

своєї професії у науково-технічному прогресі, стимулюють усвідомлення можливостей використання гуманітарних знань як засобу вирішення професійних завдань, соціального престижу професії, тобто сприяють поглибленню професійного світогляду.

### *Література*

1. Балл Г. А. Научная школа Г. С. Костюка: методологические уроки / Г. А. Балл // Психология в рациогуманистической перспективе: Избр. работы. – Киев: Основа, 2006. – С.82–91.
2. Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг ; [пер. с англ. Н. Мальгиной и др.]. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 992 с.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, Н. Ф. Талызиной. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Эрик Хомбергер Эриксон; [пер. с англ. А. В. Толстых.]. – М. : Флинта, 2006. – 342с.

**Ужик В.В.**

*Науковий керівник: старший викладач кафедри філософії і ППП*

**Ткаченко І.В.**

### **РОБОТА КУРАТОРА ОЧИМА СТУДЕНТІВ**

Сьогодні особливо гостро стоїть проблема навчання і виховання майбутніх спеціалістів, які б мали високий рівень професіоналізму, національної свідомості, творчої активності. Виховна робота зі студентами є органічною складовою професійно-педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу, а тому в ній проявляється творчий пошук педагога, його індивідуальна неповторність, професійна спрямованість на формування сучасного компетентного фахівця. Навчально-виховна робота – особливе і складне завдання, розв'язання якого вимагає, з одного боку, пошук і приведення в дію нових форм впливу на студентів, відпрацювання нових

методик, а з іншого - активізацію традиційних видів діяльності, збереження досягнень минулого.

Робота куратора вищого навчального закладу становить собою свідому, доцільну діяльність щодо навчання, виховання і розвитку студентів.

Куратор виконує наступні функції:

– діагностичну (передбачає регулярне відслідковування динаміки самовдосконалення, самонавчання, професійного росту);

– прогностичну (передбачає визначення рівня знань та вмінь на основі вивчення інтересів і потреб студентів, дає змогу передбачити проблеми, які постануть перед кураторами в процесі їхньої діяльності);

– посередницьку (передбачає встановлення взаємозв'язку та спільної діяльності багатьох громадських, соціальних, державних структур для вирішення питань і проблем студентів);

– організаторську (забезпечує надання необхідної допомоги студентському самоврядуванню, творчим групам, радам тощо);

– мобілізуючу (переведення об'єкта виховання у суб'єкт самовиховання, саморуку, самоутвердження);

– аналітичну (передбачає планування та організацію виховної роботи студентською групою на підставі врахування міжособистісних стосунків у колективі, мотивів навчальної та пізнавальної діяльності студентів, рівня їх інтелектуального розвитку, індивідуальних особливостей, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, результатів навчання тощо) та інші [2].

Куратор повинен стежити та аналізувати ефективність виховної роботи, розвиток творчої ініціативи студентів, самоврядування; вести індивідуальну роботу зі студентами; виявляти нахили і здібності студентів і сприяти їх участі в роботі наукових та творчих гуртків, культурних товариств, клубів за інтересами, спортивних секцій, в художній самодіяльності; тримати в полі зору успішність студентів, надання їм необхідної допомоги, здійснення заходів для роботи з обдарованими студентами; висловлювати свої рекомендації студентській групі щодо проведення кураторських годин,

сприяти залученню студентів до факультетських та загальних заходів; піклуватися про житлово-побутові умови студентів, їх культурний відпочинок, брати участь у розподілі місць у гуртожитку, періодично відвідувати його; вносити пропозиції щодо відзначення і заохочення кращих студентів; нести відповідальність за свою роботу перед керівництвом коледжу [4].

Серед основних форм виховної роботи кураторів є кураторські години, які можуть проводитися у вигляді бесід, "круглих столів", дискусійних клубів, інших заходів виховного впливу в студентських аудиторіях і гуртожитках (із залученням фахівців різного профілю); культпоходів історичними місцями рідного краю, до музеїв, картинних галерей, на виставки, до театрів; індивідуальна виховна робота зі студентами з урахуванням їх особистісних особливостей.

Варто зазначити, що за результатами опитування з 87,1 % студентів, яким відомо хто є їх куратором, 12% вказали, що він не зустрічався з групою жодного разу, а 12,9 % мають змогу бачити куратора лише один раз на рік. Сумлінно виконують свої обов'язки, тобто зустрічаються з групами один раз на тиждень, куратори 14,1 % студентів, 16,3 % опитаних студентів бачать кураторів навіть декілька разів на тиждень, 20,3 % – декілька разів на семестр [1].

