

expressed a desire (15,2 %); different combinations of the above options are used (24,9 %);

– 25,9 % of respondents report that distance learning has had a positive impact on the quality of their knowledge; 20,5 % – report the negative impact; 53,6 % – no difference;

– in the future, 30,4 % of respondents prefer to study only distance; 16,1 % – only full-time; 19,6 % – alternate full-time and distance learning; 23,2 % – to study clinical subjects in distance, theoretical disciplines in full-time form.

Conclusions. Despite the rapid transition of domestic universities to distance learning, they were mostly sufficiently prepared for the new conditions. The cause of this was the proper material and technical base, sufficient information support and the general level of teacher training. At the same time, as in full-time education, the quality of distance learning significantly depends on the professional and personal characteristics of the teacher, which, combined with the motivation of students, determines the model of behavior of the students during classes. In general, despite the fact of effective introduction of distance learning, the most rational, however, is the full-time study of clinical and distance – theoretical disciplines. Further research should be devoted to the development of practical recommendations aimed at improving the quality rate of future doctors and shaping their professional careers.

Реализация интерактивных методов при изучении русского языка как иностранного

Мишонкова Н.А.

Гродненский государственный медицинский университет

г. Гродно, Беларусь

e-mail: mna0412@yahoo.com

Интерактивные методы обучения решают главную задачу – научить учащихся учиться. Интерактивное обучение – это разновидность активного метода обучения. Фундаментом методики обучения русского языка как иностранного (РКИ) является понятийный аппарат, который определяет цели,

задачи, содержание, принципы, методы, приёмы, средства и формы обучения, связанные между собой. Но главная роль принадлежит целям обучения, которые влияют на выбор содержания, принципов, форм, методов и средств обучения. Основные цели – общеобразовательная, практическая и воспитательная. Общеобразовательная помогает усвоить новую систему понятий; научить работать с книгой, излагать свои мысли в письменной и устной форме, формировать страноведческие знания и др. Практическая цель (коммуникативная) способствует формированию коммуникативных компетенций, развивает общение на русском языке. Большое внимание уделяется формированию неречевых коммуникативных умений, или умений пользоваться невербальными средствами общения. Воспитательная цель – это формирование мотивации изучения русского языка; норм поведения, ценностных ориентаций, уважительного отношения к культуре и традициям страны, в которой они получают образование. Содержание обучения РКИ – это тот учебный материал, которым нужно овладеть, который нужно усвоить для достижения целей обучения.[14], [12, 188 с.].

В нашем университете и на кафедре создан модульный комплекс на базе речевого материала изучаемых дисциплин будущей специальности, что является продолжением работы по закреплению начальной языковой базы научного стиля речи иностранных учащихся [11, с.1-5].

Формирование речевого компонента коммуникативной компетенции учащегося предполагает развитие навыков и умений обработки информации предметов специальной направленности, которая расширяется за счет новой специальной лексики, например, в учебных пособиях «Русский язык как иностранный. Лексика медицинской клинической практики» или «Русский язык как иностранный. Обучение письменной речи» и другие. Работая над созданием учебных пособий, мы ориентировались на формирование профессионально-коммуникативных компетенций будущих врачей, язык специальности, с учётом уровня начальной подготовки групп с русским и

английским языком обучения. В пособиях использованы материалы, которые дают возможность расширить не только лексический запас учащихся, но и совершенствовать их профессиональные речевые умения. Кроме разработок и внедрения учебных пособий по языку специальности, в учебный процесс внедряются современные методы и технологии обучения таких, как Moodle [8, с. 253].

Экспорт образовательных услуг, обучение иностранных студентов в вузах республики, преподавание русского языка как иностранного активно развивается в Беларуси как актуальная и перспективная область. В настоящее время активные методы и формы обучения объединяют ряд педагогических технологий, без которых невозможно представить современные методы обучения – это пассивные и активные методики образования. Пассивная модель – передача знаний от *преподавателя учащимся* (проверка знаний проводится в форме опроса, тестирования, контрольных и других видов работ). Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность и творческие способности учащихся [2, с. 157].

При обучении русскому языку как иностранному, выбирая образовательную технологию, важно учитывать страну, из которой приехали учащиеся. Актуальная задача новых современных технологий обучения – это поиски методов, приёмов и технологий увеличения эффективности процесса обучения, развитие активной речевой коммуникации на занятиях по РКИ. Технологии организации работы с иностранными учащимися: информационные, личностно-ориентированные, игровые, эвристические и другие [1, 2561-2565].

