

6. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя – М. : Рус. яз.,1989. – 219 с.
7. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1973. – 223 с.
8. Мурзин Л.Н. Текст и его восприятие / Л.Н. Мурзин, А.С. Штерн. – Свердловск: Изд-во Урал. Ун-та, 1991. – 172 с. ил.

Фандеева А. Е.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: fandyasportik@outlook.com

Инновационные методы обучения студентов

Инновационная педагогика является способом повышения качества преподавания и обучения. Различные инновационные методы обучения в настоящее время используются во всем мире. Гибридное обучение включает в себя электронное обучение в дополнение к индивидуальному (очному) обучению.

Обучение с использованием технологий привлекает студентов с различными видами стимулов к активной деятельности. Технологии делают материал более интересным. Это приводит студентов и преподавателей к большей медиаграмотности [2].

Технология является средством, способствующим завершению результатов построения обучения, и комплексному расширению учебного плана в классе. Технологическое педагогическое содержательное знание охватывает качества этого нового «гибридного педагога», который должен найти свое место на пересечении этих качеств. Для того, чтобы наиболее эффективно обучать технологии, мы должны смоделировать эту технологию в рамках наших дисциплин и занятий.

На сегодняшний день актуальными являются подкасты – последовательные записи, размещаемые на регулярной основе в Интернете. В основном, производство подкастов является технологией на основе эквивалента – устных лекций. Подобно тому, как лекции и новости выкладываются для слушателей, которые скачивают файлы в интернете. Преимущество подкастов заключается в их гибкости, возможности многократного использования вашей лекции. Это преимущество для студентов с недостаточным восприятием информации на слух.

Скринкасты (демо-ролики, screencasts) появились как выдающийся обучающий инструмент в интернете. Screencasts являются эффективным способом для обмена идеями, доставки контента, а также получения обратной связи со студентом. Screencasts могут быть использованы для описания процесса шаг за шагом, объясняя конкретную концепцию, или представление презентации PowerPoint с пояснениями и мультимедийными элементами. Демо-ролик может быть использован на любом занятии, как часть инструкции в режиме реального времени или в качестве самого занятия, как и в перестроенной модели обучения. В перестроенной обучающей модели преподаватели используют демо-ролики, чтобы преподнести свои лекции, назначая их в качестве домашнего задания [1]. Затем, в аудитории, студенты могут задавать вопросы, поскольку они работали с вопросами, которые обычно делали бы дома без помощи преподавателя. Создание образовательного скринкаста, который отвечает целям обучения, требует системного подхода и планирования. Представляется очевидным, что screencasting является мощным, очень эффективным и доступным инструментом обучения, который может способствовать процессу обучения в любой области учебной программы. Screencasting – замечательный учебный инструмент. Это бесплатное программное обеспечение доступно для преподавателей, которые обучают и экономят время.

Любой метод обучения, который не разрушает цели этого обучения, можно было бы рассматривать в качестве инновационных методов обучения.

Исследователи считают, что основной целью обучения является доведение информации или знаний до сознания студентов. Есть несколько способов, с помощью которых преподаватели могут обойти систему и предложить студентам инструменты и опыт, которые стимулируют инновационное мышление.

Литература:

1. E. Gunn, "Using clickers to collect formative feedback on teaching: a tool for faculty development," *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, vol. 8, no. 1, article 11, 2014.
2. S. B. King, "Graduate student perceptions of the use of online course tools to support engagement," *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, vol. 8, no. 1, pp. 130-132, 2014.

*Черногорская Н.Г.
Харьковский национальный университет
строительства и архитектуры
г.Харьков, Украина
e-mail:nat967@mail.ru*

Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий в преподавании русского языка как иностранного

За последние десятилетия мир кардинально изменил привычную систему координат. Глобализационные процессы в обществе коснулись не только внешней стороны жизни и политической ситуации, но и базовых ценностей, жизненных установок и привычек людей. Стремительные метаморфозы, происходящие с социумом, повлияли не только на изменение его состояния, но и явились также действенным импульсом для появления на современном этапе различных подходов к обучению русского языка как иностранного.

В рамках традиционной методики существуют два диаметрально противоположных подхода, один из которых интересен с точки зрения современной методики. Подход, при котором преподаватель обучает сначала фонетике, затем чтению, потом грамматике и т.д. подразумевает изучение всех аспектов языка в той или иной последовательности, но отдельно, изолированно. Другой подход предполагает комплексность, когда все аспекты языка изучаются