

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН: ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ

*В.К. Макарович, канд. екон. наук
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»*

Глобалізація економіки, зміни в соціально-економічній сфері, переведення її на інноваційні технології ставить перед вузами нові виклики – підготовку висококваліфікованих, відповідних сучасним вимогам фахівців. Це в свою чергу вимагає не тільки зміни змісту предметів, що вивчаються, а й методів і форм організації освітнього процесу. В даний час в світовій спільноті окреслилась тенденція, пов'язана з переходом на інший тип освіти – інноваційний, а для його ефективною реалізації потрібні інші освітні технології – інноваційні. Впровадження сучасних інноваційних методів навчання дозволяють не тільки істотно збільшити інформаційний обмін між викладачем і студентом, а й підвищити якість освіти.

Використання інноваційних методів навчання особливого значення набуває при підготовці фахівців-обліковців. Підвищення якості навчання, за рахунок впровадження інновацій, постійно перебуває в площині дискусійного поля науковців та потребує подальшого дослідження.

Питання сутності інновацій та використання інноваційних методів навчання у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів досліджували науковці : Н. Акімова, Г. Бенедик, Т. Вахрушева, Б. Гриднева, Н. Горбатюк, К. Друрі, Я. Коменський, С. Лапшина, Р. Мертон, Дж. Мід, М. Павлюковець, Б. Райан, Т. Скоун, О. Саган, І. Сагдиева, О. Тарасова, М. Топчієв, та ін. В своїх напрацюваннях науковці розглядають в тій чи іншій мірі процес застосування інноваційних методів навчання, їх вплив на якість навчання і тільки невелике коло авторів приділяло увагу інноваційним методам викладання облікових дисциплін.

Прихильники інноваційного підходу в освіті вважають, що основою сучасної освіти повинні бути не стільки навчальні предмети, скільки способи мислення і діяльності. Парадигма сучасної освіти – навчити студента працювати з новою інформацією, постійно оновлювати свої знання. Адже робота любого сучасного фахівця – це безперервний пошук знань, вміння ефективно застосовувати їх у своїй повсякденній діяльності.

У відповідності з цим інновації в освіті необхідно пов'язувати з інноваційними методами навчання.

Суть інноваційних методів полягає в тому, щоб організувати навчальний процес у формі діалогу, що допоможе студентам навчитися виражати свої думки, аналізувати проблемні ситуації і знаходити ефективні шляхи їх вирішення. Такі методи дозволяють підвищити рівень освіти, розвивають студентів, формують навички та вміння, які будуть використовуватися ними в подальшій професійній діяльності.

Вважаємо, що під інноваційними методами викладання облікових дисциплін слід розуміти методи, які розвивають і які розвиваються, тобто це методи, які сприяють до саморозвитку і які створюють умови для повноцінного розвитку всіх своїх учасників.

Ці принципи передбачають, що підходи до інновацій у викладанні облікових дисциплін повинні бути самі по собі інноваційними, оскільки традиційні підходи не встигають реагувати на зміни, що відбуваються в бізнес-середовищі. Сучасні тенденції розвитку бізнес-процесів, вимагають проектування адекватних змін цих процесів при підготовці фахівців-обліковців.

В даний час інновацію в освіті розуміють, як успішне застосування розроблених технологій. У документах ЮНЕСКО «технологія навчання» розглядається як системний метод створення, застосування і визначення процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії і націлений на оптимізацію форм освіти [1, с. 61].

Інноваційна освіта на вищому щаблі передбачає максимальну практичну орієнтованість дисциплін, що викладаються.

Досягти максимальної якісної організації навчального процесу можна за рахунок використання новітніх інформаційних технологій. На даний час все більше починає використовуватися поняття хмарних технологій.

Застосування «хмарових» технологій в навчальному процесі при підготовці фахівців-обліковців передбачає формування та використання облікової інформації по інтерактивних навчально-тренінгових практикумів за вимогою студента з будь-якого місця планети, з будь-якого комп'ютера чи навіть мо-

більшого телефону. Це дозволяє не купувати вищим навчальним закладам додаткове апаратне та програмне забезпечення такі як пакет офісних програм, клієнт електронної пошти, бізнес-програми.