Использование интерактивных технологий при изучении русского языка как иностранного является важным вопросом и рассматривается во многих трудах психологов, лингвистов и методистов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, А.Н. Щукина, О.Д. Митрофановой,

М.В. Васенковой, А.В. Ковалёвой, Н.В. Гончаренко, Т.И. Капитоновой, Е.С. Полати других учёных [1, 2561-2565].

Задачи интерактивного обучения: познавательная; коммуникативно-развивающая; социально-ориентационная. Интерактивное обучение – это процесс взаимодействия, это активный метод обучения, а в настоящее время, в связи с эпидемиологической обстановкой в мире, этот метод осваивали в дистанционном формате. При правильной организации познавательной деятельности происходит обучение навыкам общения, умение работать в команде, в сотрудничестве – *преподаватель – студенты; студенты – студенты*. Только в таком формате происходит развитие личности, формируется способность мыслить и говорить, а дистанционные занятия, когда каждый студент находится в своём профиле и в то же время в группе, открывает дополнительные возможности для реализации педагогических технологий. Использование интерактивных форм обучения меняет роль преподавателя в образовательном процессе, он перестает быть центральной фигурой, а становится регулятором процесса. Преподаватель размещает файлы, помогает учащимся освоиться в выбранном интерфейсе и использовать все возможности для работы в среде обучения и получения знаний [12, 188]. Предполагается, что учащийся уже имеет базовые знания, навыки работы в офисных приложениях Microsoft, в Moodle, а другие дистанционные программы (сервис Google Classroom и др.) осваивали впервые. Получение знаний учащимися первого курса (английский язык обучения) в режиме онлайн вызывает споры в целесообразности такой формы обучения, но в сложившейся ситуации у преподавателей и учащихся не было выбора, поэтому преподаватели подошли к процессу обучения профессионально, творчески и сделали всё от них зависящее, чтобы интерес к изучению русского языка в этот период не ослабел. На Hangouts (Google Hangouts – это программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференций) были проведены такие мероприятия, как Интернет-олимпиада, онлайн – конкурс

стихов, проводились дискуссии на определённые темы и спонтанно, просмотр и последующее обсуждение фильмов, расположенных на платформе Moodle [11, 1-5].

Дистанционное обучение – этот процесс обучения не только трудоёмкий, так как требует детальной организации учебного процесса и дополнительной подготовки, но и наносящий вред здоровью всем участникам образовательного процесса: длительное нахождение у экрана компьютера, нагрузка на глаза, гиподинамия, повышение артериального давления. Но главное – обучение медицине онлайн не может быть качественным, если будущий врач не имеет возможности контакта с пациентом. Дистанционно аудиторное обучение неэффективно: затруднено качественное осмысление учебной деятельности, сложность проверки лексических и грамматических навыков, речевых умений, необходимость самодисциплины и т.д.[10, 665 – 669].

Применение интерактивных технологий в преподавании РКИ – это формирование и развитие речевых умений, навыков речевой деятельности, эффективное усвоение учебного материала, повышение и поддержание интереса к изучению русского языка на всех этапах обучения [4,4-28]. При использовании интерактивных методов преподаватель побуждает учащихся к самостоятельному поиску, меняется взаимодействие преподавателя и учащегося: проявляется активность учащихся, повышается их инициатива. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение [5, 102-105]. Интерактивные методы обучения – это сотрудничество, поиск, диалог, игра. Используя на занятиях активные и интерактивные методы обучения, преподаватель повышает объем усвоенного учащимися материала. Типы интерактивных занятий: *занятие - деловая игра: «В банке», «В регистратуре», «В поликлинике», «Врач и пациент»; занятие - аукцион, занятие - фантазия, занятие – игра «Новогодние приключения»;*; *занятие - концерт, занятие – экскурсия.* Преподаватели используют и другие формы и технологии интерактивного обучения: *мозговой штурм; работа в*

малых группах; дискуссия; «карусель»; «дерево решений»; «аквариум» [11, 816], [12, 256].

Формы организации познавательной деятельности интерактивного обучения – повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; усиление мотивации к изучению дисциплины; формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков; развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность; сокращение аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы учащихся [1, 2561-2565], [2,157], [3].

Интерактивные формы обучения подразумевают коммуникации между преподавателем и учащимися в процессе обучения, совместное осуществление решений учебных задач и вопросов, преодоление конфликтов, поиск общих точек соприкосновения, компромиссы [3,4-28].

Можно сделать вывод: основой интерактивных подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и учащихся и учащихся между собой. Основными условиями существования интерактива – это наличие цели, для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и учащимися, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели [3, 4-28].

