

Х. : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова. – 2014. – 149 с.

4. Часова Е. В. Особливості навчання хімії іноземних слухачів підготовчого відділення / Е.В. Часова, О.В. Демчишина // Молодий вчений. – 2017. – № 10. – С. 575-577.

*Панченко Е. И.
Днепровский национальный университет
имени Олеса Гончара,
г. Днепр, Украина
e-mail epanchenko2017@gmail.com*

К вопросу об использовании презентаций в формате Microsoft Power Point для языковой подготовки иностранцев

Для повышения эффективности учебного процесса все шире используются современные образовательные технологии и, тем самым активизировать познавательную мотивацию студента. Успех в значительной степени зависит от того, насколько грамотно методически организован материал, где часть занятий можно реализовать с помощью мультимедиа курсов. По мнению специалистов в данной сфере [1, 2, 3], средства обучения, созданные с использованием мультимедиа, наиболее адекватны механизму восприятия информации человеком, они способствуют развитию правополушарного мышления и позволяют воздействовать на обучаемых одновременно по двум каналам зрительному и слуховому. О. Смолянинова приводит следующие данные о результатах восприятия информации: 90% студентов усваивают информацию преимущественно визуально и только 70% – преимущественно аудиально [3]. Необходимо учитывать требования эргономики: тщательный подбор шрифтов (например, заголовки 40–44, основной текст 32–38) и количества знаков в одном слайде.

Применение компьютерных презентаций в практике обучения помогает решить одну из ключевых проблем любого обучения – проблему удержания внимания учащихся. Презентация, благодаря смене ярких впечатлений от

уведенного на экране монитора позволяет удерживать это внимание в течение всего занятия.

В качестве примера можно привести удобные как в создании, так и в использовании электронные презентации. Электронные презентации – это своеобразные лекции и практические занятия, выполненные в программе Microsoft POWER POINT с использованием аудио, графики и анимации. По нашему мнению, очень выигрышно работают презентации в процессе преподавания иностранцам курса «Страноведение».

В связи с этим, считаем целесообразным привести некоторые советы по созданию презентаций, использование которых позволяет более эффективно достигать дидактических целей. Эти советы опираются на обобщение опыта некоторых авторов, а также на некоторый собственный опыт и анализ готовых презентаций различных авторов и различного качества.

1. Презентация должна быть тщательно подготовлена, текст выверен с точки зрения грамотности и требований эргономики и предварительно просмотрен преподавателем на большом экране во избежание изменения цветовых эффектов.

2. Презентация должна быть использована строго по необходимости. В одном слайде не должно быть разнородной информации. Люди могут запомнить одновременно не более трех фактов, выводов, определений.

3. Необходимо обратить внимание на качество изображения, если оно не является высоким, то лучше от него отказаться, иначе это приведет только к отрицательному результату.

4. Большое внимание необходимо уделить эстетическому оформлению презентации. Должен быть выбран единый стиль для всех слайдов - оформление не должно отвлекать внимание учащихся от излагаемой информации.

5. На однотонном фоне информация воспринимается легче, фон в виде рисунков только отвлекает внимание от учебного материала. Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета. Всего в презентации психологи

рекомендуют использовать не более трех цветов: один – для фона, другой – для заголовка, третий – для текста. Для заголовков лучше использовать шрифт не менее 24, до 40-42, а для информации – не менее 18, до 30-32.

6. На протяжении всей презентации целесообразно использовать не более трех видов эффекта анимации: для текста, для построения рисунка и для перемещения объекта в указанном направлении.

Проиллюстрируем сказанное некоторыми слайдами занятий в форме презентаций. Курс «Страноведение» является очень насыщенным именами, географическими, историческими и другими сведениями. Для того чтобы активизировать студентов, полезным оказывается использование фото известных персоналий, виды Украины, музыкальные записи.

На наш взгляд, главнейшую роль как для преподавателя при подготовке лекции, так и для студента при ее восприятии является сегментирование материала.

В нашей версии занятия «Украина на карте мира» используются следующие кадры:

- титульный с названием темы;
- план занятия;
- Украина на карте мира, Европы, географическая и административная карты Украины и т. д.

Объем данной презентации составляет 17 слайдов и предполагает пространное устное пояснение преподавателя к каждому из них. Использован шаблон «Океан» с черными надписями на светло-синем фоне. В этом случае учащимся не придется напрягать зрение, а зеленый и синий цвета снижают утомляемость глаз, вызывают меньшее раздражение.

Как показывает опыт, оптимальный объем презентации – 15 – 30 слайдов. Лекция по предметам, требующим больше письменного подтверждения, в частности, истории языка, может включать до 50-60 слайдов.

Преподаватель должен помнить о том, что студенты стремятся переписать каждое слово с экрана, поэтому текст слайда должен быть четким и коротким, без сложных для понимания слов и синтаксических структур.

Таким образом, мультимедийная презентация позволяет не только прививать интерес к предмету, но и при правильном техническом и эстетическом исполнении обеспечивает наглядность, эффективность урока, развивает пространственное воображение обучаемых и ведет к увеличению показателей качества знаний.

Литература

1. Касторнова В. А. Методика создания и использования прикладных программ на основе мультимедиа технологии в обучении информатики. Диссертация на соискание уч. степени канд. наук. 13.00.02 – Теория и методика обучения. М.,1998. 193 с.
2. Косенко И. И. Изучение мультимедиа в процессе профессиональной подготовки учителя информатики. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 : М., 1999. 122 с.
3. Смолянинова О.Г., Шишканов Д. В. Технология создания учебных мультимедиа-продуктов в инструментальной среде Macromedia Flash MX (учебное пособие). Краснояр. гос. ун-т, Красноярск, 2004. 136с.

***Пасічна О. В.
Криворізький національний університет
м. Кривий Ріг, Україна
e-mail: diesel154@ya.ru***

Особливості вивчення типів відношень у складнопідрядному реченні під час аудіювання в курсі «Українська мова як іноземна»

Засвоєння різновидів складнопідрядних речень у курсі «Українська мова як іноземна» пов'язане насамперед із вивченням типів відношень між головною та підрядною частинами. За логіко-граматичною класифікацією, береться до уваги те, на яке питання відповідає підрядна частина і який член речення вона уточнює, тобто враховується семантико-синтаксична функція.