

УДК 378.1

Палаута С.С., м.Харків, Україна

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Аналіз основних цілей та завдань системи дистанційного навчання дозволяє сформулювати спеціальні методичні та технологічні підходи до побудови навчальних курсів у рамках цієї системи. Найбільш привабливим підходом до створення навчальних курсів системи дистанційного навчання є модульний принцип їх побудови. Навчальний курс представляється як сукупність навчальних модулів, проходження яких можливе в різному порядку залежно від контексту використання курсу, який визначається метою навчання, або особливостями навчання. Контекст використання курсу визначається за допомогою вхідної оцінки знань здобувача освіти, на основі якої може бути запропонована різна траєкторія навчання. Внутрішня структура курсу носить у випадку адаптивний характер, а траєкторія проходження курсу визначається спеціальними правилами на рівні модулів навчання.

Навчальний модуль являє собою інформаційно-структурно-логічну систему, призначену для вирішення завдання навчання із заданим рівнем та обсягом знань. Структура навчального модуля зображено на рисунку 1. Внутрішня структура модуля визначається набором навчальних

елементів (units), що являють собою елементарні (замкнуті) інформаційні, контролюючі, навчальні компоненти, об'єднані в структуру, що визначає порядок їх проходження. Аналогічно модулям елементи повинні включати до свого складу процедури оцінювання та правила переходу. Таким чином, модуль також має властивість контекстного використання. Інформаційний зміст елементів, а також спосіб подання інформації та контролю знань залежить від класу системи дистанційного навчання, проте процедури контролю та правила переходу повинні обов'язково бути присутніми.

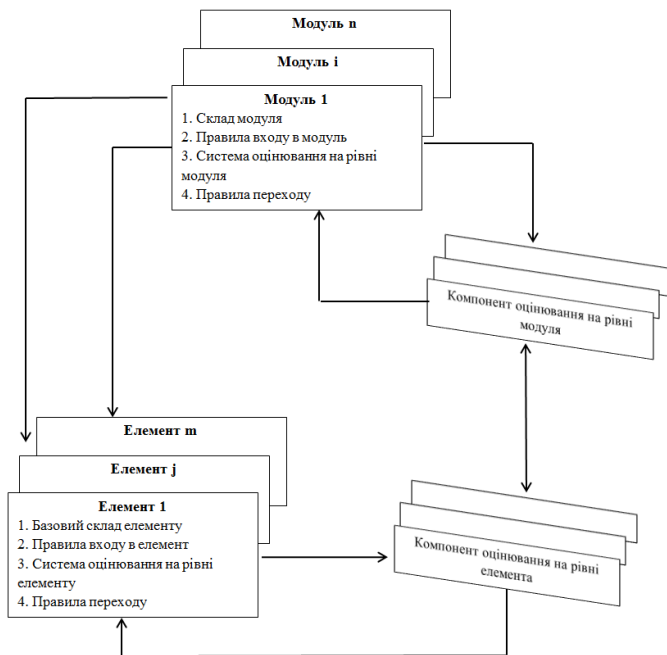


Рис. 1 – Склад та структура навчального курсу, побудованого за модульним принципом

Подібний підхід до побудови навчальних курсів системи дистанційного навчання забезпечує можливість уніфікації систем дистанційного навчання як локальних, так і глобальних систем. У разі наявності достатньої кількості модулів, виконаних на основі загальних вимог, з чітким формальним описом точок входу та правил взаємозв'язку, є можливість оперативного розгортання програм підготовки та перепідготовки фахівців. Крім цього, модульна структура побудови навчальних курсів, заснована на інформаційних, процедурних та логічних елементах (пов'язаних з поданням навчальної інформації, процедурами та правилами оцінювання та переходу), найбільш органічно відповідає сучасним технологіям побудови розподілених систем обробки інформації, які є технологічною основою системи дистанційного навчання.

Література:

1. Ляхоцька Л.Л. (ред.) Відкрита та дистанційна освіта: від теорії до практики. Зб. матер. III Всеукр. Електронної наук.-практ. конф.; 27 вересня 2018 р. [ред. кол.: Л. Л. Ляхоцька (голов, ред.), С. П. Касьян, С.В.Антощук, Т.І. Сябрук]. К.: Ун-т Менеджмент освіти НАПН України, 2018. 166 с.
2. Лаптев С.М., Сідак В.С., Денисенко М.П. (ред.) Освіта: соціальні аспекти в контексті економічного розвитку України. К.: Університет економіки та права «КРОК» 2014. 410 с.