

The usage of information technologies in the learning process gives the traditional educational environment interactivity and adaptability. The application of different interactive programs allow not only to overcome linguistic and language barriers but also communicative and cultural obstacles. It became a highly important issue especially at the time of online education. First of all, due to multimedia and internet technologies the learner masters the graphic system of new language by typing on the keyboard. The most important skill in acquiring a new language is pronunciation, which could be worked out with multiple telecommunication programs, mobile phone applications or even with the easiest voiced Power Point presentation. Similarly these resources resolve the question of picking up and extension the vocabulary.

Despite of wide dissemination of informatics technologies they do not restrict the direct communication of teachers and students but harmoniously complement this interaction at all stages of education presentation of new material, reinforcing students' performance in the practical exercise, application of language and control of knowledge.

The further investigations in this area of knowledge have to be made by the close cooperation of linguists and software developer. Particularly, the studying of Ukrainian language as a foreign language by the use of computers technologies is not enough elaborated part of domestic methodological theory and practice.

**Дистанційне навчання на платформі LMS Moodle: з досвіду викладання  
навчальної дисципліни «Історія України та українська культура»  
іноземним студентам медичного факультету**

***Коваленко Т. М.***

*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: teti.kovalenko@gmail.com*

Перехід до дистанційної форми навчання, зумовлений пандемією COVID-19, став справжнім випробуванням для всіх учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах – як викладачів, так і студентів. Іноземні студенти

виглядали тим більш розгубленими, зважаючи на скасування авіарейсів, а, отже, невизначеністю щодо термінів виїзду додому або, навпаки, повернення в Україну. У зв'язку з цим, налагодження комунікації, зрозуміла схема організації викладання та, зрештою, проведення поточного та підсумкового контролю мали надзвичайно важливе значення в середовищі студентів-іноземців.

Серед багатьох платформ, які надають можливість управляти навчальним контентом, а, отже, учитися дистанційно, пропонуємо звернути увагу на LMS Moodle (LMS – система управління навчанням, англ. Learning Management System; Moodle – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Розробив LSM Moodle австралієць Мартін Доугіамас у 1999 р. Створюючи цю платформу, автор керувався уявленням про організацію освітнього процесу, в якому студент (учень) виступає активним суб'єктом, що самостійно створює свою власну систему знань, використовуючи доступні йому джерела. При цьому роль викладача (вчителя) полягає, в основному, в мотивуванні та підтримці студентів (учнів) шляхом підготовки завдань для самостійного опрацювання, оцінювання результатів їх виконання, коригування знань [4; 7].

Дистанційний курс на платформі LSM Moodle «Історія України та українська культура» («History of Ukraine and Ukrainian Culture») для іноземних студентів медичного факультету, які навчаються англійською мовою, використовувався викладачами кафедри соціально-економічних дисциплін Навчально-наукового інституту міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна як елемент змішаного навчання в процесі викладання з 2018 р. Одним із визначень змішаного навчання є цілеспрямований процес здобування знань, умінь, навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі використання і взаємного доповнення технологій

традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання за умови самоконтролю студента за часом, місцем, маршрутами та темпом навчання [2; 223]. У нашому випадку, за умови проведення лекцій і семінарських занять аудиторно, дистанційний курс використовувався для розміщення довідкової інформації, навчальної літератури, лекційних та екзаменаційних матеріалів, методичних рекомендацій, і, найголовніше, проведення елементів поточного контролю знань шляхом тестування.

Водночас, у другому семестрі 2019/2020 навчального року в зв'язку із запровадженням дистанційного навчання довелося вперше використати дистанційний курс як основний інструмент організації вивчення навчальної дисципліни, включно з проведенням поточного та підсумкового контролю знань.

Головними елементами дистанційного курсу на платформі LSM Moodle «Історія України та українська культура» («History of Ukraine and Ukrainian Culture») є:

- вступна частина (анотація, навчальна програма, система та критерії оцінювання знань, способи взаємодії з викладачем, список рекомендованої літератури, тека із завантаженими підручниками, глосарій);
- on-line чат та off-line форум для організації зворотного зв'язку;
- методичні рекомендації до вивчення кожної теми;
- тексти лекцій, які проілюстровано фото- та відеоматеріалом, гіперпосиланнями та завданнями для самоконтролю;
- тести для проведення поточного контролю знань;
- підсумковий тест (залікова робота).

У підсумку, не применшуючи в жодному разі роль і значення аудиторних занять, зазначимо, що вищеназвані елементи дистанційного курсу дозволили успішно організувати вивчення навчальної дисципліни «Історія України та українська культура» («History of Ukraine and Ukrainian Culture»), провести

поточний та підсумковий контроль знань, а сам дистанційний курс перетворити на справжню цифрову аудиторію.

Література:

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Іващенко М. В., Бикова Т. Б. Особливості використання елементів змішаного навчання в процесі викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти // Фізико-математична освіта. – 2018. – Вип. 1 (15). – С. 221–226.
3. Офіційний сайт LSM Moodle. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://moodle.org/>
4. Триус Ю. В., Герасименко І. В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник. – Черкаси: ЧДТУ, 2012. – 220 с.

### **Порівняння дистанційної освіти іноземних студентів на прикладі використання платформ Moodle та Google Classroom**

*Коренєва І.В., Клименко Г.В., Шапошник А.М.*

*Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: [ikoreniewa@gmail.com](mailto:ikoreniewa@gmail.com); [klimenkoanna16@gmail.com](mailto:klimenkoanna16@gmail.com); [angelinakudelko@gmail.com](mailto:angelinakudelko@gmail.com)*

У зв'язку з всеукраїнським карантинном, пов'язаним з всесвітньою пандемією COVID – 19, навчальний процес у вищих навчальних закладах України в 2019-2020 році було переведено на дистанційну форму навчання. Кафедра природничих дисциплін, як і весь Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, перейшла в дистанційний режим роботи. Для успішного забезпечення навчального процесу викладачі кафедри використовували дві найбільш поширені платформи дистанційної освіти, а саме – LMS Moodle і Google Classroom.

Раніше ми використовували LMS Moodle для змішаної форми навчання, як позааудиторну підтримку навчального процесу. Це давало позитивні результати і сприяло кращому засвоєнню матеріалу іноземними студентами з різних країн. В умовах карантину, при застосуванні лише дистанційного навчання, ми змогли краще пізнати позитивні і негативні сторони такого навчального процесу.

LMS Moodle – це система управління навчанням. Студент має можливість доступу до навчального порталу, який надає основну інформацію по предмету,