

**Современные информационные технологии  
в преподавании русского как иностранного**

***Литвинова Е.В.***

*старший преподаватель кафедры языковой подготовки*

***Вялых И.Ю.***

*старший преподаватель кафедры языковой подготовки*

***Боброва Е.Ю.***

*старший преподаватель кафедры языковой подготовки*

*Национального аэрокосмического университета им. Н.Е. Жуковского «ХАИ»*

*г. Харьков, Украина*

Современное образование – стремительно развивающаяся и изменяющаяся сфера деятельности человека. И это развитие невозможно без инноваций, без новых информационных и образовательных технологий. Обучение русскому языку как иностранному должно соответствовать мировым стандартам, а это требует внедрения новейших технологий в учебный процесс.

Методисты постоянно ищут новые пути интенсификации и оптимизации процесса обучения. Использование новых информационных технологий в преподавании русского языка для иностранных студентов является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов.

В век активного развития информационно-коммуникационных технологий уже не стоит вопрос об их внедрении в процесс обучения, а, скорее, можно говорить о том, какие из них наиболее эффективны для того, чтобы применять их в работе с обучающимися. Настоящее и будущее преподавания и изучения русского языка как иностранного нельзя представить сейчас без применения новейших технологий.

С учетом того, что к последним научно-техническим и технологическим достижениям интеллектуальной деятельности человека относится комплекс разнообразных средств информационных и коммуникационных технологий, характерной особенностью лингводидактических инноваций на современном этапе следует считать их тесную взаимосвязь с этими средствами [2:144]. С развитием компьютерных технологий модернизируется образовательный процесс, и появляются новые методики и формы обучения. Среди инноваций в области обучения русскому языку как иностранному можно выделить следующие:

- использование программного обеспечения (обучающих программ по РКИ, тестовых заданий);

- использование Интернет-ресурсов (в том числе, специализированных сайтов по РКИ, где преподаватели могут обмениваться учебными материалами, рабочими листами и проч.);

- использование социальных сетей (ВКонтакте, Фейсбук, Твиттер), где преподаватели РКИ могут создавать группы с участием своих студентов и вести с ними обсуждение различных тем, способствуя развитию коммуникативных и грамматических навыков студентов на изучаемом языке (поскольку обсуждение

происходит путем набора текста, преподаватель в процессе общения имеет возможность проанализировать грамматические ошибки вместе со студентами);

- использование электронных устройств (например, планшетов, ноутбуков, мобильных телефонов нового поколения), что позволяет студентам, например, использовать электронные словари офф-лайн и он-лайн, а преподавателю – проводить аудирование различного формата (на основе диалогов или отрывков из фильмов, песен, или мультфильмов);

- использование мультимедийных технологий (компьютера с проектором и экраном, интерактивной доски) дает возможность преподавателю более наглядно демонстрировать материал урока, а также позволяет устраивать выступления студентов с докладами и своими презентациями (например, на завершающей стадии изучения определенного информационного блока).

Вместе с тем, быстрый прогресс в развитии компьютерных технических средств, компьютерных сетей и телекоммуникаций открывает всё новые горизонты в области использования информационных компьютерных технологий в сфере обучения РКИ.

При этом особо важной оказывается разработка инновационных заданий для иностранных студентов, поскольку основной целью таких заданий является активизация регулярной мыслительной деятельности учащегося на стадии инициации [1:28].

Широкими возможностями для разработки обучающих материалов с помощью инновационных технологий обладает популярный мастер презентаций MS Power Point. Ниже приведен пример возможных слайдов к уроку научного стиля РКИ для иностранных студентов не филологических специальностей на тему: «Причастие».

**ПРИЧАСТИЕ**  
(Какой? Какая? Какое? Какие?)  
Активные причастия настоящего времени

| Глагол 3 лица множественного числа настоящего времени НСВ |              | Суффикс      | Причастия   |
|---|--------------|--------------|---|
| (они) жив-ут<br>(они) созда-ют<br>(они) бор-ют-ся         | I спряжение  | -ущ-<br>-ющ- | Живущий (-ая, -ее, --ие)<br>Создающий (-ая, -ее, --ие)<br>Борющийся (-аяся, -еся, --иеся) |
| (они) слыш-ат<br>(они) люб-ят                             | II спряжение | -ащ-<br>-ящ- | Слышащий (-ая, -ее, --ие)<br>Любящий (-ая, -ее, --ие)                                     |

Активные причастия прошедшего времени

| Глагол прошедшего времени НСВ и СВ             | Суффикс | Причастия  |
|--|---------|--|
| Писа(л)<br>Написа(л)<br>Отвеча(л)<br>Ответа(л) | -вш-    | Писавший (-ая, -ее, --ие)<br>Написавший(-ая, -ее, --ие)<br>Отващавший(-ая, -ее, --ие)<br>Отващавший (-ая, -ее, --ие) |
| Учи(л)ся<br>Научи(л)ся                         | -вш-    | Учившийся(-ая, -ее, --ие)<br>Научившийся(-ая, -ее, --ие)   |
| Принёс<br>Привёз                               | -ш      | Принёсший(-ая, -ее, --ие)<br>Привёзший (-ая, -ее, --ие)  |

Суффикс **-вш-** мы употребляем в глаголах, у которых корень в инфинитиве заканчивается на **гласный звук**:  
**Писа – тъ, чита – тъ, игра – тъ, отвеча – тъ.....**  
Суффикс **-ш-** мы употребляем в глаголах, у которых корень в инфинитиве заканчивается на **согласный звук**:  
**Принес – ти, привез-ти...**

