

2. Мамалуй А.А. Современное инженерное образование и физика / А.А. Мамалуй, О.Н. Онишко // Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Збірник наукових праць. – Вип. 13-14 (17-18). – Харків: НТУ “ХПІ”, 2007. – С. 30-37.
3. Нгуен М. А. Роль эмоционального интеллекта в становлении личности студента-профессионала / М. А. Нгуен // Профессиональное образование. Столица. – 2007. – № 5. – С. 137–140.
4. Сладких І.А. Розвинутий емоційний інтелект студентів-іноземців як умова готовності до навчання / І.А. Сладких // Наука і освіта: педагогіка. – Одеса: Південний науковий центр НАПН України, 2014. – № 2. – С. 103-107.

### **Из опыта создания учебника по страноведению для иностранцев**

***Кильдюшова И.В.***

*старший преподаватель кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев*

***Курманова Т.В.***

*старший преподаватель кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев*

***Азнабакиева М.А.***

*старший преподаватель кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев*

*Казахского Национального Университета им. аль-Фараби  
г. Алматы, Казахстан*

В данной статье авторы постараются осветить круг вопросов и проблем, связанных с созданием учебных пособий по страноведению в свете формирования и студентов-иностранцев коммуникативной компетенции на базе языка научного стиля речи.

Авторами были созданы пособия для студентов первого года обучения (уровень А1-А2) – «Добро пожаловать в Казахстан!» 2015г. и для студентов второго года обучения (уровень В1-В2) – «Знакомимся с культурой Казахстана» 2013г.[1] Цель первого пособия («Добро пожаловать в Казахстан»)– познакомить иностранных граждан со страноведческой информацией о Казахстане. Круг учебных тем, представленных в пособии, широк и разнообразен: географическое положение, климат, рельеф, население, административно-территориальное и государственно-политическое устройство страны, города и столицы, Конституция и государственные символы РК и др.

Пособие «Знакомимся с культурой Казахстана» призвано формировать общее впечатление о стране на основании базовых хронологических ориентиров и главных тенденций исторического и культурного развития Казахстана. Базируясь на хронологическом и тематическом принципе, авторы предложили материал о начале исторического пути Казахстана в фокусе фольклора, религиозных верований, материальной и духовной культуры народов, населявших территорию современного Казахстана с древнейших времен до XIX века, остановились на историческом периоде XIX – XX веков, куда был включен материал о развитии культуры, искусства, науки, образования. Учитывая определяющую роль личности в истории, авторы посчитали необходимым подробно остановиться на биографии выдающихся

деятели литературы, искусства, науки и образования, прославивших Казахстан. Для данного региона оба пособия являются уникальным в своем роде учебным материалом страноведческого характера, предназначенным для людей, изучающих русский язык в Казахстане и желающих познакомиться с культурой и историей страны.

Очевидно, что структурно-тематическим ядром организации учебного материала, на базе которого реализуется познавательная задача, является, текст. Содержание текстов отвечает коммуникативным потребностям студентов на каждом этапе обучения. Существуют определенные принципы отбора текстов по страноведению. Вот основные из них:

- принцип страноведческой ценности (информативности) отбираемых фактов в познавательно-воспитательном отношении;
- принцип современности;
- принцип актуального историзма;
- принцип типичности;
- принцип достоверности.

Названные принципы определяют основные параметры отбора учебного страноведческого материала, способствующего достижению коммуникативных, познавательных и воспитательных задач в обучении языку. В этом отношении местный страноведческий материал, включаемый в учебные пособия, является неотъемлемым элементом содержания всего учебного процесса.

При создании данных пособий преследовалась цель – добиться того, чтобы учебные тексты были одновременно полезны и ценны для студентов не только в профессиональном, но и в образовательно-познавательном, страноведческом отношении. Тем более, что их окружает местная реальность во всех ее проявлениях. Так, с памятниками истории, с национальными инструментами, с произведениями живописи студенты могут ознакомиться в Центральном государственном музее РК, в Музее национальных музыкальных инструментов, в Музее искусств им. А. Кастеева. Благотворная роль таких экскурсий очевидна: они оказывают большое эмоциональное воздействие, способны возбудить интерес и познавательную активность иностранных учащихся.

