

## ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Водолажська Т.О., к.е.н., доцент  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Глобалізаційні тенденції та навколишні обставини жвавого розвитку інноваційних технологій у всіх сферах життєдіяльності людей зумовлюють зміни та викликають потребу в прибільшенні та активізації наукового потенціалу для навчання майбутніх фахівців найрізноманітніших професій. Забезпечення інтеграції української освітньої системи в європейську площину потребує внесення суттєвих змін, зокрема шляхом пошуку та неодмінного використання новітніх інноваційних методів та засобів навчання здобувачів освіти.

Серед їх множини особлива увага надається розробленню індивідуальних освітніх траєкторій студентів, що уособлюють «багатоплановий процес, покликаний забезпечити розвиток самостійності та ініціативності студента, дати можливість найповнішої реалізації його особистісного та пізнавального потенціалу, допомогти набутти досвіду у виборі цілей, майбутньої діяльності, самостійної організації діяльності, самооцінки» [1, с. 57].

Вони окреслюють пошук та вибір найбільш дієвих і ефективних методів та форм навчання кожного окремого здобувача освіти з урахуванням його індивідуальних особливостей, як-от : фактичний рівень знань, умінь, навичок; загальний ступінь розвитку та готовності до навчання; тип мислення; пам'ять та уява тощо, що реалізуються у вигляді розроблення індивідуального плану навчання студента.

Необхідність врахування значної множини таких чинників та факторів впливу зумовлює виникнення певних проблем та пошук шляхів їх вирішення. До переліку основних шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії відносять :

- можливість самостійно обирати до 20 % компонентів освітньої програми (вибіркові дисципліни) згідно з уподобаннями та специфікою майбутньої професії здобувачів освіти);

- змога обирати бази для проходження різних видів практики та стажування;

- спроможність самостійно обирати тематику кваліфікаційних робіт (на різних рівнях освіти : першому, другому та третьому) [2, с. 26].

Водночас кожен заклад освіти України має відшукувати та впроваджувати власні шляхи, методи та способи організації освітнього процесу, поєднуючи їх самостійним навчанням задля посилення самоконтролю та сомооцінки студентами власних досягнень в опанування необхідних компетентностей.

#### *Література:*

1. Шевчук Г. Й. Індивідуальна освітня траєкторія студента : суть і ключові аспекти організації. *Педагогічні науки*. 2021. № 95. С. 56-61. URL : <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4437/3922> (дата звернення 11.11.2024)

2. Кулішов В. С. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця* : зб. Матер. II Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 18 травня 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. С. 20–26.