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную

задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих сокурсников [15]. Использование интерактивных форм в процессе обучения снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий и в то же время учащиеся и преподаватели предпочитают очную форму обучения [12, 188].

В условиях пандемии интерактивные технологии могут стать основой организации всего занятия или быть отдельным элементом на проводимом занятии, но мы понимаем, что учащиеся не всегда могут иметь возможность присоединиться к конференц-звонку Hangouts / Zoom / Skype [8, 272-275]. Знания, полученные любым путём, будут виртуальными, а чтобы стать знанием, информация должна быть обработана, усвоена и разложена по местам в мозге. И с этой точки зрения интерактивный учебный процесс компенсирует недостаток живого учебного общения [5, 102-105].

Для студентов-медиков, несмотря на вторую волну пандемии (COVID-19), в республике Беларусь будет максимально сохранена очная форма обучения получения знаний и тогда реализация интерактивных форм обучения снимет нервную нагрузку обучающихся после длительного дистанционного обучения.

Литература

1. Бимурзина, И. В. Использование технологий в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) [Электронный ресурс] / И.В. Бимурзина // Концепт. - 2015. - Т. 13. - С. 2561-2565. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85513.htm>. Дата доступа: 6.10.2020.
2. Батраева, О.М., Бимурзина, И.В. Профессиональный аспект подготовки иностранных студентов технического вуза: место интерактивных методов в языке специальности (из опыта работы). - [Электронный ресурс]- Режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-aspekt-podgotovki-inostrannyh-studentov-tehnicheskogo-vuza-mesto-interaktivnyh-metodov-v-yazyke-spetsialnosti-iz-opyta/viewer-28.09.2020>.
3. Гончаренко, Н. В. РКИ для студентов-медиков: активные и интерактивные формы обучения [Текст] / Н.В. Гончаренко // Русский язык за рубежом. - 2014. - № 5 (246). - С. 4-28.
4. Ковалёва, А.В. Интерактивные педагогические технологии при обучении иностранных учащихся лексике русского языка 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2015. - Режим доступа: <http://www.1.pushkin.edu.ru/publ/elib/dissovet/833>. Дата доступа: 28.09.2020.

5. Мишонкова, Н.А. Компьютерные технологии в обучении русскому языку иностранных студентов / Н.А. Мишонкова // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы науч.-метод. конф.- Гродно : ГрГМУ, 2011.- С.102-105.
6. Мишонкова, Н.А. Инновационные формы обучения русскому языку иностранных учащихся / Н.А. Мишонкова // Инновационное образование и система управления качеством в вузе: материалы респ. науч.-метод. конф.- Гродно: ГрГМУ, 2011.- С.272-275.
7. Мишонкова, Н.А. Использование электронного учебно-методического комплекса "Русский язык как иностранный" в образовательном процессе в медицинском вузе / Н.А. Мишонкова // "Беларусь-Ирак-Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного".- Минск, 2016.- С.1-5
8. Мишонкова, Н.А. Комплексное использование инновационных технологий при обучении русскому языку как иностранному / Н.А. Мишонкова // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы X Междунар. науч. конф., посвящ. 95-летию образования Белорусского государственного университета.- Минск, 2016.- С.253
9. Мишонкова, Н.А. Современные технологии в обучении иностранных учащихся негуманитарного вуза / Н.А.Мишонкова // Актуальные вопросы описания и преподавания Русского языка как иностранного / неродного: сборник материалов Международной научно-практической интернет-конференции.-Москва, 27 ноября – 1 декабря 2017 г. – М., 2018. – 1074 с.:ил.[Электронное издание].- С 665 – 669.
10. Мишонкова, Н.А. Инновационные процессы в организации обучения русскому языку иностранных учащихся / Н.А. Мишонкова. Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе: Сборник трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. – [б. м.]: Издательские решения, 2020. – 288 с. ISBN 978-5-4498-3894-0/ Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области, Технологический университет, г. Королёв, 2020г.- С. 88-93.
11. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 2006. - 816 с.
12. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
12. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. М.: Филоматис, 2008. 188 с.
13. Интерактивные методы обучения. [Электронный ресурс] - Режим доступа -https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/interaktivnye_metody_obucheniya/ .Дата доступа: 26.09.2020.
14. Хассан Шали Неда Абдолрахим. Методика обучения русского языка как иностранного. [Электронный ресурс]- Режим доступа -<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148118/> - Дата доступа: 27.09.2020.
15. Что такое дистанционное образование (по материалам сайтов). [Электронный ресурс]- Режим доступа -<http://www.mnepu.ru/>. Дата доступа: 07.10.2020.