В пособие для продвинутого этапа обучения включены не только тексты научно-популярного, биографического характера, но и легенды и предания, создающие определенный эмоциональный фон. Важным условием, повышающим мотивацию в обучении, является использование текстов, которые, с одной стороны, отражают своеобразие культуры края, а с другой – общие закономерности культурного развития многих народов.

В учебной деятельности студентов чтение учебной литературы играет значительную роль, так как представляет собой один из путей реализации познавательной задачи, посредством которой происходит усвоение готовых знаний и способов деятельности. Умение работать с литературой является общеучебным умением и расценивается как один из главных показателей готовности студентов к дальнейшему обучению. Учебная литература выступает не только одним из

источников приобретения профессиональных знаний, но и инструментом самообразования, средством развития личности. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками чтения являются: полнота, точность и глубина понимания, степень адекватности понимания структурно-смысловой организации текста, самостоятельность и обоснованность интерпретации основного содержания текста, умение использовать материал текста для отвлеченной беседы.

Реализация принципа коммуникативности при обучении чтению учебной литературы предполагает максимальное использование реальных заданий для организации практики в чтении. Это есть оптимальный путь применения полученных на занятиях по русскому языку знаний, навыков и умений чтения. Тексты в данных пособиях сопровождаются комплексом условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений. Условно-коммуникативные упражнения направлены на выработку и совершенствование фонетических, лексических и грамматических навыков. Коммуникативные задания предназначены для развития умений чтения, являющихся показателями сформированности коммуникативной компетенции. Так, например, у студентов должны быть сформированы умения ориентироваться в коммуникативной задаче каждой смысловой части текста, определять целевую установку чтения в соответствии с коммуникативной задачей, тему текста, прогнозировать дальнейшее содержание текста, выделять главную и второстепенную информацию. Для формирования этих умений в пособиях предложены следующие задания.

1. Прочитайте текст «про себя». Коротко скажите, о чем в нем говорится (определение темы текста, выявление основной информации).
2. Прочитайте текст. Составьте назывной план: разделите текст на части, дайте название каждой части.

На усмотрение преподавателя можно дать вопросный план: разделите текст на смысловые части, сформулируйте и запишите вопрос к каждой части.

Во вторую группу коммуникативных упражнений входят задания, направленные на извлечение информации в соответствии с учебной задачей по предмету (языковая форма его выражения специально не акцентируется). Кроме того, студентам предлагается беседа: например, о народном музыкальном творчестве на его родине (после изучения темы «Народное музыкальное творчество в Казахстане»).

Остановимся на условно-коммуникативных упражнениях, сопровождающих тесты в указанных страноведческих пособиях. Необходимо отметить, что в обоих пособиях структура всех уроков абсолютно идентична.

Каждый урок начинается с тренировочных упражнений, направленных на укрепление и совершенствование произносительных навыков. Со студентами начального этапа обучения акцент делается на формирование произносительных навыков, поскольку курс «Страноведение» начинается у них на 7-ой неделе после начала обучения. А на продвинутом этапе усилия направлены на слитное произношение фраз, предложений. На данном этапе важна корректировка интонационных особенностей русского предложения. Упражнения направлены на совершенствование техники чтения. Это очень важно, так как на факультете

обучаются, в основном, студенты из стран Юго-Восточной Азии, родные языки которых фонетически очень сильно отличаются от русского.

Упражнения подготовительного характера направлены на ознакомление с лексикой теста. Используются различные способы семантизации новой лексики: толкование слов, комментариев, перевод, средства наглядности (фото, карта и проч.). Для студентов продвинутого этапа авторы использовали задания на лингвистическую догадку и самостоятельное толкование слов и словосочетаний. Запоминание лексики обеспечивается за счет ее повторяемости и специальных заданий и игр. Так, например, студентам прививаются навыки осмысления связей между однокоренными словами в русском языке. На уроках русского языка это происходит на раннем этапе обучения. На занятиях по «Страноведению» этот навык закрепляется на общеупотребительной лексике и на новом для студентов пласте языка. В дотекстовом цикле заданий студентам также предлагается толкование слов посредством словообразовательного анализа и контекста.

