перед системою освіти. Тому потрібно здійснювати гуманізацію освіти, тобто реалізувати в освітньому процесі тенденції гуманізації сучасного суспільства, у якому б людська особистість визнавалася найвищою цінністю, а утвердження блага людини було б найважливішим критерієм суспільних відносин.

У методології сучасного соціально-культурологічного дослідження, коли відбувається поворот до людини, утверджується цінність інновацій, новизни, оригінальності, нестандартності, орієнтуються не лише на пізнання, а й на розуміння, щоб здійснювати оновлену

соціально-культурну практику. Становлення культурології як феномену новітнього часу постмодерної культури орієнтується на концепти, концептосфери, концептуальність тощо [1].

У процесі проходження емоційно-когнітивного самоототожнення з членами референтної групи суб'єкт ідентифікації дістає можливість також вирізняти себе з-поміж інших. Загалом тут проявляються дві сторони одного й того ж процесу ідентичності: ототожнення себе з іншими й усвідомлення неповторності образу власного «Я», своїх індивідуально-типологічних особливостей.

Сучасні глобальні проблеми людства – це виклик сфері освіти, що покликана коригувати свої пріоритети й цінності не лише з актуальних, але і перспективних довготривалих запитів і людини, і суспільства. Освіта, що забезпечує складний процес розвитку когнітивних, соціальних, емоційних характеристик особи, не може не реагувати на події, що відбуваються в суспільстві.

Положення, покладені в основу сучасного навчально-виховного процесу закладу вищої освіти, орієнтовані на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення знань, високої професійної компетентності та мобільності, швидкої адаптації до змін у розвитку в соціально-культурній сфері, галузях техніки, сучасних технологіях, системах управління й організації праці викладачів.

Оволодіння світовою культурою дозволяє тонше й глибше зрозуміти національну культуру. Лише такий широкий погляд на національну культуру власного народу, сприйняття її в контексті більш масштабних культурних процесів може стати основою формування та розвитку творчої особистості, що дозволяє не просто пасивно споглядати національну культуру, а зробити в неї свій індивідуальний внесок, включитися в культуротворчий процес.

Освіта – складний соціокультурний феномен. Це викликає необхідність звертання педагогіки до витоків освіти – розгляд її як феномену й частини культури, як культуровідповідну систему, культуровідповідне середовище і культуротрансляційний процес, що відображають передусім такі фундаментальні властивості культури, як єд-

ність у багатогранності, культури як універсуму, культури як цілісності [2].

Література

1. Сягровська І.В. Культурологічний підхід у формуванні особистості майбутнього педагога. Культурологічна складова професійного розвитку педагога: збірник наукових праць. Київ-Ніжин. 2012. 126 с.

2. Огнев'юк В.О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку. Київ: Знання України, 2003. 440 с.

Телєжкіна Олеся Олександрівна

професор кафедри психології, педагогіки і мовної підготовки

ХНУМГ імені О. М. Бекетова,

доктор філологічних наук, професор

e-mail: olesia.tele@gmail.com

ЗАПИТАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ

Останнім часом дедалі частіше з'являються публікації про розвиток критичного мислення [1; 2; 4 та ін.]. Хоча це проблема не нова, оскільки способи її розв'язання намагалися віднайти ще давньогрецькі мислителі, але актуальна, позаяк в епоху тотальної доступності інформації і безперешкодного її поширення здатність критично оцінювати отримані відомості видається життєво важливою.

Дослідники зауважують, що «навички критичного мислення формуються завдяки умінню аналізувати інформацію, розглядати будь-яке повідомлення в контексті близьких і віддалених подій, процесів, явищ» [4, с. 3], і з огляду на це видається логічно обґрунтованим