«Хмарні» технології – це технології, які дозволяють користуватися комп'ютерними ресурсами віддаленого сервера як веб-сервісу через мережу Інтернет на своєму локальному персональному комп'ютері. Тобто всі роботи та обчислення проводяться віддалено, і головним фактором доступності такої технології є наявність інтернету.

На даний час існує три моделі клауд-послуг:

- IaaS (Infrastructure as a Service – інфраструктура як послуга);
- PaaS (Platform as a Service – платформа як послуга);
- SaaS (Software as a Service – програмне забезпечення як послуга).

Ці технології дають змогу користувачу використовувати апаратно-програмні ресурси потужних обчислювальних серверів за допомогою веб-інтерфейсу. При цьому складна інфраструктура хмарних технологій, особливості функціонування платформи та додатків приховані від користувача у «хмарі» і представлені у вигляді єдиного інформаційного середовища.

Використання хмарних технологій у навчальному процесі перш за все дозволить вирішити проблему забезпечення рівного доступу студентів та викладачів до якісних освітніх облікових ресурсів як в аудиторії під час навчання, так і у позааудиторний час.

Для студента хмарні технології надають безліч потужних можливостей здійснювати навчання online, займатися самоосвітою у зручний час та у комфортних умовах, отримувати повноцінні консультації в режимі реального часу та в стислі терміни, вільно обмінюватися корисною інформацією не зважаючи на географічне місце розташування, і все це завдяки розміщенню необхідних матеріалів та відомостей на віддалених серверах та без прив'язки до стаціонарного комп'ютера.

Отже, впровадження інноваційних методів навчання в навчальний процес дозволяє виробляти у студента вміння орієнтуватися в нестандартних ситуаціях, аналізувати виникаючі проблеми, самостійно розробляти і реалізувати управлінські рішення, що в кінцевому підсумку дозволяє істотно підвищити рівень і якість професійної підготовки в цілому.

Проведене дослідження дозволяє зробити висновок про те, що перехід до навчання бухгалтерського обліку в комп'ютерному середовищі використовуючи інтерактивні навчально-тренінгові практики на платформі хмарних технологій є обов'язковою умовою сучасної освітньої концепції. В основі сучасного бухгалтерського освіти лежать технологічні інновації, сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології. Важливою особливістю бухгалтерської освіти є те, що застосування цих технологій супроводжується радикальними змінами в методах і прийомах, в організації праці викладачів і студентів, в економічних механізмах і навіть в теорії та методології сучасної бухгалтерської освіти.

Перелік посилань:

1. Гриднева Б. О. Эффективность применения инновационных технологий в формировании иноязычной профессиональной компетентности студентов / Б.О. Гриднева // *Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции, г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.* – С. 60-61.

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ПРОГРЕСИВНОЇ ФОРМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЕКОНОМІКИ

Л.О. Меренкова, канд. екон. наук, доцент

Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується розширенням міжнародних зв'язків, інтеграцією України в міжнародну спільноту, розвитком міжнародної торгівлі, посиленням процесів трудової міграції. Тому виникає необхідність модернізації вітчизняної вищої освіти, приведення її у відповідність з міжнародними вимогами та стандартами. Актуальними стають проблеми удосконалення форм та методів навчання у ВНЗ, впровадження новітніх педагогічних технологій. В умовах поширення мережі Інтернет та використання інформаційних технологій в освітню практику прогресивною формою підготовки майбутніх фахівців з економіки стає дистанційне навчання.

Вузьке визначення дистанційного навчання, в якому підкреслюється саме дистанційність викладача та студента, надає Р. Манн. З його точки зору дистанційне навчання є технологією отримання інформації за допомогою засобів телекомунікації, у випадку взаємодії студента та викладача на відстані. [1, с. 161] На наш погляд, більш повне визначення дистанційного навчання наведено А. Рибалко: