

Використання освітніх інтернет-ресурсів у навчанні української мови як іноземної

Уварова Т.Ю.

*к. пед. н., доц., доц.кафедри мовної підготовки
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
м. Харків, Україна
e-mail: uvarova_hnadu@ukr.net*

Сучасні засоби зв'язку між людьми, доступ до інформаційних ресурсів мережі Інтернет передбачають досить вільне володіння як комп'ютерними технологіями, так і іноземними мовами. Глобальна мережа Інтернет відкриває доступ до інформації в наукових центрах світу, бібліотеках, що створює реальні умови для самоосвіти, розширення світогляду, підвищення кваліфікації.

У світі соціальні мережі грають важливу роль у розвитку людини. Навчання іноземної мови через Інтернет є найбільш популярною послугою. Отримати цю послугу можна як платно, так і безкоштовно, використовуючи взаємовигідну співпрацю. Наприклад, Ви є носієм української мови, а Ваш співрозмовник на іншому кінці мережі Інтернет – носій англійської мови. Спілкуючись і вивчаючи разом дві мови, мимоволі з'являються навички вимови і формується стійка пам'ять іноземної мови.

Що стосується викладання української мови як іноземної, слід зазначити, що використання освітніх ресурсів мережі Інтернет відкриває широкі можливості доступу до інформаційних ресурсів і технологій, їх застосування у навчальному процесі.

Інтернет по суті є мовою спілкування між мільйонами людей. Грамотне використання наданих можливостей дозволяє виконати у найкоротші терміни завдання, спрямоване на оволодіння знаннями та вдосконалення мовлення іноземною мовою.

Ситуація, що склалася в світі, все більше сприяє онлайн навчанню іноземної мови. Вона дає поштовх до самостійного вивчення іноземних мов за допомогою Інтернету. Інтернет знаходиться на вершині своєї популярності.

Величезна аудиторія вивчає іноземну мову через соціальні мережі WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter тощо. Не відстають у цьому напрямі й онлайн-школи вивчення іноземних мов.

В цей час в мережі Інтернет розміщено досить велику кількість матеріалів, які можуть бути корисними викладачеві української мови як іноземної, а саме: навчальні посібники, збірники тестів; аудіо- та відеоматеріали; комп'ютерні навчальні програми; методична та наукова література; презентації, малюнки, фото тощо.

Проте, як показує практика, для ефективної роботи в мережі Інтернет викладачеві української мови як іноземної потрібна елементарна «комп'ютерна грамотність»: уміння користуватися пошуковими системами, знання програм роботи в мережі Інтернет, перегляду та завантаження (якщо це дозволено розробниками сайту) матеріалів, а також елементарні знання про формати документів: PDF, Word, RTF (а також переклад файлів з одного формату в інший). Тільки володіючи комп'ютерною грамотністю викладач української мови як іноземної може легко та швидко знайти потрібну йому інформацію, чи то текстовий документ, чи відеофрагмент у мережі Інтернет, і попрацювати з ним.

Професійні викладачі, використовуючи передові технології навчання, більш повно доводять матеріал з вивчення іноземної мови до студентів у формі, що найбільш легко засвоюється. Активно працюють у мережі Інтернет творці сайтів, курсів, порталів та онлайн шкіл з тематики вивчення іноземних мов. Привабливість цього напрямку говорить сама за себе. З кожним роком неухильно зростає відвідування цих сайтів, збільшується кількість лайків та дизлайків сайтів, що в свою чергу визначають зацікавленість аудиторії напрямом пізнання світу через іноземну мову.

Найчастіше вивчення іноземної мови в онлайн школах для більшості людей є задоволенням, а не важкою напруженою працею, процес навчання стає легшим. Використовуючи скайп в мережі Інтернет, можна ширше на

вербальному рівні досягти можливостей отримання знань на заняттях з україномовним учителем або носієм мови. Додатковою та цікавою можливістю спілкування в мережі є відвідування розмовних онлайн-клубів іноземною мовою. Блогери на своїх сайтах безкоштовно знайомлять зі світом мови та дають велику кількість матеріалу з вивчення мови у дуже захоплюючій формі.

Найбільш перспективним напрямом є читання авторських книг з вивчення іноземної мови різної тематики в Інтернеті. Успішні розроблені платформи для комфортного вивчення мови дозволяють проводити тестування, що визначають рівень знань іноземної мови. Захоплюючі текстові уроки в Інтернеті, аудіо прослуховування, перегляд відео дозволяють виконати успішно завдання для розвитку усного та писемного мовлення.

У мережі Інтернет дуже розвиненим є портал для самостійного вивчення іноземної мови в ігровій формі. На сайтах, у мобільному додатку широко використовують тренування як граматичні, так і словникові, особливістю успішного вивчення мови є читання тексту, його аудіювання та тренування розмовної мови.

Великий обсяг книг та статей іноземною мовою в мережі дозволяє найефективніше освоювати його основи. Тренажери Інтернету відіграють неocenенну роль у закріпленні матеріалу та його запам'ятовуванні. Використовувати в мережі лінгвістів з різних країн світу дає неймовірну можливість щодо вдосконалення навичок розмовної мови та отримання високої кваліфікації, необхідної для працевлаштування в нашому світі, що динамічно розвивається. Формат онлайн навчання дозволяє освоїти менталітет носіїв мов, їхні звичаї та традиції.

Більшість викладачів і науковців погодиться з тим, що «у лінгводидактиці інтернет-ресурси розширили можливості створення мовного середовища, надавши необмежений доступ до джерел оригінального мовлення» [2, с. 146].

Інтернет-ресурси характеризуються мобільністю, варіативністю, змістовністю, можливістю економії часу, забезпеченням більш об'єктивного

уявлення про дисципліну. Незважаючи на зазначені переваги, інтернет-ресурси все ж мають і недоліки. Наприклад: наявність реклами, спаму, комп'ютерних вірусів; збір особистих даних під час реєстрації; порушення авторського права; поява в користувачів інтернет-залежності; повільна робота деяких сервісів через перезавантаженість тощо [1. с. 92].

Таким чином, можна зробити висновок, що Інтернет надає багато можливостей для підвищення якості викладання іноземної мови та створення стимулів для навчання. Він є чудовим помічником в організації навчального процесу, а також може сприяти формуванню мовленнєвих навичок та додаткових вправ для роботи над лексичною, граматичною та фонетичною сторонами мови. За допомогою глобальної мережі можна сформувати в студентів навички самостійної роботи, спонукаючи їх до участі у проєктній діяльності.

Література:

1. Гриценко О. В. Інтернет-ресурси на заняттях з української мови як іноземної. Гуманітарні виміри сучасної медичної освіти: міждисциплінарний діалог : кол. монографія. - Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. С. 89-96.
2. Темник Г. Інтернет-ресурси з української мови у системі навчально-методичного забезпечення українських освітніх закладів діаспори. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки»*. 2015. Вип. 23. С. 146-151.

Видео-уроки как один из эффективных методов в обучении студентов

Узенбек Е.Р.

преподаватель

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,

Алматы, Казахстан

e-mail: uzenbek.erkebulan@mail.ru

Дистанционное обучение появилось в конце XX в., в частности, его элементы есть в форме современного заочного обучения, однако именно Интернет стал тем техническим средством, который ускорил прогресс данной образовательной технологии.