

коммуникативной компетенции учащихся, готовность осуществлять учебную, учебно-профессиональную деятельность в рамках выбранной специальности.

Литература:

1. Клобукова Л. П. Терминологические игры или новая лингвометодическая реальность? / Л. П. Клобукова // Мир русского слова. – 2002. – № 2. – С. 91–96.
2. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения / О.Д. Митрофанова. – М.: Русский язык, 1985. – 229 с.
3. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов / Е.И. Мотина. – М.: Русский язык, 1988. – 176 с.
4. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова / под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

**Принцип индивидуализации обучения иностранных студентов  
русскому языку как иностранному**

*Яценко А.А.*

*Харьковский национальный университет радиоэлектроники*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [alina.yashchenko1910@ukr.net](mailto:alina.yashchenko1910@ukr.net)*

Индивидуализация подготовки иностранных студентов в процессе изучения ими русского языка как иностранного представляет собой систему, предполагающую адаптацию учебно-методических средств к возможностям каждого учащегося. Такая система направлена на оптимальную реализацию технологий овладения русским языком как иностранным (РКИ) на основе учёта всех свойств студента – его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность, личностных свойств. Как известно, индивидуализация проявляется на четырёх уровнях: лингвистическом, социокультурном, психологическом, профессиональном. Принцип индивидуализации позволяет педагогам ориентироваться на индивидуальные образовательные приоритеты каждого студента. Так как индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программой, и реальными возможностями учащегося [1: 89], то его средствами выступают индивидуальные и групповые задания, подбор и распределение учебно-речевых ситуаций, коммуникативных задач. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость

образования инновациям, информационно-коммуникационным технологиям, другим системам.

Принцип открытости предусматривает включение в учебно-воспитательный процесс таких внешних факторов как природная, социально-культурная, образовательная и информационная среда. Сложность, многоаспектность и многофакторность процесса усвоения русского языка как иностранного в учебных условия обуславливают необходимость учета не только индивидуальных возможностей каждого обучаемого, но и некоторых социальных факторов – возраста, семейного положения, социального статуса. При этом в первую очередь учитывается мотивация обучения языку. Дифференцированные задания помогают менее подготовленным учащимся включаться в коллективную работу группы, а наиболее подготовленным – предъявлять повышенные требования. Такая организация учебного процесса повышает активность каждого обучаемого, способствует совершенствованию процесса обучения.

Контроль является важным компонентом учебного процесса по обучению русскому языку как иностранному. Учитывая особенности студентов, их навыки работы на компьютере, предлагается выполнение тестовых заданий. Тестовый контроль показывает результат усвоения учебного материала, студент и преподаватель видят успехи, недочеты, соответственно корректируют учебный процесс в аудитории и содержание самостоятельной работы.

Эффективность усвоения русского языка обусловлена (в том числе) содержанием используемых учебников и учебно-методических пособий. Учет психолого-педагогических особенностей усвоения языка предполагает, что построение оптимального процесса обучения невозможно без создания условий для организации управляемой и самоуправляемой самостоятельной деятельности студентов. Одним из таких условий является создание и использование учебников и учебно-методических пособий управляющего и интегрального типа, которые должны содержать как информативную часть, так

и аппарат управления познавательной деятельностью студентов, направленный на реализацию учебных целей. Таким образом, содержание индивидуализации процесса обучения заключается: – в определении целей и задач индивидуализированного обучения; – в выборе форм и методов его организации процесса обучения; – в выявлении закономерностей, противоречий, принципов, приемов и средств реализации процесса обучения; – в разработке инновационных технологий управления и совершенствования видов контроля. Внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов способствует индивидуализации образования и совершенствованию языковой подготовки иностранных студентов.

Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) – СПб.: Златоуст, 1999. –472 с.

### **Specifics of Contemporary Foreign Language Education in the Higher Institutions of the United States: Challenges and Opportunities**

*Irina Rodriguez*

*University of Dallas, United States*

*e-mail: [irodriguez@udallas.edu](mailto:irodriguez@udallas.edu)*

Foreign languages teaching makes an integral part of the curriculum in higher institutions of the United States. While many big Universities require students to complete four semesters of a foreign language, many colleges and Universities require only two. Students can also take a placement test to demonstrate their FL proficiency if they would like to avoid this requirement. On the elementary level (Elementary I focuses on the basic introduction to the FL with the assumption that students never studied the language), there is no division between students majoring in a FL and those taking it to complete the requirement for another major. Therefore, a large disparity of levels and interests frequently presents a challenge for instructors. Another challenge is large number of students in a classroom (22-27 students), low motivation of students taking FL as a requirement and limited time allotted for language classes (some Universities offer five credit hours per week for elementary level, but most offer three).