### Пассивные причастия настоящего времени

| Глагол I лица множественного числа настоящего времени НСВ |              | Суффикс | Причастия   |
|---|--------------|---------|---|
| (мы) выполня-ем<br>(мы) реша-ем                           | I спряжение  | -ем-    | Выполняемый (-ая, -ое, --ые)<br>Решаемый (-ая, -ое, --ые) |
| (мы) люб-им<br>(мы) руковод-им                            | II спряжение | -им-    | Любимый (-ая, -ое, --ые)<br>Руководимый (-ая, -ое, --ые)  |

### Пассивные причастия прошедшего времени

| Глагол прошедшего времени СВ | Суффикс | Причастия  |
|------------------------------|---------|--|
| Выполни (л)<br>Изучи (л)     | -енн-   | Выполненный (-ая, -ое, --ые)<br>Изученный (-ая, -ое, --ые) |
| Прочита (л)<br>Увиде (л)     | -ш-     | Прочитанный (-ая, -ое, --ые)<br>Увиденный (-ая, -ое, --ые) |
| Откры (л)<br>Взя (л)         | -т-     | Открытый (-ая, -ое, --ые)<br>Взятый (-ая, -ое, --ые)       |

Суффикс **-нн-** мы употребляем в глаголах СВ, у которых корень в инфинитиве заканчивается на **-а(-я) (-е)-ть**: **увиде-ть, прочита-ть...**  
 Суффикс **-енн-** мы употребляем в глаголах СВ, у которых корень в инфинитиве заканчивается на **-и(ть) или согласный звук: выполни-ть, изучи-ть, прине-сти...**  
 Суффикс **-т-** мы употребляем в глаголах СВ, у которых корень в инфинитиве заканчивается на **-ну(ть) или гласный звук: откры-ть, сверну-ть...**  
 А также в глаголах СВ, у которых корень в инфинитиве имеет **1 гласный звук, даже если это а, я, е, и: взя-ть, обли-ть...** (об – префикс, ли- корень!!)



## Упражнение

1. Оборудование, которое предназначили для решения задач навигации.
2. Задачи, которые решали с помощью навигационного оборудования.
3. Системы, которые обеспечивают посадку ЛА.
4. Устройство обработки информации, которое определяет навигационные параметры.
5. Формулы, которые получили, являются важными.
6. Критерии качества, которые требуют работу с функцией.
7. Среды, которые регистрируют и обрабатывают сигналы.
8. Параметры, которые представляют интерес для науки.
9. Сигнал, который рассеяли.
10. Фильтр, который осуществляет фильтрацию.
11. Системы, которые выполняют основную функцию управления.
12. Летательный аппарат, который управляется пилотом.
13. Помехи, которые действовали на систему фильтрации.
14. Фильтр, который описывается коэффициентом.
15. Оригинал, который соответствует изображению.



Информационные технологии в преподавании РКИ позволяют:

- обеспечивать подлинную коммуникативность дидактических материалов на любом этапе обучения, даже на самом начальном;
- моделировать реальные речевые ситуации с помощью мультимедиа (графики, анимации, видео, аудио), создавать эффект контакта с языковой средой;
- обеспечивать комплексный интегрированный подход к обучению языку;
- создавать различные электронные обучающие материалы;
- осуществлять полноценную самостоятельную работу учащихся в индивидуальном режиме на всех обучающих этапах;
- обеспечивать функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальность учащихся;
- организовывать общение на изучаемом языке в ситуации отсутствия языковой среды;
- использовать сетевое обучение как самодостаточную модель обучения, позволяя восполнять отсутствующую языковую среду;
- организовывать дистанционное обучение языку с использованием различных моделей;

- организовывать и управлять учебной и познавательной деятельностью иностранных учащихся;
- повышать профессиональную компетенцию преподавателей в дистанционной форме и др. [3].

К проблемам использования информационных технологий на занятиях РКИ можно отнести:

- недостаточный уровень компетенций у преподавателя РКИ;
- нехватка методических разработок по обучению РКИ в цифровом формате;
- недостаток информационных ресурсов, простых в применении и доступных для самостоятельного использования студентами;
- отсутствие информационно-обучающей среды в вузе;
- недостаточная мотивация педагогов;
- проблемы обеспечения компьютерной безопасности учебного процесса; техническое оснащение и доступ в Интернет и другие.

Кроме того, реалии сегодняшнего дня постоянно заставляют педагогов вступать в соперничество с другими источниками информации, которые быстро развиваются и становятся все более доступными для обучающихся. Современный преподаватель постоянно обязан стремиться к самосовершенствованию, к неустанным поискам новых приемов, методов и технологий обучения, так как уровень технической оснащенности и подготовки студентов постоянно растет.

Однако следует заметить, что использование новых технологий должно происходить в тесном контакте с традиционными методами обучения, уже доказавшими свою эффективность на практике. Именно качественный синтез традиционных и новых технологий в своей совокупности поможет студентам, изучающим русский язык, достичь соответствующей языковой компетенции.

Таким образом, комбинируя традиционную и инновацию методики преподавания РКИ, становится возможным разнообразить материал обучения, и, как следствие, повышать интерес студентов к занятиям, а также развивать их коммуникативную активность и внутреннюю мотивацию.

Список источников:

1. Мартиросян Н.В. О некоторых инновационных технологиях в преподавании РКИ. Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров», посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ». Книга 12, Москва, МГТУ «МАМИ», 2010 г. - С. 143-145.
2. Чумак Л.Н. Тенденции развития и инновации в методике преподавания РКИ. Третьи чтения, посвященные памяти профессора В.А. Карпова, Минск, 13–14 марта 2009 г.: сб. материалов / редкол.: А.И. Головня (отв. ред.) [и др.] – Минск: РИВШ, 2009. – С.28-30.
3. Богомолов А.Н. Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингвокультурологический аспект). М.: МАКС Пресс, 2008.