

УДК 378.147

**ДИДАКТИЧНІ ТА КОМУНІКАТИВНІ ОСОБЛИВОСТІ
ЗАСВОЄННЯ КУРСУ «ІНЖЕНЕРНА ТА КОМП'ЮТЕРНА
ГРАФІКА» В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ**

Назарько О.О., к.т.н.

olganazamail@gmail.com

Сахно В.О., здобувач вищої освіти

vitaliysahno34@gmail.com

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Дистанційний формат навчання є оптимальним рішенням в умовах нашого сьогодення. І хоча перехід до дистанційної форми освіти був вимушеною мірою, спрямованою передусім на забезпечення життя учасників освітнього процесу, практика показує, що в таких умовах можна достатньо повноцінно засвоювати навчальний матеріал. Основною мірою підготовка ефективного, методично-структурованого дистанційного курсу залежить від педагогічних здібностей та технічної грамотності викладача [1, стор. 10]. Наголос в дистанційній освіті часто ставиться на можливість опрацювання матеріалу у комфортний для здобувача час, самотійно. Враховуючи поточну ситуацію в нашій країні та індивідуальні можливості до навчання здобувачів, необхідність забезпечення навчальними матеріалами для самотійного опрацювання (асинхронно) є однією з першочергових задач при формуванні дистанційних курсів. Для цього в курсах створюються поточні тестові роботи, опитування, форуми, відеозаписи занять тощо. Але слід й зазначити важливість та переваги занять у синхронному режимі, який постає основною формою колективного навчання наразі та формує соціальну компетентність [2, стор.25] здобувача.

Метою дисципліни «Інженерна та комп'ютерна графіка» є оволодіння навичками використання сучасних, прогресивних засобів проектування та геометричного комп'ютерного моделювання; роботи з конструкторською документацією, виконання креслеників. Підготовка майбутніх фахівців в галузі машинобудування передбачає великий обсяг саме практичних вмінь. Для досягнення поставленої мети при дистанційному навчанні велику увагу слід приділити дидактичній і комунікативній складовим курсу. Наразі навчальний процес досі знаходиться в стані адаптації до ізоляційних умов освіти та пошуку більш ефективних систем провадження навчальної

діяльності. Зумовлене це браком «живого спілкування», до якого ми звикли під час проведення традиційних аудиторних занять. Під час дистанційного заняття не завжди можна контролювати поточну навчальну діяльність студента. Формування вмінь і навичок в дистанційному форматі потребує від викладача доступного, послідовного та чіткого надання матеріалу за певним алгоритмом, який студент може використати також при самостійній роботі. Так для формувань навичок роботи в графічних програмних середовищах, а саме при побудові певної комп'ютерної моделі є доцільним використання на практичних заняттях наступного алгоритму: «приклад побудови – відтворення - аналіз робіт - індивідуальне завдання». На першому етапі студентам демонструються основні прийоми роботи в програмному продукті та послідовність виконання побудов геометричного об'єкту. Етап відтворення передбачає, що студент має повторити за викладачем та опрацювати продемонстровані прийоми роботи в програмі для досягнення аналогічного результату, який потім надсилається на перевірку. Аналіз робіт – це час рефлексії, важлива складова процесу навчання, яка для даної дисципліни має проходити в форматі дискусії [3, стор.28] та з обов'язковою демонстрацією виконаних робіт. Тут важливо залучити студента до спілкування, розібрати поточні питання, наглядно показати як виправити помилки в разі їх виникнення, перевірити правильність використання команд та інструментів для побудов моделі. При перевірці графічних робіт з даної дисципліни не достатньо просто надати письмовий коментар до роботи. Питання комунікації для даного виду практичних робіт є невід'ємною і важливою складовою процесу засвоєння навчальної дисципліни.

Література:

1. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
2. Формування ключових компетентностей здобувачів освіти на основі впровадження педагогіки партнерства (методичні рекомендації) / укл. Пригодій Т.М. ЧОШПО імені К. Д. Ушинського, 2023. 47 с.
3. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / за ред. Ісаєнка В.М., Кашина Г.С., Ніколаєв К.Д., Павлюченко Л.С. Київ : Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. 100 с.