В круг послетекстовых заданий входят упражнений, активизирующие базовые знания студентов по русскому языку. Например:

- образовать прилагательные от существительных;
- образовать существительные от глаголов;
- объяснить значения слов, учитывая их состав;
- подобрать синонимы (или антонимы) к словам и словосочетаниям;
- определить категорию одушевленности/ неодушевленности существительного;
- подобрать однокоренные слова.

Есть ряд заданий, позволяющих осмыслить структуру русского предложения, например,

- найти в тексте предложения, построенные по определенным моделям; построить аналогичные;
- трансформировать предложения с причастным оборотом в предложения со словом «который» и наоборот;

Данные упражнения помогают реализовать следующие задачи:

- введение и закрепление необходимой общенаучной и специальной лексики и синтаксических структур, характерных для научного стиля речи;
- развитие навыков монологической и диалогической речи на базе научного стиля;
- подготовка студентов к чтению научной литературы на русском языке;
- расширение и обогащение словарного запаса студентов за счет общенаучной и специальной лексики.

Упражнения условно-коммуникативного характера и коммуникативного позволяют сформировать навыки устной и письменной речи на базе текстов для «Страноведения».

Для лучшего восприятия, усвоения текстового материала и снятия лингвистических трудностей был тщательно продуман дизайн пособия. Цветная печать, различный шрифт, фотографии, рисунки, таблицы, карты – все это, безусловно, способствует полноценному восприятию и эффективному усвоению

учебного материала. Организация учебного материала позволяет пользоваться пособием как рабочей тетрадью.

Список источников:

1. Азнабакиева М.А., Кильдюшова И.В., Курманова Т.В. Знакомимся с культурой Казахстана: учебно-методическое пособие для иностранных студентов/Азнабакиева М.А., Кильдюшова И.В, Курманова Т.В.; под общ. ред. проф. Ж.А.Нуршаиховой.-Изд.2-е Алматы: Казак университеті, 2013.-154с.

**Современные инновационные образовательные технологии и их использование при обучении иностранных студентов предметам естественно-научного цикла на подготовительном этапе**

***Колесниченко Е.З.***

*доцент кафедры естественных наук*

***Клёнова И.В.***

*старший преподаватель кафедры естественных наук*

*Одесского национального политехнического университета*

*г. Одесса, Украина*

Эффективность и научно-методический уровень образовательного процесса определяются в настоящее время как классическими организационными элементами системы обучения, так и внедрением современных инновационных технологий.

В связи с этим на подготовительном факультете для иностранных граждан ОНПУ была разработана научно обоснованная модель организации и управления учебно-воспитательным процессом - система норм педагогической деятельности. Многолетняя учебная и научно-методическая деятельность на кафедре естественных наук позволила актуализировать основные особенности и специфические черты обучения иностранных студентов на неродном языке предметам естественно-научного цикла. Это дало возможность сформулировать и развить двухплоскостную модель обучения, на основе которой была разработана научно обоснованная учебно-методическая система. В рамках её проведена разработка модели выпускника подготовительного факультета с подробной номенклатурой предметно-речевых умений по каждой дисциплине. На этой основе составлены научно обоснованные учебные и рабочие программы по предметам естественно-научного цикла [2].

Широкое распространение в последние годы получили активные и интерактивные методы обучения. Они способствуют активизации познавательной деятельности обучаемых, развитию их мышления, формированию необходимых практических умений и навыков.

Важнейшее место в этом ряду занимает проблемное обучение. Оно направлено на самостоятельный поиск учащимся новых знаний, постановку перед ним познавательных проблем, разрешение которых под руководством преподавателя позволяет достичь необходимых образовательных целей.

В процессе обучения иностранных студентов на кафедре естественных наук активно используются элементы проблемного обучения. Учебники по предметам, являющиеся методической основой курсов дисциплин, учебные пособия для