Безумовно, робота куратора різнопланова: від контролю успішності до формування переконань та цінностей, що дуже складно об'єктивно оцінити одним показником, тому для зручності та коректності роботу куратора групи студентам було запропоновано оцінити за 7-бальною шкалою за наступними параметрами:

- сприяння студентам у навчальному процесі;
- сприяння культурному та духовному розвитку студентів;
- налагодження зв'язку між студентами та адміністрацією факультету.

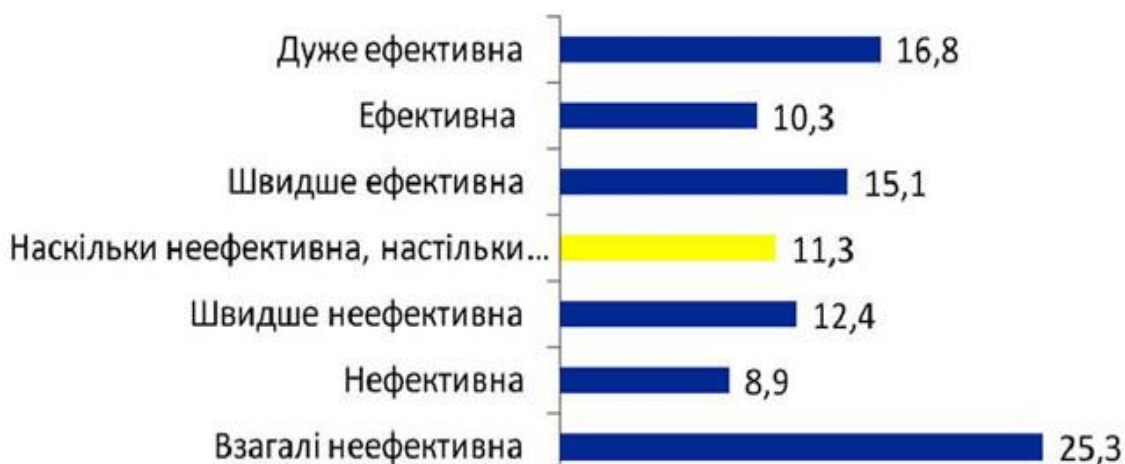


Рис 1. Ефективність роботи кураторів очима студентів

Тож, результати оцінювання сприяння куратора у навчальному процесі такі: роботу своїх кураторів щодо сприяння в навчальному процесі назвали ефективною та дуже ефективною 27,1 % студентів, натомість неефективною чи взагалі неефективною – 34,2% опитаних.

Як уже зазначалось раніше, куратор, крім виконання усіх своїх інших функцій, повинен також бути провідником зворотного зв'язку між студентською групою, викладачами та адміністрацією факультету [3].

Результати дослідження демонструють, що більшість студентів оцінює цю складову роботи куратора як таку, що виконується неефективно: так, 25,3 % студентів обрали варіант «взагалі неефективна», а 8,9 % – «неефективна».

На основі аналізу положень про кураторів студентських груп, а також на основі запропонованої анонімної анкети, що до оцінки діяльності кураторів студентських груп було виявлено образ «ідеального куратора». Більше 60% опитаних серед основних якостей одностайно виділили освіченість, інтелігентність, комунікабельність і привабливий зовнішній вигляд куратора.

Близько половини студентів вважають, що куратор повинен бути уважним і вимогливим, 40% – просунутим, 36% – компетентним.

Близько третини молодих людей вважають за необхідне присутність у куратора таких особистих якостей як доброзичливість, привабливість і справедливість.

За результатами анкетування було виявлено головні побажання студентів щодо роботи їх кураторів наступні:

- своєчасне інформування студентів про найважливіші події у ЗВО;
- контроль відвідуваності й успішності;
- організацію культурно-масових заходів;
- куратор повинен захищати інтереси студента і допомагати йому у вирішенні його актуальних проблем [2].

Таким чином результати нашого дослідження спонукають нас до думки, що в університеті доцільно активізувати роботу кураторів. Також потрібно більш ретельно підходити до підготовки та підбору кураторів, а з іншого боку їх роботу потрібно морально та матеріально стимулювати. Кожен куратор повинен володіти високим рівнем педагогічної та психологічної підготовки.

#### *Література*

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Історія. Проблеми. – К.: Либідь, 1998.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. Пособие / В.И.Гинецинский. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 1992. – 148 с.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1986. – 304 с.
4. Смелкова З.С. Педагогическое общение. - М.: Наука, 1999. - 232 с.

**Шатіхіна В.Є.**

*Науковий керівник: доцент кафедри філософії і ППП*

**Чепурна В.О.**

## **ВИЗНАЧЕННЯ ДІАГНОСТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ ІНЖЕНЕРІВ З ТРАНСПОРТУ**